Итоговая викторина

в рамках долгосрочного проекта

исследовательской деятельности

на основе методов ТРИЗ-РТВ

по теме: «Лук в жизни человека»

с использованием ЭОР

для подготовительной группы № 81

д\с № 122 «Красное солнышко»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Воспитатель: Тунева И. В.

 Тольятти 2014-2015г.

**Итоговая викторина в ходе проекта: «Лук в жизни человека»**

**Программное содержание:**

1. Закрепить представления детей о пользе лука и его значимости в пищевых культурах разных народов.
2. Упражнять детей в применении методов ТРИЗ-РТВ: морфтанализ (морфтаблица), структурный подход, загадки по Нестеренко А. А.
3. Закреплять навыки технологической компетентности:
* Умение систематизировать и классифицировать объекты растительного мира(овощи), выделяя их основные признаки;
* Умение выделять со-систему и антисистему;
* Умение применять ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в ходе познавательно-исследовательской деятельности;
* Умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Умение придумывать загадки по алгоритму.
1. Продолжать развивать способность к аналитико-синтетической деятельности.
2. Воспитывать выдержку, настойчивость, способность переживать за общий результат.

**Словарная работа:** лук-батун, лук-порей, репчатый лук, шнитт, шалот, хрен, имбирь, фитонциды, эфирные масла, Древний Египет, гладиолус, нарцисс, подснежник, галантус, пролеска, гиацинт, лилия, мускари, хионодокс.

**Гендерный подход:** В рамках проекта включить в индивидуальный маршрут развития для «условно одарённых» детей Лизы П. и Капитона С. задания повышенной сложности с учётом интересов детей.

**Тьюторское сопровождение**:

1. Разработаны индивидуальные маршруты;
2. Составлена карта деятельности, способствующая расширению и углублению знаний в интересующей ребёнка области;
3. План работы согласован с родителями;
4. Ведутся дневники наблюдения с записями;
5. Разработаны консультации для родителей;
6. Пополнение портфолио продуктами детского творчества;
7. Презентация в форме выставки работ Лизы и творчества Капитона на родительском собрании, в параллельной группе.

**Предварительная работа:**

* Беседа: «Лук в жизни человека»;
* Исследовательская деятельность: посадка лука разных видов; посадка лука и гладиолуса;
* Д\и «Лук и его признаки» (18 имён признаков);
* Работа с морфтаблицами: «Виды лука» и «Друзья лука»;
* Домашнее задание: рецепты блюд с луком; рецепты лечения луком; сочинить сказки про лук и оформить книжки-малышки;
* Лепка лука «Лук такой разный»;
* Приготовление салата из выращенного зелёного лука.

**Оборудование и материалы:**

- Технические средства обучения (интерактивная доска, телевизор, флеш-карта);

**-** 2 морфтаблицы, схема-алгоритм, мольберт, табло с баллами, медали, сюрпризы, карточки с цветами, карточки с загадками, флажки, микрофоны.

**Ход викторины:**

Дети заходят и рассаживаются на места: 2 команды: Лизы П. и Капитона С.

Жюри: Ольга Юрьевна и Лариса Анатольевна.

1. Первое задание-разминка. Дети должны разделить лук по степени остроты. После работы сравнивают с правильным ответом.

**Структурный подход**

**лук**

 **острые сладкие полуострые**

 шалот батун порей

 жёлтый белый красный

 шнитт джусай

1. Второе задание. Перед детьми две таблицы на интерактивной доске: «Свойства лука» и «Друзья лука». Капитаны подходят к ведущему и выбирают номер. «Свойства лука». По вертикали перечислены виды лука, по горизонтали - свойства лука. Дети должны отметить, какой лук имеет острый вкус, долго храниться, у какого едят верхнюю часть (перо), какой употребляют преимущественно в свежем виде.

«Друзья лука»: по вертикали расположены овощи, по горизонтали - сходные признаки. Дети должны отметить, какие из овощей имеют горько-сладкий вкус, какие сочные, какие долго хранятся, какие обладают бактерицидными свойствами.

**Морфтаблица «Свойства лука» (интерактивная доска)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СвойстваВид | Острый вкус | Долго хранится | Едят верхнюю часть | Употребляют в свежем виде |
| **1.**Порей**2.**Батун**3.**Шалот**4.**Репчатый* Красный
* Белый
* Жёлтый

**5.**Шнитт |  |  |  |  |

**Морфтаблица «Друзья лука»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сходн. признакиОвощи | Горько-сладкий вкус | Сочность | Способность долго храниться | Бактерицидные свойства |
| **1.**Лук **2.**Морковь **3.**Чеснок**4.**Перец**5.**Капуста**6.**Хрен**7.**Огурец**8.**Имбирь**9.**Картофель |  |  |  |  |

После выполнения задания, дети сравнивают с правильными ответами.

1. **«Угадай-ка» (демонстрация на ТВ):**

Третье задание**.** Дети должны назвать луковичные цветы из представленных на экране.

1. **Результаты работы по индивидуальным маршрутам.** Четвёртое задание. Задания детям дают капитаны.

-Лиза: назвать цветы, размножающиеся луковицами.

-Капитон: загадывает загадки, которые сочинил по алгоритму.

Жюри подсчитывает, какая команда сколько баллов набрала.

1. **Интервью Лизы и Капитона с гостями.**

Капитон: загадки о животных, фруктах.

Лиза:- Как избавиться от запаха лука изо рта?

 - Где русские зодчие использовали форму луковицы?

 - Луковицы какого цветка гурманы употребляют в пищу?

1. **Блиц опрос.**
* Пословицы и поговорки о луке.
* Почему в Древнем Египте ценили лук?
* От каких недугов помогает лук?
* Почему лук острых сортов хранится дольше?
* Как нарезать лук и не заплакать?
* Что придаёт луку специфический запах?
* В какой стране луковый суп является национальным блюдом?
* Почему кавказцы едят красный лук?
* Зачем полярникам есть лук?
* Зачем мы нарезаем лук и раскладываем в группе в зимний период?

**Итоги викторины:**

Жюри подсчитывает и оглашает результаты. Поздравление и награждение победителей.

**Призы: крекеры со вкусом лука, медали.**