*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*основная общеобразовательная школа*

*имени Героя Советского Союза И.И. Борзова села Середниково*

*Шатурского муниципального района Московской области*

Д О К Л А Д

***«Гражданско-патриотическое воспитание посредством проектно-исследовательской деятельности***

***младших школьников»***

Подготовила:

Соколова Татьяна Васильевна,

учитель начальных классов

с. Середниково

2015 г.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**посредством проектно-исследовательской деятельности**

**младших школьников**

*Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно – не опоздать!..*

В условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание человека – гражданина и патриота. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

*Актуальность формирования чувства патриотизма* в младшем школьном возрасте нашла свое отражение и в содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В нем указывается, что портрет выпускника начальной школы включает в себя такие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, краю и Родине;
* уважение и принятие ценности семьи и общества;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира и т. д.

*Дети младшего школьного возраста* очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, личностной актуализации в нем. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень сильны и ярки. Это позволяет задерживать их в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень актуально в воспитании патриотизма.

В современном понимании ***патриотизм*** - это многовариантное понятие, трактующееся всеми неоднозначно и имеющее много различных определений. Патриотизм (от греческого слова patris – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

Работая учителем начальных классов более 20 лет, я пришла к выводу, что именно патриотизм включает в себя все направления воспитательной деятельности в начальной школе. Вот какое пространство для воспитательной работы с младшими школьниками я определила.

***П –*** права и обязанности граждан

***А***– активный образ жизни

***Т*** – толерантность

***Р***– радость открытий и познаний

***И***– изучение истории своего народа

***О*** – ответственность

***Т*** – трудолюбие

***И*** – искренность

***З***– здоровый образ жизни

***М***– мужество, милосердие

Таким образом, ***цель работы по воспитанию патриота***– это развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

***Система работы по патриотическому воспитанию включает в себя четыре основных компонента:***

* Патриотическое воспитание в системе уроков - урочная деятельность.
* Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.
* Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.
* Участие в мероприятиях различного уровня.

Новое время требует от школы и новых технологий, форм, методов работы по реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В своей работе я использую различные технологии, но самыми действенными, на мой взгляд, являются исследовательская деятельность учащихся и метод проектов.

Метод проектов в последние годы утвердился как один из актуальных и действенных в формировании активной позиции учащихся. В процессе проектной деятельности формируются не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. В патриотическом воспитании применение проектов нацелено на главный результат – приобретение обучающимися патриотических убеждений и опыта практической деятельности. Так, например, учащиеся начальных классов под руководством классных руководителей выполняли коллективный проект «След войны в судьбе моей семьи». Со своими работами они выступали на классных часах. Совместно с родителями, ветеранами войны и труда в школьном музее было проведено внеклассное мероприятие «Я помню, я горжусь!», где учащиеся также представили свои работы.

Очень интересно и незабываемо прошло внеклассное мероприятие «Шумит берёзами Россия». Ученики начальной школы не только пели, танцевали и читали стихи, но и представили свои проекты «Берёза – дерево чудес», «Берёза – целительница», «Образ берёзы в русском фольклоре».

Большой блок воспитательной работы в школе занимает исследовательская деятельность. Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности, он характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Для организации исследовательской работы необходимы следующие компоненты: формулировка темы, выявление проблемы, определение объекта и предмета, постановка цели и задач, определение методов проведения исследования, в том числе подбор и изучение литературы и источников. В основе исследовательской деятельности лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний. Она способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Если рассказывать о своем опыте работы, то первые проекты, которые выполняли мои ученики,  были индивидуальными и небольшими по объему. В конце 1 класса была заявлена тема «Мой первый год в школе». Дети составили сначала небольшие устные рассказы, а затем после корректировки написали мини-сочинения на отдельных листах. К каждому сочинению приложили фотографии. Так у каждого ученика класса появилась своя страничка общего классного журнала под названием «Первый раз в первый класс».

После первых летних каникул решили продолжить и выпустили в продолжение предыдущего альбома журнал под  названием «Мои первые каникулы». Это были первые уроки мастерства.

Во втором классе ребята разрабатывали индивидуальные проекты по темам «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Игрушки в бабушкином сундучке» и др. Школьники с удовольствием приобщаются к генеалогическому поиску, посредством которого происходят осмысление судеб родственников во взаимосвязи с отечественной историей, понимание преемственности поколений, осознания своего места в цепи поколений, ответственности за свою судьбу и судьбы близких, развитие логического мышления и творческих задатков подростков.

Много проектов и исследовательских работ было связано с историей села Середниково и его достопримечательностями, историей Шатурского района, его флорой и фауной, событиями Великой Отечественной войны. У ребят возник неподдельный интерес к истории родины. Школьники изучали государственную символику страны, района и создавали символику своего класса.

Материалы своих исследовательских работ учащиеся в дальнейшем используют и в различных школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах.

Назову некоторые результаты этих конкурсов:

- два призера муниципального этапа конкурса «Моя семья» в номинации «Традиции моей семьи»;

- призер муниципального этапа конкурса сочинений «Моя семья» в номинации «Мой самый близкий человек»;

- 3 место в возрастной категории от 9 до 10 лет по Московской области на Всероссийском конкурсе «Моя Родина»;

- победитель и три призера на муниципальном конкурсе литературного творчества "Мой край Шатурский";

- 3 место на международном литературном конкурсе сочинений "Ломоносов - великий сын России";

- победитель  муниципального этапа Московского областного конкурса творческих работ учащихся "Права человека - глазами ребенка";

- победитель муниципального конкурса «След войны в судьбе моей семьи»;

- дипломант общероссийского конкурса «Мы выбираем чистую планету»;

- победитель муниципального конкурса «О героях былых времен…»;

- два призера муниципальной олимпиады по истории и краеведению;

- 2 дипломанта Московского областного конкурса исследовательских и проектных работ младших школьников «Ломоносовские чтения» и др.

Так, поэтапно, начиная с истории своей семьи, изучения школы, в которой учишься, родного края - своей малой родины, а затем и истории России ведется работа по формированию гражданина Российской Федерации, который не только знает историю своей страны, но и является настоящим ее патриотом. Гражданином, готовым к деятельному участию в жизни Родины, преумножению ее богатств и дальнейшего процветания.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за 4 года не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное закладывается в раннем детстве, и мы, учителя начальных классов, «упражняем детей в этом священном чувстве».