**Тема:** Обобщающее занятие: «Гласные звуки и буквы»

**Цель:**

* Обобщение пройденного материала по гласным звукам [а], [о], [и], [у], [э], [ы].

**Задачи:**

Образовательные:

* Закреплять знания детей о гласных звуках.
* Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
* Продолжать учить определять количество слогов в слове.
* Закреплять графические образы букв А, О, И, У, Э, Ы.
* Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов.

Развивающие:

* Развивать речь, внимание, мышление.
* Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

Воспитательные:

* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
* Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

**Методические приёмы:**

* Музыкальное сопровождение.
* Словесный *(вопросы, объяснение)*.
* Наглядный *(картинки)*.
* Игровой *(Д/и «Найди пару», «Узнай звук», «Найди звук», «Найди свой домик»)*.
* Практический  *(упражнения)*.
* Наблюдение за работой детей, советы.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: музыка из м/ф «Маша и медведь», снежинки с предметными картинками, буквы, карандаши, схема с фишками, колокольчик.

Раздаточный материал: карточки *(снежинки)* с картинкой и схемой, фишки для звукового анализа, природный материал (кедровые орехи) для выкладывания букв.

**Ход деятельности:**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, у нас сегодня гости, воспитатели из других групп. Вы рады гостям? *(Приветствуют гостей)*

- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Воспитатели хотят посмотреть, чему мы научились на занятиях по обучению грамоте. А сейчас поздороваемся друг с другом. Дети встают в круг, игра с колокольчиком «Приветствие».(передают по кругу колокольчик и здороваются: Здравствуй, Аня( Катя, Петя, Юра, Настя…..), мой дружок!)

- Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи:

Каждый день всегда, везде

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим.

Никуда мы не спешим!

**II. Мотивационная игра «Найди пару»**

- Ребята, какое сейчас время года? *(зима)*

- Назовите приметы зимы? *(холодно, идет снег...)* - А как называется явление природы, когда снежинки падают, летят и кружатся?

- Правильно! Это снегопад.

*Посмотрите, у нас тоже есть снежинки, и не простые, а на них есть картинки.*

- Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и картинке соседа, и подумайте, с какого звука начинается данное слово.

- А сейчас мы потанцуем со снежинками под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картинки начинается с того же звука, что и у вас.

- Держите картинки так, чтобы их было видно. *(дети под музыку танцуют*)

- А какой звук объединяет вашу пару? Почему? *(Воспитатель отмечает детей, которые первые и правильно выполнили задание)*

- А почему вы не нашли себе пару? *(названия картинок начинаются с разных звуков)*

- Ребята, почему нам не повстречалась картинка, название которой бы начиналось со звука [ы]?

*(звук [ы] встречается только в середине и в конце слова).*

*Игра «Найди домик».* А сейчас, ребята, возьмите буквы, (каждый берет карточку, называет букву, у 2 детей - «домики», у 1-го зеленый дом, у другого - синий). Буквы гуляют. Начинается снег, дети бегут в свои домики. (Буквы а, о, у, ы, э – в синий домик, , буквы и, е, я, ё, ю - в зеленый домик)

**III. Игра «Найди звук»**

- На ваших листочках изображены картинки и схемы к ним. Что же мы будем делать? *(ответы детей)*

- Вам нужно выделить голосом данный звук в слове, определить место этого звука в слове и закрасить соответствующий круг.

- Каким цветом?

*(Следить за осанкой детей*)

**IV. Физкультминутка «Зима»(с**  использование мнемотаблицы)

- Ребята, давайте отдохнем. Мы сегодня разучим новую физкультминутку.

1,2,3,4,5.

Мы идем во двор гулять.

Бабу снежную слепили,

Птичек крошками кормили.

С горки мы потом катались.

А потом в снегу валялись.

А потом домой пришли,

Суп поели, спать легли. (

**V. Дид. игра «Найди звук».**В слове «игрушки» найти звук [и], обозначить фишками на схеме место звука.

- Определим с вами, слово «игрушки» длинное или короткое слово?

- Докажите! Что нужно сделать?

- Правильно! Разделить слово на части, или слоги. Сколько слогов?

*(дети хлопками определяют количество слогов в слове)*

- Ребята, как ещё узнать, сколько слогов в слове?

- Раскрою вам секрет: сколько в слове гласных звуков - столько и слогов.

- Какие же гласные звуки мы слышим в слове «игрушки»? ( и, у, и).

- Значит, сколько слогов в слове «игрушки» ? (3 слога)

В каком месте слова слышим звук «и»? Отметьте фишками на схеме.

- Молодцы! А теперь придумайте предложение со словом «игрушки».

**VI. Игра на развитие мелкой моторики рук «Выложи букву».**

- Ребята, посмотрите, сколько у нас игрушек. Возьмите себе одну игрушку.

- Предлагаю вам выложить букву, с которой начинается название вашей игрушки из природного материала, который вы видите на столе.  *(На тарелочке лежат кедровые орехи и бархатная бумага).Какую игрушку ты выбрал(а)?*

-Какую букву ты выложил(а)? Это гласная или согласная буква?

- Молодцы, ребята!

**VII. Итог занятия.**

- Какие звуки мы вспомнили?

- Какие это звуки? Почему?

- Чем звуки обозначаются на письме?

- Чем звуки отличаются от букв?

- Какие задания были интересными, и понравились вам?

- Что вызвало трудности?