План- конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе.

**Тема**: «Язычок – помощник»

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

«Познавательное развитие»-познакомить детей со строением и значением языка, поупражнять детей в определении вкуса продуктов. Формировать умение определять вкусовые зоны языка, вкусовые ощущения.

«Речевое развитие»- активизировать употребление в речи детьми прилагательных ( кислый, сладкий, горький, соленый, красивый ,веселый, смелый и другие); формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.

«Социально- коммуникативное развитие»- формировать умение контактировать со сверстниками.

«Физическое развитие» - формировать умение согласовывать движения с текстом.

**Методы и приемы:**

- практические: опыты, физкультминутка «Веселый язычок».

-наглядные: схематическое изображение язычка с вкусовыми зонами.

-словесные: вопросы, загадка, словесная игра «Комплименты»

**Материалы и оборудование:** игрушка Незнайка, мяч, мягкие подушечки, схематическое изображение язычка с вкусовыми зонами, набор продуктов питания ( мандарины, лимон, сок лимона, сахар, соль, горчица, грейпфрукт, соленый огурец), тарелочки, салфетки, зеркала, ватные палочки, стаканы с водой (для смачивания палочек) по количеству детей.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательно- исследовательская: | опыты. |
| Коммуникативная: | ответы на вопросы, загадка, игра «Комплименты» |
| Двигательная: | физкультминутка «Веселый язычок» |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.****2.****3.****4.****5.** | Воспитатель говорит:-Ребята, к нам сегодня пришел в гости Незнайка.(Голосом Незнайки)-Здравствуйте, дети. Отгадайте мою загадку.Всегда во рту,А не проглотишь. (Язык)-Верно. А зачем он нужен? Уши нужны чтобы слушать , глаза чтобы видеть, а язык?-Давайте, поможем Незнайке, и выясним, для чего же нужен язык и почему его называют нашим помощником!Воспитатель предлагает детям провести опыт.-Прижмите язык к низу и попробуйте поговорить без помощи языка.- произнесите звук «л» и звук «ж».-Где находиться язычок, когда мы произносим звук «л»? А когда звук «ж»?- Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? Для чего нам нужен язычок?Воспитатель предлагает поиграть в игру « Комплимент»Воспитатель предлагает провести еще один опыт.- Давайте узнаем для чего еще нам пригодиться язык.-Вам нужно узнать с закрытыми глазами, что вы съели. Какой вкус у этого продукта? Теплый он или холодный?Физкультминутка: « Веселый язычок» На меня ты посмотри, И за мной ты повтори. Цок, цок, цок -мой язычок. Скачет, скачет мой дружок.  | Дети здороваются с Незнайкой; отгадывают загадку.Дети прижимают язык к низу и пробуют произнести любое слово.Произносят звуки и определяют положение языка.Делают вывод: язык нужен для того, чтобы мы могли говорить.Дети встают в круг, бросают мяч и говорят друг – другу комплимент. Например: Маша, какая ты сегодня красивая!Дети с закрытыми глазами пробуют дольки мандарина и делают вывод: с помощью языка мы определяем вкус, теплоту продукта. Язык помогает переворачивать кусочки пищи при жевании.Скачут как лошадки по кругу и цокают язычком. | Привлечено внимание детей. Знают, что язык нужен для речи.Употребляют в речи прилагательные: красивый, сильный, веселый, умный.Умеют определять вкус, теплоту продукта.Согласовывают движения с текстом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.****7.****8.****9.** |   Язычок мы свой не прячем , Как лошадка ловко скачем.            На меня ты посмотри И за мной ты повтори Дин- дон- дон, дин- дон-дон. Язычок мой говорит, Язычок мой говорит, Колокольчиком звенит. На меня ты посмотри И за мной ты повтори. У-у-у, у-у-у.                     Язычок мой не горюет- Он, как ветер, дует, дует.Воспитатель предлагает следующий опыт.-Попробуйте кусочек ( лимон ,огурец соленый, сахар, грейпфрукт) и определите вкус.Воспитатель говорит:-Язык определяет вкус, а помогают ему в этом вкусовые сосочки, которых очень много на язычке.-Давайте, проведем еще один опыт.Возьмите ватную палочку, смочите ее в воде, затем обмакните в блюдце (с сахаром ,с лимонным соком, солью, горчицей) и приложите палочку поочередно к средней части языка, к основанию, к боковым частям, к кончику языка.-Подумайте и назовите после пробы из каждого блюдца, где живут «сладкие сосочки», «соленые сосочки», «горькие» и «кислые». Воспитатель предлагает детям и Незнайке сесть на пол, на мягкие подушечки и подумать: как лучше класть на язык горькую таблетку и почему.Воспитатель спрашивает, для чего же нужен язык и почему его называют помощником?-Выберите, смайлик (веселый или грустный) Объясните свой выбор (понравилось или нет, какое у вас настроение) -Видишь ,Незнайка, как много нового мы сегодня узнали!(Незнайка благодарит детей и прощается) | Руками изображают колокольчик и произносят «динь- динь»Поднимают руки вверх, качают ими влево- вправо и произносят звук у-у-у.Дети пробуют кусочек того или иного продукта и определяют его вкус.Делают вывод: С помощью языка можно определить вкус продуктов. Лимон- кислый; сахар- сладкий; огурец- соленый; грейпфрукт- горький.Дети берут палочку, смачивают ее в воде, обмакивают в блюдце и прикладывают к разным частям языка. Затем тоже самое с другим вкусом.Отвечают на поставленный вопрос. Показывают на схеме, где «живут» разные сосочки.Дети садятся на мягкие подушки; думают и отвечают на вопрос воспитателя. Отвечают на вопросы воспитателя.Выбирают смайлик и говорят, что им понравилось сегодня, какое у них настроение.Прощаются с Незнайкой. | Умеют определять вкусовые качества продукты.Употребляют в речи прилагательные (кислый, соленый, горький, сладкий)Умеют определять вкусовые зоны языка.Закрепляют знания о вкусовых зонах языка.Закрепляют знания о строение ,значении языка. Развивается речь детей. |