План- конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в средней группе.

**Тема**: «Язычок – помощник»

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

«Познавательное развитие»-познакомить детей со строением и значением языка, поупражнять детей в определении вкуса продуктов. Формировать умение определять вкусовые зоны языка, вкусовые ощущения.

«Речевое развитие»- активизировать употребление в речи детьми прилагательных ( кислый, сладкий, горький, соленый, красивый ,веселый, смелый и другие); формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.

«Социально- коммуникативное развитие»- формировать умение контактировать со сверстниками.

«Физическое развитие» - формировать умение согласовывать движения с текстом.

**Методы и приемы:**

- практические: опыты, физкультминутка «Веселый язычок».

-наглядные: схематическое изображение язычка с вкусовыми зонами.

-словесные: вопросы, загадка, словесная игра «Комплименты»

**Материалы и оборудование:** игрушка Незнайка, мяч, мягкие подушечки, схематическое изображение язычка с вкусовыми зонами, набор продуктов питания ( мандарины, лимон, сок лимона, сахар, соль, горчица, грейпфрукт, соленый огурец), тарелочки, салфетки, зеркала, ватные палочки, стаканы с водой (для смачивания палочек) по количеству детей.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательно- исследовательская: | опыты. |
| Коммуникативная: | ответы на вопросы, загадка, игра «Комплименты» |
| Двигательная: | физкультминутка «Веселый язычок» |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | Воспитатель говорит:  -Ребята, к нам сегодня пришел в гости Незнайка.  (Голосом Незнайки)  -Здравствуйте, дети. Отгадайте мою загадку.  Всегда во рту,  А не проглотишь. (Язык)  -Верно. А зачем он нужен? Уши нужны чтобы слушать , глаза чтобы видеть, а язык?  -Давайте, поможем Незнайке, и выясним, для чего же нужен язык и почему его называют нашим помощником!  Воспитатель предлагает детям провести опыт.  -Прижмите язык к низу и попробуйте поговорить без помощи языка.  - произнесите звук «л» и звук «ж».  -Где находиться язычок, когда мы произносим звук «л»? А когда звук «ж»?  - Какой вывод мы можем сделать из этого опыта? Для чего нам нужен язычок?  Воспитатель предлагает поиграть в игру « Комплимент»  Воспитатель предлагает провести еще один опыт.  - Давайте узнаем для чего еще нам пригодиться язык.  -Вам нужно узнать с закрытыми глазами, что вы съели. Какой вкус у этого продукта? Теплый он или холодный?  Физкультминутка: « Веселый язычок»  На меня ты посмотри,  И за мной ты повтори.  Цок, цок, цок -мой язычок.  Скачет, скачет мой дружок. | Дети здороваются с Незнайкой; отгадывают загадку.  Дети прижимают язык к низу и пробуют произнести любое слово.  Произносят звуки и определяют положение языка.  Делают вывод: язык нужен для того, чтобы мы могли говорить.  Дети встают в круг, бросают мяч и говорят друг – другу комплимент. Например: Маша, какая ты сегодня красивая!  Дети с закрытыми глазами пробуют дольки мандарина и делают вывод: с помощью языка мы определяем вкус, теплоту продукта. Язык помогает переворачивать кусочки пищи при жевании.  Скачут как лошадки по кругу и цокают язычком. | Привлечено внимание детей.    Знают, что язык нужен для речи.  Употребляют в речи прилагательные: красивый, сильный, веселый, умный.  Умеют определять вкус, теплоту продукта.  Согласовывают движения с текстом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | Язычок мы свой не прячем ,  Как лошадка ловко скачем.            На меня ты посмотри  И за мной ты повтори  Дин- дон- дон, дин- дон-дон.  Язычок мой говорит,  Язычок мой говорит,  Колокольчиком звенит.  На меня ты посмотри  И за мной ты повтори.  У-у-у, у-у-у.                      Язычок мой не горюет-  Он, как ветер, дует, дует.  Воспитатель предлагает следующий опыт.  -Попробуйте кусочек ( лимон ,огурец соленый, сахар, грейпфрукт) и определите вкус.  Воспитатель говорит:  -Язык определяет вкус, а помогают ему в этом вкусовые сосочки, которых очень много на язычке.  -Давайте, проведем еще один опыт.  Возьмите ватную палочку, смочите ее в воде, затем обмакните в блюдце (с сахаром ,с лимонным соком, солью, горчицей) и приложите палочку поочередно к средней части языка, к основанию, к боковым частям, к кончику языка.  -Подумайте и назовите после пробы из каждого блюдца, где живут «сладкие сосочки», «соленые сосочки», «горькие» и «кислые».  Воспитатель предлагает детям и Незнайке сесть на пол, на мягкие подушечки и подумать: как лучше класть на язык горькую таблетку и почему.  Воспитатель спрашивает, для чего же нужен язык и почему его называют помощником?  -Выберите, смайлик (веселый или грустный) Объясните свой выбор (понравилось или нет, какое у вас настроение)  -Видишь ,Незнайка, как много нового мы сегодня узнали!  (Незнайка благодарит детей и прощается) | Руками изображают колокольчик и произносят «динь- динь»  Поднимают руки вверх, качают ими влево- вправо и произносят звук у-у-у.  Дети пробуют кусочек того или иного продукта и определяют его вкус.  Делают вывод: С помощью языка можно определить вкус продуктов. Лимон- кислый; сахар- сладкий; огурец- соленый; грейпфрукт- горький.  Дети берут палочку, смачивают ее в воде, обмакивают в блюдце и прикладывают к разным частям языка. Затем тоже самое с другим вкусом.  Отвечают на поставленный вопрос. Показывают на схеме, где «живут» разные сосочки.  Дети садятся на мягкие подушки; думают и отвечают на вопрос воспитателя.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Выбирают смайлик и говорят, что им понравилось сегодня, какое у них настроение.  Прощаются с Незнайкой. | Умеют определять вкусовые качества продукты.  Употребляют в речи прилагательные (кислый, соленый, горький, сладкий)  Умеют определять вкусовые зоны языка.  Закрепляют знания о вкусовых зонах языка.  Закрепляют знания о строение ,значении языка.  Развивается речь детей. |