**Задачи:**

**Воспитывающие:**

* Продолжать воспитывать доброжелательные отношения в группе;
* Способствовать формированию умению слушать и слышать друг друга;
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Образовательные:**

* Актуализировать знания детейо сезонных изменениях в природе летом;
* Знакомить детей с эмоциями «радость», «грусть»;
* Уточнять и закреплять словарь по теме «Грибы».

**Развивающие:**

* Обогащать экспрессивную речь детей активным употреблением слов – названий грибов;
* совершенствовать умение составлять сложноподчинённые предложения;
* способствовать формированию грамматического строя речи (согласование существительного с глаголом).
* формировать навык составления описательного рассказа по плану-схеме.

**Оборудование:**Аудиозаписи: «Звуки леса», «Звуки насекомых», «Танец цветов».Декорации для лесной полянки.Цветы из бумаги.Весёлый и грустный цветочки с оторванными лепестками.Пчёлка из бумаги.Предметные картинки по теме «Лето».Корзинка с цветами (сюрпризный момент).

**Ход занятия**

*Дети играют в групповой комнате.**Звучит аудиозапись «Звуки леса», привлекая внимание детей.*

**Воспитатель.** Ребята, скажите, что вы слышите?

*Ответы детей.*

*Дети выполняют движения под слова воспитателя.*

**Воспитатель.** Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите мы с вами отправимся на лесную полянку.

Дружно за руки возьмёмся,

В лес зелёный мы пойдём.

По полянке мы пройдёмся,

Песню весело споём.

Нагибайся, погляди-ка,

Что краснеет под кустом?

Ты не прячься, земляника,

Всё равно тебя найдём!

Комары звенят над нами,

Комары кусают в лоб.

Мы воюем с комарами,

Мы в ладоши хлоп-хлоп-хлоп.

**Воспитатель**. Посмотрите, ребята, тропинка привела нас на лесную полянку, здесь столько красивых цветов. А как вы думаете, почему у нас столько цветов? (подвести детей к тому, что наступило лето). А вы любите лето? Почему? (ответы детей) А знаете ли вы летние цветы? (дети называют – ромашки, васильки, колокольчики и т.п.). Посмотрите, все ли цветы радуются летнему солнышку? Да, вот эти серединки от цветов грустные, печальные. Почему же этим цветам грустно? (дети отвечают – облетели лепестки). Давайте и мы с вами на наших личиках покажем, какие цветы грустные. (дети изображают грусть на лицах). А как можно помочь цветам стать весёлыми? (собрать лепестки) Давайте поможем нашим цветочкам, соберём для них лепестки. (дети выполняют задание, воспитатель незаметно переворачивает личики у цветов, они становятся весёлыми). А теперь изобразим весёлые и радостные личики, похожие на наши цветы.

**Дидактическая игра «Собери лепестки».**

*Воспитатель берёт одну картинку и говорит детям: «Я радуюсь, что светит солнышко». Ребята, скажите, что кроме цветов растет на лесной полянке?*

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Правильно, грибы. Посмотрите, я нашла маленький грибок. Понюхаем его. (*Дети делают глубокий вдох)*

А теперь на выдохе скажем: «Ах, какой грибок!», «Ах, какой душистый грибок!»

**Дети выполняют артикуляционную гимнастику:**

«Улыбка - «трубочка», «Широкий – узкий язык», «Вкусное варенье», «Чашечка»

*Звучит аудиозапись «Вальс цветов» (П.И. Чайковский)*

**Воспитатель.** Ребята, вам нравится музыка? Тогда я всех приглашаю танцевать.

**Динамическая пауза «Танец цветов».**

**Воспитатель.** Танцуя с вами на лесной полянке, я нашла корзинку с грибами. Давайте скажем: «У пенька опять пять опят»

*Дети повторяют.*

**Воспитатель.** Молодцы. Проговорите скороговорку по очереди в быстром темпе. Хотите, рассмотреть грибочки?

*Дети рассматривают грибы, проговаривая их названия, отметив, что в корзинке находятся только съедобные грибы.*

**Дидактическая игра «Продолжи предложение»**

*Дети составляют предложения по вопросам типа: «какого цвета шляпка у масленка, а какого ножка?» (У масленка шляпка коричневая, а ножка – белая)*

**Воспитатель.** Совершенно верно. Посмотрите, какая красивая корзиночка. Помогите мне, пожалуйста, о ней рассказать.

*Составление описательного рассказа «Корзинка с грибами» по вопросам.*

Какая корзинка?

Из чего она сделана?

Что лежит в корзинке?

Какие грибы корзинке?

*Образец описательного рассказа.*

Перед нами корзинка. Она большая, круглая, коричневая. У корзинки есть ручка, дно и бока. Эта корзинка сплетена из прутиков. В ней лежат съедобные грибы: белые, подберезовики, маслята, лисички и др. В корзинке есть большие и маленькие грибы.

*Самостоятельные рассказы детей.*

**Воспитатель.** Вот и закончилось наше путешествие и нам пора возвращаться в детский сад. Но посмотрите, я вижу еще оду корзинку с грибочками. Давайте посмотрим вместе.

*Сюрпризный момент «Корзинка с грибочками».*

**Воспитатель.** Ой, смотрите, а грибочки не простые, а шоколадные. Угощайтесь.

*Воспитатель угощает детей.*