***Организация ННОД детей в средней группе***

по теме «Зимующие птицы»

***Приоритетные*** ***образовательные*** ***области***: (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

***Задачи:***

***Обучающая:*** Формировать познавательный интерес; алгоритм пересчёта; умение находить и называть количество предметов, согласовывать числительные с существительными; упражнять в употреблении слов: один, много, по одной, ни одной, пара.

***Развивающая:*** Развивать внимание, мышление, память; расширять и активизировать словарный запас.

***Воспитательная:*** Воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым.

***Интеграция с другими образовательными областями:***

Речевое развитие (расширять и активизировать словарный запас);

Художественно – эстетическое развитие (развивать эстетическое восприятие окружающего мира);

***Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:***

- плоскостные фигурки (1-5 штук) птиц, дидактическое (магнитное) пособие «Птичья столовая»; набор дидактических карточек «Зимующие птицы», кормушка, натуральные продукты (семечки, ягоды рябины, пшено, хлебные крошки, кусочек не солёного сало), бумага А4 с точечным изображением кормушки, цветные карандаши, клеевой карандаш на каждого ребёнка (п. 2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п.2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** (п.2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные задачи** (п.2.6 ФГОС ДО) | **Целевые ориентиры** (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю Вас отправиться в путешествие по зимнему лесу. Сюрпризный момент Влетает сорока-белобока (ребёнок в костюме).Сорока - белобока: Была сегодня я в лесу, одни птицы улетели, другие остались. Ничего я не пойму, что к чему и почему.Воспитатель: Тише, тише сорока, не шуми. Ребята, вы узнали кто это? (ответы детей)Сорока - белобока: Ой, здравствуйте, ребята (приветствие) | **Образовательные** **области**: познавательное развитие, речевое развитие (направление: ознакомление с окружающим миром)**Вид деятельности:**коммуникативная. | Словесный метод – рассказ.  | Слово, сюрпризный момент.  | Развивать внимание, мышление, память; расширять и активизировать словарный запас. | Дети достаточно хорошо владеют устной речью, проявляют интерес, имеют элементарные представления из области «Живая природа» |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** (п.2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные задачи** (п.2.6 ФГОС ДО) | **Целевые ориентиры** (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Воспитатель**:** Что случилось, сорока - белобока. Сорока - белобока: Так я и говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались.Ничего не пойму, что к чему и почему.Воспитатель**:** Давайте поможем сороке разобраться. Раз, два, три, покружись, в лесу окажись. Посмотрите, ребята, как красиво вокруг, всюду снег лежит, тихо в лесу.Интересно, кто нас здесь встречает?(звучит аудиозапись с голосами птиц, предлагают детям присесть, прослушать)Воспитатель**:** Голоса, каких птиц вы услышали? (ворона, воробей). Воспитатель показывает иллюстрации с изображением вороны и воробья. И обращается к детям.Воспитатель**:** Скажите, чем отличаются ворона и воробей. Дети описывают внешний вид птиц. (ответы детей)Примерные ответы детей: Воробей маленький, ворона большая. Ворона черная, воробей – коричневый. Ворона ходит, а воробей – прыгает.Ворона – каркает, а воробей – чирикает.Воспитатель обращается к сороке.Воспитатель**:** Скажи, сорока-белобока, правильно, ответили дети? Сорока**:** Да, правильно. Воспитатель**:** А чем ворона и воробей похожи? (ответы детей)Примерные ответы детей: Воробей и ворона умеют летать.У воробья есть хвост и крылья, у вороны тоже есть хвост и крылья. У них есть голова и туловище, которые покрыты перьями. Воробей и ворона – птицы. (воспитатель обобщает)Воспитатель**:** Ворона большая, важная, а воробей маленький и быстрый. Ворона любит летать в одиночку, а воробей летает стайкой, вместе безопаснее. Ворона и воробей птицы, которые не улетают на юг, а зимуют.Игра-имитация «Угадай птицу»Воспитатель**:** Раз, два, три, покружись, в птиц превратись. (дети превращаются в птиц)Ребята покажите ворону и воробья, а сорока пусть угадает их. (дети имитируют движения и голос птиц: как прыгают воробьи стайкой и как ходит ворона; как чирикают - воробьи, а ворона - каркает)Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Давайте сосчитаем, сколько ворон на нашей лесной поляне и сколько воробушек? (ответы детей). Кого больше ворон или воробушек? (ответы детей)Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему воробей не улетает зимой в теплые края, а остается с нами зимовать? (ответы детей) Какие еще из птиц остается зимовать? (ответы детей: синица, дятел, сорока, клёст, сова, ворона, снегирь, голубь) (воспитатель обобщает)Воспитатель: Зимой холодно, нет ни жуков, ни червяков, ни цветов. Птицам нечем питаться. Поэтому они улетели, туда, где тепло и много корма. Ребёнок читает наизусть стихотворения «Скворец» Улетел скворец от стужи,Сытно за морем живет,Воду пьет из теплой лужи,Только песни не поет.Воспитатель**:** А ты, сорока, знаешь, чем питаются птицы, которые остались зимовать? Сорока – белобока:Я знаю, так как самая зимую.Давай, у ребят спросим! (дети отвечают)Примерные ответы детей:семечками, крошками хлеба, рябиной, семенами шишек, зерном)Воспитатель**:** Из прочитанных сказок мы узнали, что зимой птицы селятся ближе к людям, потому что легче прокормиться. (ответы) Возле домов, всегда больше пищи, и птицы, позабыв страх, перебираются поближе к людям. И мы должны помочь им продержаться до весны. Чтобы помочь птицам пережить зиму, нужно развесить кормушки и организовать «птичьи столовые». Воспитатель**:**Давайте, вернемся из леса и устроим «птичью столовую». Раз, два, три, повернись, из леса возвратись. (показ плоскостной кормушку с кормом и предлагает детям угостить птиц)Воспитатель**:** Посмотрите, как выглядит «птичья столовая». Сколько в ней угощений: семян шишек ели, семечек, ягод рябины, и даже кусочки сала. Проходите к столам, присаживайтесь.Практическая деятельность детей. Дети берут цветной карандаш и лист бумаги А4 и соединяя точки рисуют контур кормушки; Затем самостоятельно отбирают (плоскостные фигуры) зимующих птиц из множества предложенных. Приклеивают на лист бумаги А4 плоскостные фигурки птиц на нарисованную ими кормушку. | **Образовательные** **области**: познавательное развитие, речевое развитие (направление: ознакомление с окружающим миром), художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность).**Вид деятельности:**коммуникативная, игровая, двигательная, аппликация. | Словесный метод – диалог, беседа, ситуативный разговор, воображаемая ситуация.Игровая ситуация, игровая – имитация.Наблюдение.Аппликация на заданную тему. | Игровой метод – воображаемая ситуация;Наглядный метод – демонстрация дид. пособия «Птичья столовая».Цветные карандаши, бумага формата А4, клеевой карандаш, плоскостные фигурки птиц (на каждого ребёнка). | Формировать познавательный интерес; алгоритм пересчёта; умение находить и называть количество предметов, согласовывать числительные с существительными; упражнять в употреблении слов: один, много, по одной, ни одной, пара. | Дети интересуются окружающими предметами и активно участвуют и используют их; эмоционально вовлечены в действия с демонстрационным материалом; стремятся проявлять сообразительность в достижении результата своих действий; владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь педагога; знают название окружающих предметов и их использование в жизни; стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; наблюдают за сверстниками за их действиями и подражают им; развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движений. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п.3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** (п.2.6; 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП** (п.2.11.2 ФГОС ДО) | **Образовательные задачи** (п.2.6 ФГОС ДО) | **Целевые ориентиры** (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Подведение итогов.Анализ детских работ.Воспитатель**:** - Сегодня мы беседовали с вами о чём? (о зимующих птицах)- Почему птицам нелегко живется зимой? (на улице холодно голодно) - Как помогают люди пережить птицам зиму? (делают кормушки, подкармливают птиц)- Сегодня мы тоже открыли «птичью столовую». Давайте, пригласим птиц.Сколько здесь угощений для птиц, всем хватить: и тебе сорока, и снегирю, и вороне, и воробью, дятлу и клесту, всех сегодня угощу. (воспитатель приклеивает птиц на большую плоскостную кормушку, которая находится на магнитной доске)- Сколько же птиц прилетело в птичью столовую? (дети считают)Молодцы, ребята! Хорошо, что вы понимаете, что птицам надо помогать пережить холодную зиму. А за это они летом вас отблагодарят замечательным пением.Воспитатель предлагает детям организация выставка детского творчества. | **Образовательные** **области**: познавательное развитие, речевое развитие (направление: ознакомление с окружающим миром)**Вид деятельности:**коммуникативная. | Беседа. Выставка детского творчества. | Слово  | Воспитывать бережное и заботливое отношение к пернатым. | Дети владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и пособиями, понимают речь педагога; знают название и назначение окружающих предметов. |