Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе «Путешествие по стране Грамматики»

Задачи:1.Продолжать учить различать звуки , буквы гласные и согласные ; твёрдые и мягкие.

2..Способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха.

3.Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Материал: плоскостной и объёмный макеты ,индивидуальные карточки схемы.

                                    Ход занятия

Чтобы попасть в страну Грамматики я предлагаю вам занять места в самолёте. Мальчики определяют место звука «с» , а девочки место звука «т».

(2 ребёнка работают у доски ,а остальные с индивидуальными моделями «место звука в слове»)

* проверяем все ли правильно заняли свои места.

1остановка «Звуки и буквы»

-что такое буквы? Для чего они нужны?

-что такое звуки ? Для чего они нужны?

В нашем городе живут ребятишки :девчонки и мальчишки. И сегодня почтальон буквально сбился с ног разыскивая дома Димы и Тани. Ему срочно надо отнести им письма .Может мы ему поможем?

-Как вы думаете на какой улице может жить Дима (глухая ,звонкая ,певучая)

-В каком доме (твёрдом , мягком)

аналогично проводится анализ звука «т» в слове Таня.

Очень хорошо теперь почтальон сможет передать письма адресатам.

До следующего города мы сможем добраться по морю Предложений на лодочках. НО для этого нам надо составить предложения

-из 2 слов с повествовательной интонацией

-из 3 слов  с вопросительной интонацией

(1 ребёнок работает у доски ,а остальные с индивидуальными моделями предложения)

Во время переправы мы немножко устали ,давайте отдохнём.

                                       Физкультминутка

Ветер тихо клён качает ,

Вправо ,влево наклоняет.

Раз – наклон

И два – наклон ,

Зашумел листвою клён.

В этом городе стоит ужасный переполох. Король Алфавит для  слов построил дома , а буквы все перессорились. Никак не могут определить, кто в какой квартире будет жить. (дети из букв составляют слово роса)

Подсказкой может служить загадка :

 Утром бусы засверкали ,

Всю траву собой заткали ,

А пошли искать их днём –

Ищем , ищем ,не найдём.

(1 ребёнок выкладывает слово на модели , а остальные на индивидуальных моделях звукового анализа слова)

Дорогие ребята !Вот вы и помогли навести порядок в стране Грамматики. А сейчас пришло время возвращаться домой. На этот раз мы поедем на поезде.

Наш поезд должен состоять из столько вагончиков сколько слогов в слове ребята.(выкладываем слоговые модели)

На этом наше путешествие подходит к концу .До новых встреч ребята.