* **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по развитию речи 1 младшей группы**

**Тема: «Любимые сказки»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Закрепить знакомые сказки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

Образовательная область «Речевое развитие»:

* Развивать мышление, память, воображение, речь.

**Методы и приемы:**

- практические – игровые ситуации.

- наглядные – рассматривание иллюстраций к сказкам.

- словесные – чтение русских народных сказок.

**Материалы и оборудование:** кассета с музыкой, бандероль, листочки разного цвета, иллюстрации к сказкам, игрушки - сказочные герои, корзинка с сюрпризом (медали-знаток сказок), цветные карандаши, альбомные листы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, **физминутки**, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| **Игровая** | **Игровые ситуации**, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| **Познавательно-исследовательская** | **Наблюдения**, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, звуковой анализ. |
| **Коммуникативная** | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, **словесные игры**, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| **Изобразительная** | Аппликация, **рисование**, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| Восприятие  (художественной литературы и фольклора) | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Конструирование* | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель предлагает детям отгадать загадку и говорит, что нам пришла посылка, а в ней письмо:  "Ребята я шел к вам в гости и нес корзинку с подарками для вас, но на пути мне встретилась хитрая лиса и спрятала мою корзинку. Лиса дала мне взамен лишь один листочек, а остальные листочки, которые приведут к корзинке, должен найти сам. Помогите мне ее найти пожалуйста" (заяц). | Дети отгадывают загадку и слушают как воспитатель читает письмо. | Дети откликнулись на просьбу помочь Зайцу найти корзину. |
| 2 | Воспитатель находит листочек с заданием и загадывает загадки. | Дети внимательно слушают и отгадывают загадки. | Дети узнали, что отгадки это названия русских народных сказок. |
| 3 | Воспитатель предлагает провести физминутку. | Дети делают физминутку, повторяют движения за воспитателем. | Дети сняли напряжение и расслабились. |
| 4 | Воспитатель находит следующий листочек с заданием и просит детей по иллюстрациям угадать сказки. | Дети угадывают по иллюстрациям сказки. | Дети научились сопоставлять увиденное с услышанным рассказом. |
| 5 | Воспитатель находит листочек с заданием, на котором написано: «Угадай из какой сказки герой». | Дети по словам которые произносит воспитатель угадывают из какой сказки герой. | Дети повторили героев русских народных сказок. |
| 6 | Воспитатель находит последний листочек с заданием, в котором «Игровая ситуация – составь предложение». Воспитатель вручает всем по медали «Знаток сказок» и предлагает нарисовать одного сказочного персонажа. | Дети составляют предложения и находят корзину. Затем рисуют одного сказочного персонажа. | Дети закрепили знания о русских народных сказках. |
|  | |  | |

Итоговое мероприятие: выставка рисунков сказочных персонажей.