**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №24**

**Разработка родительского**

**собрания во втором классе**

Тема: «Из одного куста, да не с одной ветки.»

Собрание –практикум.

**Выполнила учитель начальных классов**

 **МАОУ СОШ №24**

 **города Березники, Пермского края**

**Гатауллина Ильмира Минегалиевна.**

 РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ.

Тема: «Из одного куста, да не с одной ветки.»

Собрание –практикум.

Цели: Привлечь внимание родителей к проблеме конфликтных ситуаций ; обозначить пути их решения.

Оформление: на доске –тема собрания; конверт с карточками-ситуациями для обсуждения; бланки с тестовыми вопросами.

**Педагог**: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Здравствуйте, дорогие родители!

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли школе и семье хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга?

Наш диалог – о времени, о наших с вами детях, и, конечно же, о себе….

Все мы такие разные…. Как же жить так, чтобы не мешать друг другу? Как научиться, не подавлять другого, такого непохожего на тебя.

**Итак …. О времени…..**

Сколько умов бились над тем, в чём заключается история человечества. Всё началось с восточного владыки, ставшего героем поучительной истории.

**Притча «Они рождались, страдали и умирали»**

«Один молодой восточный владыка, для себя определил, что хочет прославиться тем, что расскажет людям подробнейшую историю всего человечества. Он приказал своему визирю, такому же юноше, как и сам, собрать 1000 самых мудрых историков. Они должны были приготовить доклад. Прошло 20 лет – подходит к дворцу караван из 200 верблюдов, на них привезли многотонными собраниями с подробнейшей историей человечества. Владыка пришёл в ярость: «Мне за всю жизнь не прочитать, и не огласить народу». И приказал сократить. Проходит ещё 20 лет – к его дворцу пришёл караван из 50 верблюдов, с толстенными томами книг. Владыка опять негодует: «Мой век подходит к концу, я не успею прочитать и рассказать всё людям. Опять приказал сократить. Ещё через 15 лет, когда он лежал на смертном одре, к воротам его дворца подошёл старец – это был его визирь  и  ишак, везущий на себе толстую книгу. Умирающий владыка спросил своего визиря: «Так в чём же заключается история человечества?

И визирь ответил ему: «Они жили, страдали и умирали….»

Так что же изменилось с тех пор? Ничего не изменилось… Люди рождаются.  Живут, любят, радуются. Страдают, мучаются и умирают...  Но всё-таки что-то не так?

Изменились сами люди, другими стали их проблемы. Этому способствуют условия, которые создаёт действительность.

Сегодня, современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации.

Cтало не замеченным и то, что в последнее время отношение детей к собственной семье стало рациональным и потребительским. И я считаю, что ребёнка необходимо научить любить и беречь свою семью, своих родителей.

Каждый родитель воспитывает своих детей так, как он считает нужным. Исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Постороннему, даже учителю, который обычно близок к родителю, трудно противостоять этому. Да и нужно ли? Стоит ли нарушать эту традицию? А не лучше ли возвести её в своеобразный принцип: пусть семья воспитывает детей, как хочет. Но она непременно должна ХОТЕТЬ и УМЕТЬ воспитывать.

* Наверно вы часто удивляетесь своим детям Не понимая поступков, совершённых ими, восклицаете: «И это моя дочь?», «Неужели мой сын мог так поступить», И несмотря на то что яблоко от яблони не далеко падает, дети всё таки отличаются от нас. А значит конфликты неизбежны.Конфликты возникают по разным поводам и причинам. Но в основе любого из них – требование одной стороны быть понятой другой.
* Хочу , чтобы меня поняли!- заявляет обиженный родителем ребёнок.
* Почему он меня не понимает? –восклицает обескураженный родитель.
* Я предлагаю вам обсудить ситуации разобраться, кто и кого не понимает в каждой из них.
* РОДИТЕЛЯМ ПРЕДЛАГАЮТСЯ СИТУАЦИИ.

Ситуация №1.

- Кому я тут понадобился? –высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

-Вы, Андрей Иванович? –навстречу ему поднялась пожилая женщина.- Злравствуйте. Я классный руководитель вашего Славы. Пригласила вас, чтобы посоветоваться , как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

-Извините. Вы –учитель. Я вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика-это ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

-Охотно верю. Однако воспитание вашего сына не только наше дело, но и ваше. Школа не всегда может…

-А я могу? Вы работаете по три –четыре часа в день. А я восемь. Да ещё и отпуск 48 рабочих дней. Та что моё дело кормить а ваше воспитывать…

ВОПРОС: Какова роль современной семьи в воспитании детей? Как следует ответить отцу?

Ситуация №2.

Как то мать одного ученика пригласила классного руководителя на дачу. Коля с Наташей вскпывали землю.

- Под зиму не вскопали , так теперь стараются,- пояснила мать.

- А что это за колышки? –спросила учительница.

-Это Коля с Наташей поделили, мать любовно посмотрела на сына.

Крепкий , крутоплечий Коля был уже в конце своего участка. Его миниатюрная сестра- где -то на середине. И померк для неё вежливый , предупредительный Коля.

ВОПРОС: что насторожило учителя? Какие ошибки допущены родителями?

Ситуация №3

Классный руководитель, посещая квартиры своих воспитанников , в субботу зашла к Саше М. Саша был дома, лежал на диване и слушал модные записи. В доме был беспорядок.

-Где мама?

-У неё рабочая суббота.

-А папа?

-Гуляет с Акбаром.

-Оля?

-Уехала к бабушке.

-А почему ты не убираешь в квартире?

-!?

В скверике классный руководитель встретила Сашиного папу.

-Дог Сашин, а гуляю с ним я. Сын потерял интерес.

ВОПРОСЫ, Почему у Саши нет не только интереса, но и ответственности ни перед родителями, ни перед догом, ни перед самим собой? Каковы же общие условия семейного воспитания?

Ситуация №4

Второклассник Витя принёс домой заштопанные носки и радостно протянул маме : «Валентина Ивановна научила нас на уроке труда!» Не успела мать похвалить сына, как вмешался отец:

- Не мужское это дело , сынок.

ВОПРОСЫ, Есть и специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к девичьей работе? Какие нравственные проблемы вытекают из этого?

Ситуация №5

Валерию подарили модель катера. К ней был приложен моток резинки, при помощи которой мдель приводилась в движение. Валерий отрезал несколько метров и принёс в школу. Из резинки можно было сделать рогатку и стрелять бумажными пульками. Нашлись охотники обменять резинку на марки, открытки, карандаши и прочее.

Валерий пустил в ход весь моток. К нему в портфель стекались из уютных родительских шкатулок стеклянные побрякушки, цепочки, брелоки, а потом появились и монеты.

Когда денег набралось столько, что можно было купить новую модель, Валерий незамедлительно съездил в Детский мир и пополнил запасы резинки. Страсть наживы перекинулась на других. Обмен шёл на переменах, после уроков, во дворе. То и дел в квартирах раздавались звонки с новыми выгодными предложениями. Класс лихорадило.. На очередном родительском собрании смущённые взрослые со стола учителя с благодарность получили незаметно исчезнувшие из дома предметы.

- Удивительно, -разводит руками рассерженный папа, мою ручку, подарок сослуживцу, ручку с золотым пером- на кусок резины!

ВОПРОСЫ, Почему возникла такая ситуация? О каких родительских просчётах она свидетельствует. Как следует поступить родителям?

Ситуация №6

-Мама! Мамочка! Загляни в мою комнату!

-что у тебя там?

-Мама , посмотри на наши обои, в них спрятались необыкновенные красивые бабочки! Видишь?

- Я вижу обыкновенные линии на наших обоях. И никаких бабочек. А будешь всякую ерунду выдумывать , я тебя отведу к врачу, и он тебя вылечит. Спи нормально.

ВОПРОСЫ. Кто в этой ситуации допустил ошибку? Каковы последствия в развитии отношений матери и ребёнка, если подобная история не единична.

Ситуация №7

Мишка очень любил свою маму. Больше всего на свете он боялся её обидеть…

… Как то в детском саду всех детей попросили пририсовать нитку к шарику. Все умнички, нарисовали ниточку вниз от шарика ровненько. А Мишка карандашом зачеркнул шарик. Воспитательница за рукав вытащила Мишку на середину

-Полюбуйтесь! Так испортить рисунок! Будешь в углу стоять!

Дети захихикали. А вечером все родители слышали , как воспитательница вычитывала Мишкиной маме, мол, не бережёт труд старших, балуется, творит, что хочет…

Молча они шли домой.

\_ Ну почему ты так? Зачем?

Мишка уткнулся в добрые мамины руки и , поднимая на неё глаза, полные слёз прошептал:

-Мамочка! Ведь у меня ветер нитку запутал!...

ВОПРОС. Какую проблему нужно решить участникам этого конфликта: ребёнку, родителю, воспитателю?

* Ваша работа в группах была оживлённой и шумной. Это неудивительно: каждый родитель на себя примеривалпредложенную ситуацию и оценивал её со своей позиции. Ведь родители тоже очень разные. Каждый войдя в роль воспитателя надевает свою маску.
* Самые распространённые маски:
* НАЧАЛЬНИК постоянно проявляет свою власть, подчёркивает , что всё на свете знает. Он часто обвиняет ребёнка, наказывает, держит его в страхе.
* НАСТАВНИК это добрый , всё понимающий советчик, который каждую минуту с ребёнком. Он любит своё чадо и не скрывает этого.
* ТОВАРИЩ снисходительный друг, готовый понять и простить, независимо от последствия и степени вины ребёнкаКак правило не верно реагирует на его поступки , поведениеРезультат подобной позиции-отсутствие у ребёнка ответственности , уважения к родителю.
* Типичная родительская ошибка-надев какую –либо маску однажды, не расставаться с ней до конца. Но ведь чтобы воспитать человека, нужно быть очень гибким: суровым и нежным, щедрым и прижимистым. Одним словом нужно быть терпелывым и любящим садовником..
* Предлагаю ТЕСТ, Какой вы садовник??? (В. Н. Максимочкина Родительские собрания 2 класс. Шаги к мудрости.с. 63)
* Вы садовник. Вы решаете, что вам делать сейчас, когда ребёнок подкинул вам очередную задачку. Читая вопрос, обращайте внимание на возраст ребёнка. Если тот уже вырос- честно вспоминайте свои прошлые действия. Если ещё мал- фантазируем о будущем.
* РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТА.СТР 74
* Что ж , мои дорогие мне только остаётся вам пожелать быть понимающими и грамотными садовниками. И тогда в ваших семьях будет мирно и уютно всем…А напоследок как всегда мудрые мысли о важном…ПРИТЧА БАБОЧКА.
* Не вините детей за мгновенья печали,
Им простите скорей, если в жизни упали,
Поднимите любя и о них помолитесь...
Это – ваше дитя. Только не отвернитесь.
Не теряйте детей – это ваша семья,
Нет ведь в жизни милей, чем родное дитя.
Лишь отец или мать могут сыну помочь,
И "прощаю" сказать, приласкав свою дочь.
Не гоните детей за ошибки их прочь,
Помогите скорей, если нужно помочь.
Пусть родительский дом им подарит приют,
Их согреет теплом, и они все поймут.
* Помните совет мастера! До новых встреч!

**Притча  «О воспитании»**

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты укроешь лозу от солнца и его ласки, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод… Лишь при разумном сочетании того и другого удается вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!