Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №67 г. Белгорода

Конспект

**Открытого занятия по социализации**

**в подго**т**овительной группе**

**«Путешествие в прошлое живой природы»**

Составил:

Воспитатель

Тетерина В. В.

Г. Белгород 2015 г.

*Программное содержание:*

*Знакомство с линией жизни живой природы. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о живой природе. Познакомить с линией жизни растений, рыб, птиц.*

*Учить строить систему линии жизни используя модели .*

*Воспитывать интерес к живой природе.*

*Оборудование: картинки с изображением линии жизни рыб, растений, птиц.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Ход занятия** | **Время** |
| **Вводная**  **Основная**  **Итог**  **Рефлексия** | *Дети заходят в группу и становятся полукругом на ковре.*  ***Воспитатель*** *– Ребята, а вы любите путешествовать?*  ***Дети*** *– Да, очень!*  ***Воспитатель*** *– Сегодня я хочу вам предложить совершить путешествие в прошлое живой природы. Вы согласны?*  ***Дети*** *– Да.*  *Воспитатель – А кто мне скажет, что такое живая природа?*  ***Дети*** *– Живая природа – это все живое.*  ***Воспитатель*** *– Ну, что же, и транспорт наш надо выбрать живой. На каком виде транспорта будем путешествовать?*  ***Дети*** *– Можно на лошади, на слоне, на верблюде.*  ***Воспитатель*** *– А если транспорт будет сказочным, то на чем мы будем путешествовать?*  ***Дети*** *– Можно на гусях – лебедях.*  ***Воспитатель*** *– Вот этот транспорт будет самым быстроходным и везде проходимым. Зовем гусей?*  *Гуси – гуси, серые гуси*  *Быстрее летите*  *В прошлое живой природы*  *Нас несите.*  *Дети закрывают глаза, отправляются в путешествие.*  *Линия жизни растений.*  ***Воспитатель*** *– Посмотрите кругом, куда мы с вами попали? Деревья стоят со всех сторон.* ***Дети*** *– Мы попали в лес.*  ***Воспитатель*** *– Скажите, а деревья всегда были такими большими как сейчас?*  ***Дети*** *– Нет, деревья сначала были маленькими.*  ***Воспитатель*** *– Насколько же маленькими они были? (дети показывают).*  ***Воспитатель*** *– Вы так старались показать какими были деревья. Однако вы не догадались, что сначала деревья были семечками. Посмотрите, сколько семечек у меня в корзине? Они все разного размера. Можно по размеру семечка определить, какое вырастет растение, большое или маленькое?*  ***Дети*** *– нет, нельзя.*  *Воспитатель показывает семечко тыквы.*  ***Воспитатель*** *– Ребята, скажите, растение будет высоким или маленьким? (ответы детей)*  ***Воспитатель*** *– Ребята, это тыква. Само растение невысокое, а плоды у него очень большие, поэтому и семечко большое. А вот это семечко маленькое – из него вырастет яблоня. Дерево яблони высокое, крепкое и дает нам сладкие, вкусные яблоки. А у сосны и березы семечки еще меньше. У тополя семечко еще меньше, поэтому его легко переносит ветер.*  *У травы свои семена, у цветов другие. Значит, все растения в прошлом были чем?*  ***Дети*** *– Все растения были семечками.*  ***Воспитатель*** *– Что надо сделать с семенами, чтобы выросли большие деревья?*  ***Дети*** *– Семена нужно посадить в землю.*  ***Воспитатель*** *– Посадим в землю, и будет сразу большое дерево?*  ***Дети*** *– Нет. Пройдет много времени, пока семечко прорастет.*  ***Воспитатель*** *– вы правильно сказали. Семена сажают в землю. Из них вырастает росток, который становится саженцем. Давайте вместе с вами используя карточки выложим на нашем экране жизни – линию жизни дерева. (работа у доски)*  ***Воспитатель*** *– Молодцы. Вы все правильно сделали. А когда дерево вырастет, что с ним произойдет? (ответы детей).*  ***Воспитатель*** *– Дерево состарится и умрет, или его спилят на дрова. А что еще можно сделать из дерева?*  ***Дети*** *– Мебель, оконные рамы, двери.*  ***Воспитатель*** *– Ребята, мы сейчас с вами познакомились с линией жизни дерева. Такая линия жизни у любого растения: семечко, росток, саженец, большое растение.*  *Линия жизни водных обитателей (рыб)*  ***Воспитатель*** *– Нам пора отправляться дальше. Садимся на своих гусей – лебедей. Остановка – озеро.*  ***Воспитатель*** *–* *Кто живет в озере, реке, море?*  ***Дети*** *– Рыбы, улитки.*  ***Воспитатель*** *– А каких рыб вы знаете? (ответы детей)*  ***Воспитатель*** *– Посмотрите, к нам приплыла щука. Как вы думаете, из какой она сказки?*  ***Дети*** *– «По щучьему веленью»*  ***Воспитатель*** *– Посмотрите, щука на нас обиделась. Она Емеле помогала, а мы про рыб забыли. Она думает, что у рыб нет линии жизни. Скажите, рыбы живые или нет? У них есть личная жизнь?*  ***Дети*** *– Да, рыбы живые.*  ***Воспитатель*** *– Ну если они живые, то у них есть линия жизни. Скажите, как рыб появляются на свет?*  ***Дети*** *– Рыбы появляются из икры.*  ***Воспитатель*** *– Только ли рыбы появляются из икры?*  ***Дети*** *– Нет, еще из игры появляются лягушки.*  *Воспитатель показывает игрушку – лягушку*  *Раньше были мы икрою ква – ква,*  *А теперь мы все герои, ать – два.*  *Головастиками мы были ква –ква,*  *Дружно хвостиками были,*  *А теперь мы лягушата ква – ква.*  ***Воспитатель*** *– Ребята, а вы хотите побывать лягушатами?*  **Физкультминутка**  *На болоте две подружки, две зеленые подружки*  *Рано утром умывались,*  *Полотенцем вытирались,*  *Ножками топали, ручками хлопали*  *Влево, вправо наклонялись*  *И обратно поднимались!*  *Вот здоровья в чем секрет*  *Скажем всем физкультпривет!*  *(соответствующие движения)*  ***Воспитатель*** *– А сейчас мы с вами на нашем экране выложим с помощью карточек линию жизни рыб.*  *Какая линия жизни у рыб?*  ***Дети*** *– Икра, малек, взрослая рыба.*  ***Воспитатель*** *– Как вы думаете, много времени нужно, чтобы рыбы выросли?*  ***Дети*** *– Да, нужно много времени.*  ***Воспитатель*** *– Что будет, если мы будем не только взрослую рыбу, но и маленькую?*    ***Дети*** *– Рыба пропадет из рек и озер.*  *Линия жизни птиц.*  ***Воспитатель*** *– Конечно, мы совсем с вами забыли про наших гусей – лебедей.*  *Ребята, гуси – лебеди - это кто?*  ***Дети*** *– это птицы.*  ***Воспитатель*** *– Дети, а каких птиц вы знаете? (ответы детей)*  *Кем были наши гуси, когда были маленькими?*  ***Дети*** *– Гусятами*  *Д/И «Кем были…»*  ***Воспитатель*** *– А кем были куры?*  ***Дети*** *– Цыплятами*  ***Воспитатель*** *– А орлы, утки, индюки?*  ***Дети*** *– Орлятами, утятами,*  *Индюшатами*  ***Воспитатель*** *– И орлята, и гусята – это птицы. Значит, все птицы были птенцами. А из чего вылупились птицы?*  ***Дети*** *- Из яйца.*  ***Воспитатель*** *– Давайте выложим на нашем экране линию жизни птиц.(работа у доски)*  ***Воспитатель*** *– Назовите линию жизни наших гусей*  ***Дети*** *– Яйцо, птенец, гусь.*  ***Воспитатель*** *– Вы построили линию жизни не только гусей, но и всех птиц.*  ***Воспитатель*** *– Ну вот и закончилось наше путешествие. Давайте вспомним, где мы с вами были.*  ***Дети*** *– в лесу.*  ***Воспитатель*** *– Что мы узнали про линию жизни деревьев?*  ***Дети*** *– Сначала было семечко, росток, саженец, потом дерево.*  *Потом мы были на озере.*  ***Воспитатель*** *– Что мы с вами узнали о рыбах?*  ***Дети*** *– Линию жизни рыб – это икра, малек, рыба.*  ***Воспитатель*** *– А что мы узнали про птиц?*  ***Дети*** *– Сначала птица вылупится из яйца, потом птенец, потом взрослая птица.*  ***Воспитатель*** *– ребята, вы сегодня все были очень хорошими путешественниками. Давайте отблагодарим наших гусей – лебедей. Без них мы бы с вами не справились. Посмотрите, у меня есть горошинки зеленого и желтого цвета. Выберите горошинку, которая вам больше нравится, и подарите ее гусям – лебедям.*  ***Воспитатель*** *– Молодцы ребята, давайте скажем гусям – лебедям до свидания!* | **3 минуты**  **15 минут**    **2 минуты**  **5 минут**  **2 минуты** |

**

**

**

**

**

**

**

**