**Деятельность учителя по формированию УУД на уроках в начальной школе**

 Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком «универсальные учебные действия» (УУД) – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Формирование УУД – это надежный путь кардинального повышения качества образования.

Теоретико-методологическая основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зуновской парадигм образования). **Знания, умения и навыки** рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с **активными действиями** самих учащихся.

 Универсальные учебные действия:

* обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

 **Какова же роль учителей начальных классов в формировании УУД на уроках в начальной школе**

Учитель становится организатором развития ученика, который понимает, как использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных учебных действий. Какие же действия учителя позволяют сформировать универсальные учебные действия, то есть умение учиться?

 Для развития умения оценивать свою работу вместе с детьми разрабатываем алгоритм оценивания своего задания. Ни в коем случае не сравниваем детей между собой, а показываем достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

 Привлекаем детей к открытию новых знаний. Обучаем детей приемам работы в группах, анализируем учебные конфликты и находим совместно пути их решения.

 На уроке уделяем большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку.

 Учим детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомим с разными источниками, используемыми для поиска информации.

 Используем проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

 Общаемся с учениками с позиции сотрудничества; показываем, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. В совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

 Вместе с учениками решаем возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных. Учим детей планировать свою работу.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

* ***Личностные универсальные действия*** При их формировании нужно помнить, что: главным является не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем.
* ***Регулятивные универсальные действия-*** нужны для того, чтобы научить ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу, адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.
* ***Познавательные универсальные действия -***умения работать с информацией .Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике. Нужно найти способ научить ребенка применять свои знания.
* ***Коммуникативные универсальные действия-*** умения общаться, взаимодействовать с людьми***.*** Нужно использовать работу в парах, в группах и коллективную работу для освоения материала.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо формировать в начальной школе на всех уроках в учебной деятельности. Для диагностики сформированности УУД мы на методическом объединении составили мониторинг –листы наблюдений за формированием УУД на основе имеющихся пособий по формированию УУД. При этом используются методы диагностики: наблюдение, тестирование, устный опрос, анализ документации.

Для формирования УУД на уроке следует соблюдать требования к подготовке урока, которые учитывают формы работы с учащимися, методы, приемы и средства обучения, действия учителя и учащихся на каждом этапе урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Элементы урока*** | ***Формируемые УУД*** | ***Формы работы с учащимися***  | ***Действия учителя и учащихся*** | ***Методы, приемы, средства обучения***  |
| Формулировка темы урока | Познавательные коммуникативные | Коллективная | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |  Проблемный диалог  |
| Формулировка целей и задач | Регулятивные коммуникативные | Коллективная  | Формулируют сами учащиеся, (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |  Проблемный диалог  |
| Планирование | Регулятивные  | Коллективная | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |  Работа с картой урока, с учебником. |
| Практическая деятельность учащихся | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Групповая, парная, индивидуальная | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану; (учитель консультирует) |  Работа с учебником; применение справочников, ИКТ |
| Осуществление контроля | Регулятивные коммуникативные | Групповая, парная, индивидуальная  | Учащиеся осуществляют контроль: применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует) |  Само- и взаимоконтроль ответов по образцу |
| Осуществление коррекции | Регулятивные коммуникативные | Индивидуальная | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует) |  Использование памяток;организация взаимопомощи |
| Оценивание учащихся | Регулятивные коммуникативные | Групповая, парная, индивидуальная  | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам: самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей |  Само - и взаимооценивание ответов по определенным критериям |
| Итог урока | Регулятивные коммуникативные | Коллективная | Проводится рефлексия |  Рефлексия: символы – кружки, смайлики. |
| Домашнее задание | Познавательные, регулятивные, коммуникативные | Коллективная, индивидуальная | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей |  Дифференциация заданий |

 Учителя начальных классов осваивают ключевые моменты организации современного урока:

• Признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе.

• Участие учеников в организации и анализе урока, учет их мнений при планировании последующих уроков.

• Урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся.

• Учитель при планировании времени урока предусматривает возможность гибкого изменения временных рамок для обсуждения, дискуссии и т.д., оговаривая при этом с учащимися план урока.• На уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника).

• Учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся.

• Преобладание метода проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.

• Основной формой взаимодействия на уроке является парная и групповая работа

Учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка.

На современном уроке учитель – главный помощник ребенка в овладении знаниями, и он создает условия для развития личности ребенка