МОУ детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

п. Судоверфь «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю: |  Программа рассмотрена на Совете педагогов |
| Заведующая МОУ детский сад |  Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. |
| п.Судоверфь «Солнышко» |  |
| Гришмановская М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |
|  |  |

**Программа**

**дополнительного образования**

**с использованием ИКТ**

**«МИР ВОКРУГ»**

Автор-составитель:

 Борисова Т.В.

п. Судоверфь

2013

 **Пояснительная записка**

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Ознакомление детей с фактами и явлениями окружающего мира - одна из основных задач умственного воспитания.

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающей действительности. Они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляются познавательный интерес, отношение к окружающим, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также, самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познание мира ребенком начинается уже тогда, когда он делать свои самые первые шаги в нашем мире, у него множество вопросов обо всем, что окружает его, и он с большим нетерпением ждет ответов. Важно в это время обратить внимание детей на жизнь природы, на единство всего живого, зависимость всего живого от происходящего вокруг. У детей постепенно формируется свой взгляд на сказочный мир природы, появляется желание узнать и понять ее законы и научиться жить в гармонии с природой.

Важно помочь маленькому ребенку, входящему в жизнь, взглянуть на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами.

Сделать это интересно и познавательно можно сочетая разные виды деятельности (игра, путешествия, экскурсии, наблюдения, экспериментальная и проектная деятельности). Но наше время - это время перемен. Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательной работы в детском саду. Значительную роль в этом может сыграть - применение современных ИКТ.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации; способствуют познавательному развитию ребенка, помогают знакомиться ему с окружающей действительностью, взглянув на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами.

Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Таким образом, детям необходимо помочь выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные детьми знания не были абстрактными, и они понимали и осознавали себя частью окружающего мира, научились самостоятельно ориентироваться и действовать в окружающем мире.

Программа кружка «Мир вокруг» для детей младшего дошкольного возраста разработана на основе общеобразовательной программы МОУ детский сад п. Судоверфь, составленной в соответствии с требованиями «Про­граммы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой по разделу «Ребёнок и окружающий мир». Программа «Мир вокруг» разработана также с учётом результатов комплексной диагностики уровня освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой по разделу «Ребёнок и окружающий мир» детьми второй младшей группы за сентябрь месяц 2013 года. Для разработки программы кружка «Мир вокруг» были использованы пособия, рекомендуемые к «Программе воспитания и обучения в детском саду» - Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.-М.: Мозаика-Синтез,2005 и Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2005.

**Цель данной программы:**

* апробировать ИКТ как средство формирования представлений об окружающем мире у младших дошкольников;
* вызвать у детей интерес посредством ИКТ к познанию окружающего мира;
* формировать у детей представления о мире природы, о явлениях окружающей действительности;
* развивать умственные способности, логическое мышление;
* способствовать речевому развитию воспитанников;
* активизировать в процессе игровых занятий с применением ИКТ самостоятельную и познавательную деятельность детей.

**Задачи:**

* продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;
* продолжать формировать представления о себе, как человеке, о членах семьи, подчёркивая, их заботу друг о друге;
* продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях; умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты;
* продолжать формировать представления о животных и их детёнышах, о некоторых насекомых;
* продолжать знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года;
* воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.

**Условия проведения кружка «Мир вокруг»:**

* согласовано место проведения кружка «Мир вокруг» с администрацией ДОУ – «Мультимедиа кабинет»;
* согласован режим работы кружка «Мир вокруг» с администрацией ДОУ, родителями – вторая половина дня (16.00-16.15), НОД распределена в первую половину дня;
* осуществлён подбор средств ИКТ для работы кружка «Мир вокруг»;
* разработан и утверждён перспективный план работы кружка «Мир вокруг».

**Средства ИКТ для работы кружка «Мир вокруг»:**

* ноутбук;
* проектор;
* интерактивная доска;
* экран;
* фотоаппарат;
* акустические колонки.

**Принципы построения программы кружка «Мир вокруг»:**

* доступности;
* научности;
* систематичности и последовательности предлагаемого материала с постепенным усложнением;
* наглядности;
* концентричности – периодического возвращения к ранее пройденному материалу на более высоком уровне;
* здоровьесберегающий принцип (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, подвижные игры).

**Продолжительность реализации программы 1 год.**

**Возраст детей - четвёртый год жизни.**

**Правила игры с ребёнком:**

* начинать игру с игровых тренингов, направленных на развитие речи и

внимания воспитанников;

* игра должна приносить ребёнку радость;
* подборка игр должна осуществляться по принципу «от простого к сложному»;
* не требовать от ребёнка решения поставленной задачи с первой попытки;
* не сдерживать двигательную активность детей.

**Условия для сбережения здоровья детей в ходе реализации программы кружка «Мир вокруг»:**

* использование новых моделей средств ИКТ (соответствие международным стандартам безопасности);
* включение в ход каждого занятия игр, направленных на профилактику нарушения зрения и отработку зрительно – пространственных отношений;
* смена нескольких видов деятельности детей во время одного занятия (для снятия мышечного и нервного напряжений);
* использование компьютера исключительно для работы интерактивной доски и мультимедийного проектора (исключение прямого воздействия компьютера на ребёнка);
* строго дозированное использование средств и форм ИКТ в работе с детьми (непрерывная продолжительность просмотра презентаций, фрагментов видео файлов, продолжительность интерактивных игр – не более пяти минут в течение одного дня в неделю);
* обеспечение гигиенической рациональной организации рабочего места (влажная уборка, проветривание, соответствие мебели росту ребёнка, достаточный уровень освещённости, соотношение расстояния от экрана доски до первого ряда детей – 2-2,5 м. Детей рассаживают с учётом их роста и медицинских показателей).

**Ожидаемые результаты:**

* активизация живого интереса к познанию окружающего мира;
* закрепление представлений у детей о мире природы, о явлениях окружающей действительности;
* повышение уровня речевого развития детей.

**Перспективный план работы кружка «Мир вокруг»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц / Тема занятий** | **Продолжительность****(мин.)** | **Количество занятий** |
| **Октябрь «Дары осени»** | 60 | 4 |
| 1 неделя | Фрукты | 15 | 1 |
| 2 неделя | Овощи с огорода | 15 | 1 |
| 3 неделя | Осень в гости к нам пришла | 15 | 1 |
| 4 неделя | Как ребята зайке помогали | 15 | 1 |
| **Ноябрь «Я и моя семья»** | 60 | 4 |
| 1 неделя | Наш зайчонок заболел | 15 | 1 |
| 2 неделя | Папа, мама, я – семья | 15 | 1 |
| 3 неделя | Варвара – краса, длинная коса | 15 | 1 |
| 4 неделя | Я мальчик, я девочка | 15 | 1 |
| **Декабрь «Животные»** | 60 | 4 |
| 1 неделя | В гостях у бабушки | 15 | 1 |
| 2 неделя | Домашние животные | 15 | 1 |
| 3 неделя | Дикие животные | 15 | 1 |
| 4 неделя | Путешествие на воздушном шаре | 15 | 1 |
| **Январь «Транспорт»** | 60 | 4 |
| 1 неделя | Не попади в беду на дороге | 15 | 1 |
| 2 неделя | Транспорт | 15 | 1 |
| 3 неделя | Едем в путешествие | 15 | 1 |
| 4 неделя | Поможем Доктору Айболиту | 15 | 1 |
| **Февраль «Профессии»** | 60 | 4 |
| 1 неделя | Труд взрослых в детском саду | 15 | 1 |
| 2 неделя | Такие разные профессии | 15 | 1 |
| 3 неделя | О профессии – доктор | 15 | 1 |
| 4 неделя | Путешествие в страну Профессий | 15 | 1 |
| **Март «Растительный мир (комнатные растения, деревья, кустарники)»** | 60 | 4 |
| 1 неделя | Уход за комнатными растениями  | 15 | 1 |
| 2 неделя | Живой мир растений | 15 | 1 |
| 3 неделя | Вырастут у нас цветы | 15 | 1 |
| 4 неделя | В гостях у Лесовичка | 15 | 1 |
| **Апрель «Весна - красна»** | 60 | 4 |
| 1 неделя | Носит одуванчик жёлтый сарафанчик | 15 | 1 |
| 2 неделя | Удивительный мир насекомых | 15 | 1 |
| 3 неделя |  У весны работы много | 15 | 1 |
| 4 неделя | К нам пришла весна | 15 | 1 |
| **Май «Аквариум»** | 60 | 4 |
| 1 неделя | Подводный мир | 15 | 1 |
| 2 неделя | Аквариумные рыбки | 15 | 1 |
| 3 неделя | День рождения Винни – Пуха | 15 | 1 |
| 4 неделя | Спешим помочь друзьям | 15 | 1 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** |  **МАТЕРИАЛЫ**  **И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Октябрь «Дары осени»** |
| 1. Фрукты | * Способствовать развитию связной речи;
* тренировать память на запоминание коротких стишков и потешек;
* помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы;
* формировать представления о качественных признаках фруктов.
 | * Физкультминутка «Прекрасен наш осенний сад..»
* Интерактивная игра «Собери фрукты в вазу»
* Видео – чистоговорка «Фрукты»
* Презентация «Фрукты» (загадки)
 | * ноутбук
* проектор
* интерактивная доска
* муляжи «Фрукты»
 |
| 2. Овощи с огорода | * Закрепить представления и знания детей об овощах;
* закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
* закрепить умение детей согласовывать числительные с существительными.
* Развивать логическое мышление, внимание,  память детей;
* развивать мелкую моторику;
* развивать общие речевые навыки;
* расширить словарь по теме.
 | * Презентация «Овощи с огорода»
* Пальчиковая гимнастика «Капуста»
* Подвижная игра «Огуречик, огуречик!»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* маска мышки
 |
| 3. Осень в гости к нам пришла | * Учить детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья;
* учить замечать в слайдах ветреную погоду, развивать слуховое и зрительное восприятие;
* закрепить свойства предмета: тяжёлые предметы тонут, лёгкие – не тонут;
* воспитывать желание помогать взрослым и друзьям.
 | * Беседа с детьми о признаках осени
* Презентация «Осень» с аудиозаписью шумом ветра, дождя, пения птиц, работы техники
* Экспериментирование «Тяжёлый, лёгкий»
* Гимнастика для глаз «Ветер дует нам в лицо»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* ёмкости с водой
* камушки
* листочки
* пособие «Листочек»
 |
| 4. Как ребята зайке помогали | * Закрепить знания детей об овощах и фруктах (где растут, внешний вид, название);
* продолжатьучитьдетей классифицировать овощи и фрукты по внешним признакам;
* развивать у детей внимание, память, мышление, речь.
 | * Пальчиковая гимнастика "Компот"
* Презентация «Фрукты и овощи»
* Физкультминутка "Зайцы"
* Дидактическая игра "Чудесный мешочек"
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* овощи и фрукты мешочек
* 2 тарелки или подносы
* игрушка - зайчик
 |
| **Ноябрь «Я и моя семья»** |
| * 1. Наш зайчонок заболел
 | * Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке;
* мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники – она доктор и медсестра в своем доме;
* формировать уважение к маме.
 | * Презентация «Наш зайчонок заболел»
* Аудиозапись «Плач зайчика»
* Динамическая пауза «Улыбнитесь»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод), зайчик (игрушка)
 |
| * 1. Папа, мама, я – семья
 | * Формировать у дошкольников представление о семье;
* умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка;
* побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным;
* воспитывать доброе отношение к родным и близким.
 | * Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья!»
* Презентация «Семейные фотографии»
* Сюжетно – ролевая игра «Семья Незнайки»
* Гимнастика для глаз «Наш Незнайка потянулся..»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* строительный набор
* атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья Незнайки»
* куклы - Незнайка со своими братишкой и сестренкой
 |
| * 1. Варвара – краса, длинная коса
 | * Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о сво­ем любимом ребенке;
* мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает;
* мама трудолюбивая, аккуратная — следит за волосами де­тей, моет их, вытирает, расчесывает — она парикмахер в своем доме;
* формировать уважение к маме.
 | * Презентация «Варвара-краса, длинная коса»
* Динамическая пауза «Улыбнитесь»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* предметы для ухода за волосами
* три сумочки: в пер­вой — предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица),

во второй — предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в треть­ей— предметы для ухода за волосами |
| * 1. Я мальчик, я девочка
 | * Учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию;
* выучить стихотворение и соответственно ему движения новой зарядки;
* активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, рубашка, сарафан и другие; обобщающее слово – одежда;
* развивать мышление (сравнение);
* воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.
 | * Дидактическая игра «Одень куклу»
* Аудиозапись спокойной музыки. Круг доброты
* Презентация «Одежда»
* Дидактическая игра «Четвёртый лишний – одежда»
 | * куклы Ваня и Катя
* картинки с одеждой, с изображением мужчины и женщины, мальчиков и девочек
* бумажный набор одежды для кукол мальчика и девочки
 |
| **Декабрь «Животные»** |
| 1. В гостях у бабушки
 | * Продолжать знакомить детей с домаш­ними животными и их детенышами;
* учить правильно обращаться с домашними животными;
* формировать заботливое отношение к до­машним животным.
 | * Презентация «Домашние животные и их детёныши»
* Гимнастика для глаз «Кот»
* Интерактивная развивающая игра «Найди маму и детёныша»
 | * ноутбук
* проектор
* интерактивная доска
* игрушки — домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и ко­тята)
* картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено
* костюм для бабушки
 |
| 1. Домашние животные
 | * Закрепить понятие «домашние животные»;
* продолжать знакомить с их внешним видом, чем питаются, какую пользу приносят человеку;
* развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление;
* учить правильно, образовывать имена существительные;
* развивать высоту голоса.
 | * Физкультминутка «Ребята, покажите»
* Презентация «Домашние животные»
* Интерактивная игра «Загадочные животные»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* игрушка – колобок
 |
| 1. Дикие животные
 | * Учить детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных;
* закреплять обобщающее понятие «Дикие животные»;
* учить отгадывать описательные загадки о диких животных;
* воспитывать бережное отношение к животным.
 | * Пальчиковая гимнастика

«Мальчик – пальчик, где ты был?»* Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
* Гимнастика для глаз «Белка»
* Презентация «Дикие животные»
* Интерактивная игра «Кто, где живёт?»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
 |
| 4. Путешествие на воздушном шаре | * Закрепить представления у детей о диких и домашних животных, их детёнышах, о месте проживания;
* расширять кругозор и активизировать словарный запас детей;
* развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление;
* способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата;
* воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы;
* продолжать формировать интерес к живой природе;
* воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание им помочь.
 | * Мультфильм «Сказка. Петушок золотой гребешок»
* Гимнастика для глаз «Заяц»
* Интерактивная игра «Угадай»
 | * макет «Лес»
* макет «Бабушкин огород»
* игрушки диких и домашних животных
* воздушный шар на длинной нити
* корзина с угощением
* письмо
* ноутбук
* проектор
* экран
 |
| **Январь «Транспорт»** |
| 1. Не попади в беду на дороге
 | * Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения на «дороге»;
* развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей;
* продолжать знакомить с работой светофора;
* учить различать сигналы светофора и подчиняться им;
* различать и называть виды транспорта.
 | * Подвижная игра «Автомобили»
* Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Шофёры»
* Презентация «Не попади в беду на дороге»
 | * экран
* проектор
* ноутбук
* макет светофора
* коврик «зебра»
 |
| 1. Транспорт
 | * Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта;
* выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).
 | * Динамическая пауза «Поезд с грузом»
* Презентация «Загадки – транспорт»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* картинки с изображением транспорта
* игрушка котик
 |
| 1. Едем в путешествие
 | * Познакомить детей с видами транспорта (наземный, воздушный и водный);
* расширить словарный запас;
* развивать мелкую моторику рук;
* совершенствовать координацию движения;
* воспитывать доброжелательность.
 | * Динамическая пауза «Голубой вагон»
* Пальчиковая игра «Жу, жу, жу…»
* Физкультминутка «Самолёт»
* Аудиозапись «Голубой вагон»
* Презентация «Транспорт водный, наземный, воздушный»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* изображение паровоза для игры «поезд»
* игрушки (машина, самолет, кораблик и поезд)
* мешок с сюрпризом (воздушные шарики для каждого ребенка)
 |
| 1. Поможем Доктору Айболиту
 | * Закрепить обобщающее понятие «транспорт»;
* формировать грамматический строй речи;
* обучать согласованию подлежащего и сказуемого;
* развивать зрительно – пространственные функции мелкой моторики. Умение пользоваться образцом;
* развивать память, внимание, мышление.
 | * Физкультминутка на внимание
* Презентация «Поможем Доктору Айболиту» с изображением и звуком моря, гор, дороги
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* игрушка – доктор Айболит
* машина, корабль, самолет
* картинки с изображением грузовой машины
* детали для машины (колеса, двери, кабина, рули, кузов)
* волшебный мешочек
* сюрпризы-машинки
 |
| **Февраль «Профессии»** |
| 1. Труд взрослых в детском саду
 | * Формировать представления по теме "Профессии детского сада";
* развивать связную речь детей;
* учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;
* развивать логическое мышление и внимание;
* воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.
 | * Физкультминутка « Мы ногами топ – топ, Мы руками хлоп – хлоп ..»
* Презентация «Труд взрослых в детском саду»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* карточки с цифрами от 1 до 5 с картинками
* медицинский саквояж
* инструменты разных профессий
* карточки с изображением инструментов работника прачечной (стиральная машина, утюг, гладильная доска, прищепки, детское мыло, стиральный порошок)
* картофель
 |
| 1. Такие разные профессии
 | * Закрепить представления о профессиях и об орудиях труда;
* формировать умение составлять мини рассказ по картинке;
* развивать речь, наблюдательность, сообразительность;
* воспитывать интерес к различным видам профессий.
 | * Физкультминутка «Лётчик»
* Презентация «Назови профессию»
* Интерактивная игра «Профессии»
* Дидактическая игра «Найди лишние предметы»
 | * ноутбук
* проектор
* интерактивная доска
* игрушка – Зайка
* картинки - инструменты людей разных профессий
 |
| 1. О профессии – доктор
 | * Формировать представление о профессии доктор;
* активизировать восприятие, речь, мышление, детей;
* учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание;
* учить грамотно, отвечать на вопросы;
* развивать внимание.
 | * Подвижная игра «Солнышко и дождик»
* Видеофрагмент – «Доктор Айболит и его звери» (Часть 1)
 | * кукла - доктор
* чемоданчик
* инструменты
* зайчик
* ноутбук
* проектор
* экран
 |
| 1. Путешествие в страну Профессий
 | * Закрепить представления детей о таких профессиях, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками;
* продолжать воспитать уважение к труду;
* вызвать желание трудиться;
* активизировать речь детей.
 | * Презентация из цикла «Профессии» с видео фрагментами «Трое из Простоквашино», «Доктор Айболит»
* Физкультминутка «Мы шоферы»
* Дидактическая игра «Что для чего?»
 | * руль
* кукла - Незнайка
* мешочек с игрушечными предметами: руль, градусник, шприц, кастрюля, расческа, ножницы, инструменты, сковорода
* 2 миски
* в корзине муляжи продуктов: лук, морковь, курица, капуста, помидор, перец, малина, клубника, яблоко, лимон, персик
* диск с песней «Мы едем, едем, едем..»
* ноутбук
* проектор
 |
| **Март «Растительный мир (комнатные растения, деревья, кустарники)»** |
| 1. Уход за комнатными растениями
 | * Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии);
* закреплять умение поливать растения из лейки;
* учить протирать листья влажной тряпочкой;
* поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
 | * Проводится физкультминутка « Мы вчера в лесу гуляли»
* Презентация «Уход за комнатными растениями»
* Гимнастика для глаз «Цветок»
 | * два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветёт)
* леечка с длинным носиком
* тряпочки для протирания листьев (на каждого ребёнка)
* тазик с водой;
* игрушка Незнайка
* ноутбук
* проектор
* экран
 |
| 1. Живой мир растений
 | * Помочь детям обобщить представления о росте растений;
* установить взаимосвязь между ростом растения и условиями среды;
* способствовать развитию речи и возникновению познавательного интереса.
 | * Психотренинг "Дубок"
* Презентация "Живой мир растений"
* Опыт «Водяная лилия»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* ёмкость для воды
* кувшинки (заготовки из бумаги)
* карандаши
* листы бумаги
* искусственный цветок
 |
| 1. Вырастут у нас цветы
 | * Расширять представления детей о цветах (луговых и садовых), о том, что растения вырастают из семян;
* учить правильной посадке семян на рассаду;
* развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, внимание, мышление;
* воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе;
* воспитывать аккуратность при выполнении работы.
 | * Дидактическая игра «Превращение цветка»
* Динамическая пауза«1, 2, 3, 4, 5 на лужок пойдем гулять..»
* Посадка семян цветов на рассаду
* Презентация «Вырастут у нас цветы»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* искусственные цветы: красного, белого, синего цветов
* лейка
* лотки для посадки семян
* палочка для рыхления
* таблички с изображением цветов
 |
| 1. В гостях у Лесовичка
 | * Расширить представления детей о лесе, о том, что в лесу растет много деревьев, кустарников и растений, живут разные животные;
* учить различать деревья и кустарники по внешним признакам;
* закрепить правила поведения в лесу;
* создать у детей радостное настроение от встречи со сказочным персонажем, Лесовичком – хозяином леса;
* развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы;
* воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.
 | * Подвижная игра «Зайцы и лиса»
* Презентация «В гостях у Лесовичка»
* Аудиозапись «Звуки леса»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* маски зайцев и лисы для п/и «Зайцы и лиса»
* корзина с лесными дарами (орешками)
 |
| **Апрель «Весна - красна»** |
| 1. Носит одуванчик жёлтый сарафанчик
 | * Расширять представления детей о времени года – весне, её признаках, о первых весенних цветах – одуванчике;
* закреплять представления детей о строении цветка;
* развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей;
* совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании;
* учить передавать образ цветка, его строение и форму используя метод тычка жесткой кистью;
* изображать головки цветов жесткой кистью не оставляя промежутка между тычками;
* закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании листьев, стебля;
* воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.
 | * Презентация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»
* Музыка Моцарт. В. А. «Весна»
* Звуки журчания ручья, пение птиц, жужжание пчёл
* Физкультминутка «Одуванчик»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* гуашь зеленого и желтого цвета
* две кисти - кисть с жесткой щетиной
* мягкая кисть с тонким концом; светло-зеленый лист бумаги; белый лист бумаги
* бумажная салфетка
* баночка с водой
* подставка под кисточку
* пчёлка – Майя
* пчёлки на каждого ребёнка (изображения пчёлок вырезанных из бумаги)
 |
| 2. Удивительный мир насекомых | * Расширять и закреплять представления детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»;
* воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете;
* развивать зрительную и слуховую память;
* активизировать, обогащать словарный запас детей по теме;
* развивать связную речь;
* развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы;
* исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
* продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
* развивать общую моторику, координацию;
* продолжать учить группировать предметы по основным признакам.
 | * Физкультминутка «Кузнечики»
* Интерактивная Игра «Посели в домик»
* Упражнение «Назови ласково»
* Релаксация «Порхание бабочки»
* Презентация с использованием картинок насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, божья коровка, стрекоза)
 | * ноутбук
* проектор
* интерактивная доска
 |
| 3. У весны работы много | * Познакомить и систематизировать представление о весне;
* активизировать в речи детей прилагательные;
* развитие свободного общения со взрослыми;
* учить понимать прочитанное стихотворение;
* воспитывать терпимость по отношению к сверстнику, когда он отвечает, не перебивать и т. д.
 | * Подвижная игра «Лягушки»
* Презентация «У весны работы много» со звуками природы
* Игра «Что лишнее?»
* Пальчиковая игра «Цветок»
 | * ноутбук
* проектор
* экран
 |
| 4. К нам пришла весна | * Обогащать знания и представления детей об изменениях в живой и неживой природе весной;
* познакомить детей с понятиями – проталина, половодье;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* составлять из частей целое;
* закреплять умение разгадывать загадки, ориентируясь на характерные признаки;
* развивать: речь, внимание, память. Воспитывать: чувство сострадания к животным, попавшим в беду; желание оказать помощь попавшим в беду животным.
 | * Фрагмент мультфильма «Дед Мазай и зайцы»
* Презентация «К нам пришла весна»
* Музыкальный фрагмент «Шум воды»
* П/и «Ручейки»
 | * ноутбук
* экран
* проектор
* геометрические фигуры (квадраты, треугольники) на каждого ребенка.
 |
| **Май «Аквариум»** |
| 1. Подводный мир
 | * Расширять представления детей о морских обитателях;
* учить находить рыб по названию, развивать слуховое и зрительное внимание;
* учить правильно, называть, согласовывая существительные с прилагательными;
* воспитывать интерес к занятиям;
* продолжать учить заниматься спокойно, не мешая другим детям;
* прививать индивидуальность в продуктивной деятельности и инициативу;
* формировать интерес к процессу и итогу продуктивной деятельности;
* создать положительный психоэмоциональный фон.
 | * Пальчиковая гимнастика «Море»
* Лепка рыбки по образцу
* Презентация «Подводный мир»
* Музыка: «Шум моря, чаек», «Звуки дельфина»
 | * пластилин
* доска для лепки
* вода
* камушки
* баночки из – под детских пюре
* игрушечные рыбкисухие салфетки для рук
* ноутбук
* проектор
* экран
 |
| 1. Аквариумные рыбки
 | * Формировать у детей представления об аквариуме, аквариумных рыбках (у рыбок есть плавники на теле, на хвосте);
* подвести [детей к](http://50ds.ru/psiholog/8904-spetsialnyy-kurs-obucheniya-podgotovka-detey-k-obucheniyu-v-shkole.html) представлению о том, что аквариумные рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, камушками или гравием, растениями);
* продолжать обучать  [детей правилам](http://50ds.ru/zaveduyushaya/8590-sistema-po-obucheniyu-detey-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-vnimanie--svetofor.html) поведения у аквариума;
* развивать у детей память, внимание, речь, коммуникативные способности;
* воспитывать трудолюбие, усидчивость,

бережное отношение к природе, её обитателям. | * Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме
* Физкультминутка «Рыбки плавали, плескались..»
* Дидактическая игра «Соберём рыбку»
* Презентация «Аквариумные рыбки»
 | * аквариум с рыбками
* таз с водой и рыбка – игрушка
* банка с кормом для рыб, на которой есть наклейка – рыбка, мерная ложечка
* ноутбук
* проектор
* экран
 |
| 3. День рождения Винни – Пуха | * Закрепить понятия количества: один-много, размера: широкий-узкий, длинный-короткий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, понятие времени суток, счет до трех, умение группировать по признаку овощи, фрукты, игрушки, составлять простые фигуры из 2-3 частей.
 | * Художественное слово
* Музыкальное сопровождение «Каравай» Д/и «Выложи фигуру»
* «Лабиринт»
* Презентация «День рождения Вини – Пуха» с анимированными слайдами
 | * ноутбук
* проектор
* экран
* игрушка Вини-пух
* воздушный шарик
* маски
* рули
* Блоки Дьенеша в мешочках
* наборы мелких игрушек и продуктов для игры «Магазин»
* кукла Маша
 |
| 4. Спешим помочь друзьям | * Закреплять знания о диких, домашних животных, их повадках и среде обитания, о насекомых, называть признаки весны, знание овощей и фруктов;
* закреплять названия цветов: ромашка, подснежник;
* вызвать желание охранять окружающую природу;
* проявлять положительные эмоции, определять характер музыки;
* воспитывать аккуратность при наклеивании кругов, умение пользоваться кисточкой и салфеткой.
 | * Интерактивная игра «Что лишнее»
* Физкультминутка «Медвежата»
* Игра «Пчелки и шмели» на произношение звуком «М», «Ж»
 | * ноутбук
* проектор
* интерактивная доска
* билеты с геометрическими фигурами
* картинки с изображением домашних и диких животных, насекомых, цветов
* машина
* домик
* стол с посудой
* картинки с кормом для животных (косточка, сено, молока, трава)
 |

**Литература**

* 1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
	2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / младшая группа/. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
	3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 2005
	4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Экология, Учитель – Воронеж, 2004
	5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
	6. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез., 2008. – 64 с.
	7. Зацепина М.Б. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 192 с.
	8. Калаш И.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Юнеско, 2011
	9. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с.128
	10. http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/ispolzovanie-ikt-v-praktike-raboty-detskogo-sada
	11. http://nsportal.ru/detskii-sad/informatika/library/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protsesse-razvitiya-doshkolnikov
	12. http://festival.1september.ru/articles/520166/
	13. http://festival.1september.ru/articles/639493/
	14. http://conseducenter.ru/index.php/chtenya/156-ajisheva