МОУ детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

п. Судоверфь «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю: | Программа рассмотрена на Совете педагогов |
| Заведующая МОУ детский сад | Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г. |
| п.Судоверфь «Солнышко» |  |
| Гришмановская М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |
|  |  |

**Программа**

**дополнительного образования**

**с использованием ИКТ**

**«МИР ВОКРУГ»**

Автор-составитель:

Борисова Т.В.

п. Судоверфь

2013

**Пояснительная записка**

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Ознакомление детей с фактами и явлениями окружающего мира - одна из основных задач умственного воспитания.

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающей действительности. Они овладевают речью, способами умственной деятельности, у них проявляются познавательный интерес, отношение к окружающим, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также, самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познание мира ребенком начинается уже тогда, когда он делать свои самые первые шаги в нашем мире, у него множество вопросов обо всем, что окружает его, и он с большим нетерпением ждет ответов. Важно в это время обратить внимание детей на жизнь природы, на единство всего живого, зависимость всего живого от происходящего вокруг. У детей постепенно формируется свой взгляд на сказочный мир природы, появляется желание узнать и понять ее законы и научиться жить в гармонии с природой.

Важно помочь маленькому ребенку, входящему в жизнь, взглянуть на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами.

Сделать это интересно и познавательно можно сочетая разные виды деятельности (игра, путешествия, экскурсии, наблюдения, экспериментальная и проектная деятельности). Но наше время - это время перемен. Современное образование заставило нас по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательной работы в детском саду. Значительную роль в этом может сыграть - применение современных ИКТ.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладают рядом преимуществ: сочетают в себе динамику, звук, текст, видео, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации; способствуют познавательному развитию ребенка, помогают знакомиться ему с окружающей действительностью, взглянув на окружающий мир широко распахнутыми от удивления глазами.

Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Таким образом, детям необходимо помочь выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные детьми знания не были абстрактными, и они понимали и осознавали себя частью окружающего мира, научились самостоятельно ориентироваться и действовать в окружающем мире.

Программа кружка «Мир вокруг» для детей младшего дошкольного возраста разработана на основе общеобразовательной программы МОУ детский сад п. Судоверфь, составленной в соответствии с требованиями «Про­граммы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой по разделу «Ребёнок и окружающий мир». Программа «Мир вокруг» разработана также с учётом результатов комплексной диагностики уровня освоения программы под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой по разделу «Ребёнок и окружающий мир» детьми второй младшей группы за сентябрь месяц 2013 года. Для разработки программы кружка «Мир вокруг» были использованы пособия, рекомендуемые к «Программе воспитания и обучения в детском саду» - Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.-М.: Мозаика-Синтез,2005 и Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2005.

**Цель данной программы:**

* апробировать ИКТ как средство формирования представлений об окружающем мире у младших дошкольников;
* вызвать у детей интерес посредством ИКТ к познанию окружающего мира;
* формировать у детей представления о мире природы, о явлениях окружающей действительности;
* развивать умственные способности, логическое мышление;
* способствовать речевому развитию воспитанников;
* активизировать в процессе игровых занятий с применением ИКТ самостоятельную и познавательную деятельность детей.

**Задачи:**

* продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением;
* продолжать формировать представления о себе, как человеке, о членах семьи, подчёркивая, их заботу друг о друге;
* продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях; умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты;
* продолжать формировать представления о животных и их детёнышах, о некоторых насекомых;
* продолжать знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года;
* воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.

**Условия проведения кружка «Мир вокруг»:**

* согласовано место проведения кружка «Мир вокруг» с администрацией ДОУ – «Мультимедиа кабинет»;
* согласован режим работы кружка «Мир вокруг» с администрацией ДОУ, родителями – вторая половина дня (16.00-16.15), НОД распределена в первую половину дня;
* осуществлён подбор средств ИКТ для работы кружка «Мир вокруг»;
* разработан и утверждён перспективный план работы кружка «Мир вокруг».

**Средства ИКТ для работы кружка «Мир вокруг»:**

* ноутбук;
* проектор;
* интерактивная доска;
* экран;
* фотоаппарат;
* акустические колонки.

**Принципы построения программы кружка «Мир вокруг»:**

* доступности;
* научности;
* систематичности и последовательности предлагаемого материала с постепенным усложнением;
* наглядности;
* концентричности – периодического возвращения к ранее пройденному материалу на более высоком уровне;
* здоровьесберегающий принцип (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, подвижные игры).

**Продолжительность реализации программы 1 год.**

**Возраст детей - четвёртый год жизни.**

**Правила игры с ребёнком:**

* начинать игру с игровых тренингов, направленных на развитие речи и

внимания воспитанников;

* игра должна приносить ребёнку радость;
* подборка игр должна осуществляться по принципу «от простого к сложному»;
* не требовать от ребёнка решения поставленной задачи с первой попытки;
* не сдерживать двигательную активность детей.

**Условия для сбережения здоровья детей в ходе реализации программы кружка «Мир вокруг»:**

* использование новых моделей средств ИКТ (соответствие международным стандартам безопасности);
* включение в ход каждого занятия игр, направленных на профилактику нарушения зрения и отработку зрительно – пространственных отношений;
* смена нескольких видов деятельности детей во время одного занятия (для снятия мышечного и нервного напряжений);
* использование компьютера исключительно для работы интерактивной доски и мультимедийного проектора (исключение прямого воздействия компьютера на ребёнка);
* строго дозированное использование средств и форм ИКТ в работе с детьми (непрерывная продолжительность просмотра презентаций, фрагментов видео файлов, продолжительность интерактивных игр – не более пяти минут в течение одного дня в неделю);
* обеспечение гигиенической рациональной организации рабочего места (влажная уборка, проветривание, соответствие мебели росту ребёнка, достаточный уровень освещённости, соотношение расстояния от экрана доски до первого ряда детей – 2-2,5 м. Детей рассаживают с учётом их роста и медицинских показателей).

**Ожидаемые результаты:**

* активизация живого интереса к познанию окружающего мира;
* закрепление представлений у детей о мире природы, о явлениях окружающей действительности;
* повышение уровня речевого развития детей.

**Перспективный план работы кружка «Мир вокруг»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц / Тема занятий** | | **Продолжительность**  **(мин.)** | **Количество занятий** |
| **Октябрь «Дары осени»** | | 60 | 4 |
| 1 неделя | Фрукты | 15 | 1 |
| 2 неделя | Овощи с огорода | 15 | 1 |
| 3 неделя | Осень в гости к нам пришла | 15 | 1 |
| 4 неделя | Как ребята зайке помогали | 15 | 1 |
| **Ноябрь «Я и моя семья»** | | 60 | 4 |
| 1 неделя | Наш зайчонок заболел | 15 | 1 |
| 2 неделя | Папа, мама, я – семья | 15 | 1 |
| 3 неделя | Варвара – краса, длинная коса | 15 | 1 |
| 4 неделя | Я мальчик, я девочка | 15 | 1 |
| **Декабрь «Животные»** | | 60 | 4 |
| 1 неделя | В гостях у бабушки | 15 | 1 |
| 2 неделя | Домашние животные | 15 | 1 |
| 3 неделя | Дикие животные | 15 | 1 |
| 4 неделя | Путешествие на воздушном шаре | 15 | 1 |
| **Январь «Транспорт»** | | 60 | 4 |
| 1 неделя | Не попади в беду на дороге | 15 | 1 |
| 2 неделя | Транспорт | 15 | 1 |
| 3 неделя | Едем в путешествие | 15 | 1 |
| 4 неделя | Поможем Доктору Айболиту | 15 | 1 |
| **Февраль «Профессии»** | | 60 | 4 |
| 1 неделя | Труд взрослых в детском саду | 15 | 1 |
| 2 неделя | Такие разные профессии | 15 | 1 |
| 3 неделя | О профессии – доктор | 15 | 1 |
| 4 неделя | Путешествие в страну Профессий | 15 | 1 |
| **Март «Растительный мир (комнатные растения, деревья, кустарники)»** | | 60 | 4 |
| 1 неделя | Уход за комнатными растениями | 15 | 1 |
| 2 неделя | Живой мир растений | 15 | 1 |
| 3 неделя | Вырастут у нас цветы | 15 | 1 |
| 4 неделя | В гостях у Лесовичка | 15 | 1 |
| **Апрель «Весна - красна»** | | 60 | 4 |
| 1 неделя | Носит одуванчик жёлтый сарафанчик | 15 | 1 |
| 2 неделя | Удивительный мир насекомых | 15 | 1 |
| 3 неделя | У весны работы много | 15 | 1 |
| 4 неделя | К нам пришла весна | 15 | 1 |
| **Май «Аквариум»** | | 60 | 4 |
| 1 неделя | Подводный мир | 15 | 1 |
| 2 неделя | Аквариумные рыбки | 15 | 1 |
| 3 неделя | День рождения Винни – Пуха | 15 | 1 |
| 4 неделя | Спешим помочь друзьям | 15 | 1 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ** | **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **МАТЕРИАЛЫ**  **И ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **Октябрь «Дары осени»** | | | |
| 1. Фрукты | * Способствовать развитию связной речи; * тренировать память на запоминание коротких стишков и потешек; * помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы; * формировать представления о качественных признаках фруктов. | * Физкультминутка «Прекрасен наш осенний сад..» * Интерактивная игра «Собери фрукты в вазу» * Видео – чистоговорка «Фрукты» * Презентация «Фрукты» (загадки) | * ноутбук * проектор * интерактивная доска * муляжи «Фрукты» |
| 2. Овощи с огорода | * Закрепить представления и знания детей об овощах; * закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; * закрепить умение детей согласовывать числительные с существительными. * Развивать логическое мышление, внимание,  память детей; * развивать мелкую моторику; * развивать общие речевые навыки; * расширить словарь по теме. | * Презентация «Овощи с огорода» * Пальчиковая гимнастика «Капуста» * Подвижная игра «Огуречик, огуречик!» | * ноутбук * проектор * экран * маска мышки |
| 3. Осень в гости к нам пришла | * Учить детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; * учить замечать в слайдах ветреную погоду, развивать слуховое и зрительное восприятие; * закрепить свойства предмета: тяжёлые предметы тонут, лёгкие – не тонут; * воспитывать желание помогать взрослым и друзьям. | * Беседа с детьми о признаках осени * Презентация «Осень» с аудиозаписью шумом ветра, дождя, пения птиц, работы техники * Экспериментирование «Тяжёлый, лёгкий» * Гимнастика для глаз «Ветер дует нам в лицо» | * ноутбук * проектор * экран * ёмкости с водой * камушки * листочки * пособие «Листочек» |
| 4. Как ребята зайке помогали | * Закрепить знания детей об овощах и фруктах (где растут, внешний вид, название); * продолжатьучитьдетей классифицировать овощи и фрукты по внешним признакам; * развивать у детей внимание, память, мышление, речь. | * Пальчиковая гимнастика "Компот" * Презентация «Фрукты и овощи» * Физкультминутка "Зайцы" * Дидактическая игра "Чудесный мешочек" | * ноутбук * проектор * экран * овощи и фрукты мешочек * 2 тарелки или подносы * игрушка - зайчик |
| **Ноябрь «Я и моя семья»** | | | |
| * 1. Наш зайчонок заболел | * Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; * мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники – она доктор и медсестра в своем доме; * формировать уважение к маме. | * Презентация «Наш зайчонок заболел» * Аудиозапись «Плач зайчика» * Динамическая пауза «Улыбнитесь» | * ноутбук * проектор * экран * сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод), зайчик (игрушка) |
| * 1. Папа, мама, я – семья | * Формировать у дошкольников представление о семье; * умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка; * побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным; * воспитывать доброе отношение к родным и близким. | * Пальчиковая игра «Вот и вся моя семья!» * Презентация «Семейные фотографии» * Сюжетно – ролевая игра «Семья Незнайки» * Гимнастика для глаз «Наш Незнайка потянулся..» | * ноутбук * проектор * экран * строительный набор * атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья Незнайки» * куклы - Незнайка со своими братишкой и сестренкой |
| * 1. Варвара – краса, длинная коса | * Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о сво­ем любимом ребенке; * мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; * мама трудолюбивая, аккуратная — следит за волосами де­тей, моет их, вытирает, расчесывает — она парикмахер в своем доме; * формировать уважение к маме. | * Презентация «Варвара-краса, длинная коса» * Динамическая пауза «Улыбнитесь» | * ноутбук * проектор * экран * предметы для ухода за волосами * три сумочки: в пер­вой — предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица),   во второй — предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди),  в треть­ей— предметы для ухода за волосами |
| * 1. Я мальчик, я девочка | * Учить детей различать свой пол; называть свои имя, фамилию; * выучить стихотворение и соответственно ему движения новой зарядки; * активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, рубашка, сарафан и другие; обобщающее слово – одежда; * развивать мышление (сравнение); * воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. | * Дидактическая игра «Одень куклу» * Аудиозапись спокойной музыки. Круг доброты * Презентация «Одежда» * Дидактическая игра «Четвёртый лишний – одежда» | * куклы Ваня и Катя * картинки с одеждой, с изображением мужчины и женщины, мальчиков и девочек * бумажный набор одежды для кукол мальчика и девочки |
| **Декабрь «Животные»** | | | |
| 1. В гостях у бабушки | * Продолжать знакомить детей с домаш­ними животными и их детенышами; * учить правильно обращаться с домашними животными; * формировать заботливое отношение к до­машним животным. | * Презентация «Домашние животные и их детёныши» * Гимнастика для глаз «Кот» * Интерактивная развивающая игра «Найди маму и детёныша» | * ноутбук * проектор * интерактивная доска * игрушки — домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и ко­тята) * картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено * костюм для бабушки |
| 1. Домашние животные | * Закрепить понятие «домашние животные»; * продолжать знакомить с их внешним видом, чем питаются, какую пользу приносят человеку; * развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; * учить правильно, образовывать имена существительные; * развивать высоту голоса. | * Физкультминутка «Ребята, покажите» * Презентация «Домашние животные» * Интерактивная игра «Загадочные животные» | * ноутбук * проектор * экран * игрушка – колобок |
| 1. Дикие животные | * Учить детей узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; * закреплять обобщающее понятие «Дикие животные»; * учить отгадывать описательные загадки о диких животных; * воспитывать бережное отношение к животным. | * Пальчиковая гимнастика   «Мальчик – пальчик, где ты был?»   * Подвижная игра «Зайка беленький сидит» * Гимнастика для глаз «Белка» * Презентация «Дикие животные» * Интерактивная игра «Кто, где живёт?» | * ноутбук * проектор * экран |
| 4. Путешествие на воздушном шаре | * Закрепить представления у детей о диких и домашних животных, их детёнышах, о месте проживания; * расширять кругозор и активизировать словарный запас детей; * развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление; * способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата; * воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы; * продолжать формировать интерес к живой природе; * воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание им помочь. | * Мультфильм «Сказка. Петушок золотой гребешок» * Гимнастика для глаз «Заяц» * Интерактивная игра «Угадай» | * макет «Лес» * макет «Бабушкин огород» * игрушки диких и домашних животных * воздушный шар на длинной нити * корзина с угощением * письмо * ноутбук * проектор * экран |
| **Январь «Транспорт»** | | | |
| 1. Не попади в беду на дороге | * Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения на «дороге»; * развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; * продолжать знакомить с работой светофора; * учить различать сигналы светофора и подчиняться им; * различать и называть виды транспорта. | * Подвижная игра «Автомобили» * Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Шофёры» * Презентация «Не попади в беду на дороге» | * экран * проектор * ноутбук * макет светофора * коврик «зебра» |
| 1. Транспорт | * Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта; * выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). | * Динамическая пауза «Поезд с грузом» * Презентация «Загадки – транспорт» | * ноутбук * проектор * экран * картинки с изображением транспорта * игрушка котик |
| 1. Едем в путешествие | * Познакомить детей с видами транспорта (наземный, воздушный и водный); * расширить словарный запас; * развивать мелкую моторику рук; * совершенствовать координацию движения; * воспитывать доброжелательность. | * Динамическая пауза «Голубой вагон» * Пальчиковая игра «Жу, жу, жу…» * Физкультминутка «Самолёт» * Аудиозапись «Голубой вагон» * Презентация «Транспорт водный, наземный, воздушный» | * ноутбук * проектор * экран * изображение паровоза для игры «поезд» * игрушки (машина, самолет, кораблик и поезд) * мешок с сюрпризом (воздушные шарики для каждого ребенка) |
| 1. Поможем Доктору Айболиту | * Закрепить обобщающее понятие «транспорт»; * формировать грамматический строй речи; * обучать согласованию подлежащего и сказуемого; * развивать зрительно – пространственные функции мелкой моторики. Умение пользоваться образцом; * развивать память, внимание, мышление. | * Физкультминутка на внимание * Презентация «Поможем Доктору Айболиту» с изображением и звуком моря, гор, дороги | * ноутбук * проектор * экран * игрушка – доктор Айболит * машина, корабль, самолет * картинки с изображением грузовой машины * детали для машины (колеса, двери, кабина, рули, кузов) * волшебный мешочек * сюрпризы-машинки |
| **Февраль «Профессии»** | | | |
| 1. Труд взрослых в детском саду | * Формировать представления по теме "Профессии детского сада"; * развивать связную речь детей; * учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; * развивать логическое мышление и внимание; * воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. | * Физкультминутка « Мы ногами топ – топ, Мы руками хлоп – хлоп ..» * Презентация «Труд взрослых в детском саду» | * ноутбук * проектор * экран * карточки с цифрами от 1 до 5 с картинками * медицинский саквояж * инструменты разных профессий * карточки с изображением инструментов работника прачечной (стиральная машина, утюг, гладильная доска, прищепки, детское мыло, стиральный порошок) * картофель |
| 1. Такие разные профессии | * Закрепить представления о профессиях и об орудиях труда; * формировать умение составлять мини рассказ по картинке; * развивать речь, наблюдательность, сообразительность; * воспитывать интерес к различным видам профессий. | * Физкультминутка «Лётчик» * Презентация «Назови профессию» * Интерактивная игра «Профессии» * Дидактическая игра «Найди лишние предметы» | * ноутбук * проектор * интерактивная доска * игрушка – Зайка * картинки - инструменты людей разных профессий |
| 1. О профессии – доктор | * Формировать представление о профессии доктор; * активизировать восприятие, речь, мышление, детей; * учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание; * учить грамотно, отвечать на вопросы; * развивать внимание. | * Подвижная игра «Солнышко и дождик» * Видеофрагмент – «Доктор Айболит и его звери» (Часть 1) | * кукла - доктор * чемоданчик * инструменты * зайчик * ноутбук * проектор * экран |
| 1. Путешествие в страну Профессий | * Закрепить представления детей о таких профессиях, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; * продолжать воспитать уважение к труду; * вызвать желание трудиться; * активизировать речь детей. | * Презентация из цикла «Профессии» с видео фрагментами «Трое из Простоквашино», «Доктор Айболит» * Физкультминутка «Мы шоферы» * Дидактическая игра «Что для чего?» | * руль * кукла - Незнайка * мешочек с игрушечными предметами: руль, градусник, шприц, кастрюля, расческа, ножницы, инструменты, сковорода * 2 миски * в корзине муляжи продуктов: лук, морковь, курица, капуста, помидор, перец, малина, клубника, яблоко, лимон, персик * диск с песней «Мы едем, едем, едем..» * ноутбук * проектор |
| **Март «Растительный мир (комнатные растения, деревья, кустарники)»** | | | |
| 1. Уход за комнатными растениями | * Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии); * закреплять умение поливать растения из лейки; * учить протирать листья влажной тряпочкой; * поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | * Проводится физкультминутка « Мы вчера в лесу гуляли» * Презентация «Уход за комнатными растениями» * Гимнастика для глаз «Цветок» | * два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в данный момент не цветёт) * леечка с длинным носиком * тряпочки для протирания листьев (на каждого ребёнка) * тазик с водой; * игрушка Незнайка * ноутбук * проектор * экран |
| 1. Живой мир растений | * Помочь детям обобщить представления о росте растений; * установить взаимосвязь между ростом растения и условиями среды; * способствовать развитию речи и возникновению познавательного интереса. | * Психотренинг "Дубок" * Презентация "Живой мир растений" * Опыт «Водяная лилия» | * ноутбук * проектор * экран * ёмкость для воды * кувшинки (заготовки из бумаги) * карандаши * листы бумаги * искусственный цветок |
| 1. Вырастут у нас цветы | * Расширять представления детей о цветах (луговых и садовых), о том, что растения вырастают из семян; * учить правильной посадке семян на рассаду; * развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, внимание, мышление; * воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе; * воспитывать аккуратность при выполнении работы. | * Дидактическая игра «Превращение цветка» * Динамическая пауза«1, 2, 3, 4, 5 на лужок пойдем гулять..» * Посадка семян цветов на рассаду * Презентация «Вырастут у нас цветы» | * ноутбук * проектор * экран * искусственные цветы: красного, белого, синего цветов * лейка * лотки для посадки семян * палочка для рыхления * таблички с изображением цветов |
| 1. В гостях у Лесовичка | * Расширить представления детей о лесе, о том, что в лесу растет много деревьев, кустарников и растений, живут разные животные; * учить различать деревья и кустарники по внешним признакам; * закрепить правила поведения в лесу; * создать у детей радостное настроение от встречи со сказочным персонажем, Лесовичком – хозяином леса; * развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; * воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. | * Подвижная игра «Зайцы и лиса» * Презентация «В гостях у Лесовичка» * Аудиозапись «Звуки леса» | * ноутбук * проектор * экран * маски зайцев и лисы для п/и «Зайцы и лиса» * корзина с лесными дарами (орешками) |
| **Апрель «Весна - красна»** | | | |
| 1. Носит одуванчик жёлтый сарафанчик | * Расширять представления детей о времени года – весне, её признаках, о первых весенних цветах – одуванчике; * закреплять представления детей о строении цветка; * развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей; * совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании; * учить передавать образ цветка, его строение и форму используя метод тычка жесткой кистью; * изображать головки цветов жесткой кистью не оставляя промежутка между тычками; * закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании листьев, стебля; * воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы. | * Презентация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» * Музыка Моцарт. В. А. «Весна» * Звуки журчания ручья, пение птиц, жужжание пчёл * Физкультминутка «Одуванчик» | * ноутбук * проектор * экран * гуашь зеленого и желтого цвета * две кисти - кисть с жесткой щетиной * мягкая кисть с тонким концом; светло-зеленый лист бумаги; белый лист бумаги * бумажная салфетка * баночка с водой * подставка под кисточку * пчёлка – Майя * пчёлки на каждого ребёнка (изображения пчёлок вырезанных из бумаги) |
| 2. Удивительный мир насекомых | * Расширять и закреплять представления детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; * воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; * развивать зрительную и слуховую память; * активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; * развивать связную речь; * развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы; * исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа; * продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку; * развивать общую моторику, координацию; * продолжать учить группировать предметы по основным признакам. | * Физкультминутка «Кузнечики» * Интерактивная Игра «Посели в домик» * Упражнение «Назови ласково» * Релаксация «Порхание бабочки» * Презентация с использованием картинок насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, божья коровка, стрекоза) | * ноутбук * проектор * интерактивная доска |
| 3. У весны работы много | * Познакомить и систематизировать представление о весне; * активизировать в речи детей прилагательные; * развитие свободного общения со взрослыми; * учить понимать прочитанное стихотворение; * воспитывать терпимость по отношению к сверстнику, когда он отвечает, не перебивать и т. д. | * Подвижная игра «Лягушки» * Презентация «У весны работы много» со звуками природы * Игра «Что лишнее?» * Пальчиковая игра «Цветок» | * ноутбук * проектор * экран |
| 4. К нам пришла весна | * Обогащать знания и представления детей об изменениях в живой и неживой природе весной; * познакомить детей с понятиями – проталина, половодье; * устанавливать причинно-следственные связи; * составлять из частей целое; * закреплять умение разгадывать загадки, ориентируясь на характерные признаки; * развивать: речь, внимание, память. Воспитывать: чувство сострадания к животным, попавшим в беду; желание оказать помощь попавшим в беду животным. | * Фрагмент мультфильма «Дед Мазай и зайцы» * Презентация «К нам пришла весна» * Музыкальный фрагмент «Шум воды» * П/и «Ручейки» | * ноутбук * экран * проектор * геометрические фигуры (квадраты, треугольники) на каждого ребенка. |
| **Май «Аквариум»** | | | |
| 1. Подводный мир | * Расширять представления детей о морских обитателях; * учить находить рыб по названию, развивать слуховое и зрительное внимание; * учить правильно, называть, согласовывая существительные с прилагательными; * воспитывать интерес к занятиям; * продолжать учить заниматься спокойно, не мешая другим детям; * прививать индивидуальность в продуктивной деятельности и инициативу; * формировать интерес к процессу и итогу продуктивной деятельности; * создать положительный психоэмоциональный фон. | * Пальчиковая гимнастика «Море» * Лепка рыбки по образцу * Презентация «Подводный мир» * Музыка: «Шум моря, чаек», «Звуки дельфина» | * пластилин * доска для лепки * вода * камушки * баночки из – под детских пюре * игрушечные рыбкисухие салфетки для рук * ноутбук * проектор * экран |
| 1. Аквариумные рыбки | * Формировать у детей представления об аквариуме, аквариумных рыбках (у рыбок есть плавники на теле, на хвосте); * подвести [детей к](http://50ds.ru/psiholog/8904-spetsialnyy-kurs-obucheniya-podgotovka-detey-k-obucheniyu-v-shkole.html) представлению о том, что аквариумные рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, камушками или гравием, растениями); * продолжать обучать  [детей правилам](http://50ds.ru/zaveduyushaya/8590-sistema-po-obucheniyu-detey-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-vnimanie--svetofor.html) поведения у аквариума; * развивать у детей память, внимание, речь, коммуникативные способности; * воспитывать трудолюбие, усидчивость,   бережное отношение к природе, её обитателям. | * Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме * Физкультминутка «Рыбки плавали, плескались..» * Дидактическая игра «Соберём рыбку» * Презентация «Аквариумные рыбки» | * аквариум с рыбками * таз с водой и рыбка – игрушка * банка с кормом для рыб, на которой есть наклейка – рыбка, мерная ложечка * ноутбук * проектор * экран |
| 3. День рождения Винни – Пуха | * Закрепить понятия количества: один-много, размера: широкий-узкий, длинный-короткий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, понятие времени суток, счет до трех, умение группировать по признаку овощи, фрукты, игрушки, составлять простые фигуры из 2-3 частей. | * Художественное слово * Музыкальное сопровождение «Каравай»  Д/и «Выложи фигуру» * «Лабиринт» * Презентация «День рождения Вини – Пуха» с анимированными слайдами | * ноутбук * проектор * экран * игрушка Вини-пух * воздушный шарик * маски * рули * Блоки Дьенеша в мешочках * наборы мелких игрушек и продуктов для игры «Магазин» * кукла Маша |
| 4. Спешим помочь друзьям | * Закреплять знания о диких, домашних животных, их повадках и среде обитания, о насекомых, называть признаки весны, знание овощей и фруктов; * закреплять названия цветов: ромашка, подснежник; * вызвать желание охранять окружающую природу; * проявлять положительные эмоции, определять характер музыки; * воспитывать аккуратность при наклеивании кругов, умение пользоваться кисточкой и салфеткой. | * Интерактивная игра «Что лишнее» * Физкультминутка «Медвежата» * Игра «Пчелки и шмели» на произношение звуком «М», «Ж» | * ноутбук * проектор * интерактивная доска * билеты с геометрическими фигурами * картинки с изображением домашних и диких животных, насекомых, цветов * машина * домик * стол с посудой * картинки с кормом для животных (косточка, сено, молока, трава) |

**Литература**

* 1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
  2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / младшая группа/. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
  3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 2005
  4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Экология, Учитель – Воронеж, 2004
  5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
  6. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез., 2008. – 64 с.
  7. Зацепина М.Б. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 192 с.
  8. Калаш И.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Юнеско, 2011
  9. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с.128
  10. http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/ispolzovanie-ikt-v-praktike-raboty-detskogo-sada
  11. http://nsportal.ru/detskii-sad/informatika/library/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protsesse-razvitiya-doshkolnikov
  12. http://festival.1september.ru/articles/520166/
  13. http://festival.1september.ru/articles/639493/
  14. http://conseducenter.ru/index.php/chtenya/156-ajisheva