Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме «Насекомые».

Автор конспекта ННОД : Гец Ольга Леонидовна, воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко» с Набережное.

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция с другими областями: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: предметныекартинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза), конверт с загадками, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», дидактическая игра «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку). Мягкая игрушка – гусеница, цветок, стол, покрытый зеленой тканью на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.

Вводная часть, подготовительный этап.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Задачи. | Содержание ННОД | Образовательная  область, вид деятельности. | Формы реализации программы. | Средства реализации  ООП. | Планируемый результат. |
| Развитие интереса и познавательной мотивации | Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:  «Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки, через ветви пенечки.  Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»  Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!» Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь? | Речевое развитие.  Виды деятельности: коммуникативная | Беседа. | Слово. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи. | Содержание ННОД. | Образовательная область, вид деятельности. | Формы реализации программы. | Средства реализации ООП. | Планируемые результаты. |
| Расширение и закрепление знаний детей о насекомых.  Упражнение в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому, что.  Развитие связной речи, образности речи. | А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми:  - Закройте все глаза и повторяйте за мной:  - Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».  Загадки. Беседа по теме.  Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.   * У нее четыре крыла,   Тело тонкое, словно стрела.  И большие, большие глаза,  Называют ее…(стрекоза).  Воспитатель:  - Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?   * Сок цветов душистых пьет,   Дарит нам и воск, и мед.  Людям всем она мила  А зовут ее... (пчела).  Воспитатель:  - Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?   * Он работник настоящий   Очень, очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. ( муравей).  Воспитатель:  - Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?   * Она ярка, красива,   Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (бабочка).  Воспитатель:  - Какие слова вам подсказали, что это бабочка?   * Всех жучков она милей,   Спинка алая на ней.  А на ней кружочки  Черненькие точки. ( Божья коровка).  Воспитатель:  - А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?  - Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?  - Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)  - А паук – это насекомое?  - Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)  - Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)  - Назовите полезных насекомых.( бабочка, пчела, муравей.)  - Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)  - Назовите вредных насекомых ( Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)  - Молодцы все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.  Физминутка «Сороконожка»  Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».  Воспитатель:  - Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?   * Лишний паук, потому что он не относится к насекомым. * Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают. * Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают. * Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.   Воспитатель:  - Вот мы с вами еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие.  Игра « Разложи бабочек на группы» (на ковре).  Воспитатель:  - Посмотрите, какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам.  - Вот и кузнечика и жука мы с вами освободили. Какие вы молодцы! (Появляются кузнечик и жук). Воспитатель:  - Продолжим путешествие. (Дети садятся на стульчики)  Дидактическая игра «Что сначала, что потом».  Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:  - Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли. Воспитатель:  -Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку. Воспитатель проводит беседу:  - Что сначала откладывает бабочка? Ответы детей:  - Бабочка откладывает яйца. Воспитатель:  - Кто появляется из яйца? Ответы детей:  - Из яйца появляется гусеница. Воспитатель:  - Что делает гусеница? Ответы детей:  - Она питается листьями и растет. Воспитатель:  - В кого она превращается? Ответы детей:  - Гусеница превращается в куколку. Воспитатель:  - Кто выходит из куколки? Ответы детей:  - Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать. Воспитатель:  - Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку сначала в стихотворении с движением, а потом по картинкам. | Познавательное развитие.  Вид деятельность: игровая, коммуникативная,  Физическое развитие.  Вид деятельности: двигательная. | Объяснение,  Беседа,  Совместное выявление причинно-следственных связей.  . | Игрушка «Цветок», конверт с загадками,  предметныекартинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза).  Дидактический материал к дидактическим играм,  Мягкая игрушка- гусеница, игрушки-насекомые: пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха. | Имеются первичные представления о насекомых, развивается интерес к причинно-следственным связям, владение связной речью, как средством общения, умеют составлять предложения разных конструкций с использованием союза потому, что. |

Заключительная часть (рефлексивный этап).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи. | Содержание ННОД. | Образовательная область, вид деятельности. | Формы реализации программы. | Средства реализации ООП. | Планируемый результат. |
| Воспитание доброго отношения к маленьким соседям на планете. | Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.  (Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.)  Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова: Закройте глаза и повторяйте за мной:  - Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!  - Вам понравилось быть насекомыми?  - А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?  - Какая игра вам больше всего понравилась?  - Вы все сегодня были молодцы! | Речевое развитие.  Вид деятельности:  коммуникативная. | Рассуждение, диалог. | Слово педагога, речь детей. | Обладают установкой положительного отношения к насекомым,  имеются элементарные представления из области живой природы. |