Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Истра

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №2» г. Истра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

01.09.2014 г. Приказ № \_\_\_\_ дата

М.П.

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

**« Узнаю. Научусь. Смогу»**

1 класс

Учитель: Филиппычева Оксана Георгиевна.

2014-2015 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу **« Узнаю.Научусь.Смогу.»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Познай»- М., РОСТ книга, 2007 год. Курс введен в план внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом в рамках **научно-познавательного направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся 1 классов и рассчитана на первый год обучения.

Программа рассчитана на 165 учебных часов ( 33 учебные недели, 5 часов в неделю).

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта в рамках УМК «Школа России».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» в рамках новых стандартов является обязательной частью образовательного процесса в начальной школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности ребенка.

Ведущая задача внеурочной деятельности в 1 классе - **научить учащихся учиться.** Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. Именно на этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя её для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъективности, являются самыми важными на этом этапе. Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально скорректированных внеучебных мероприятий, объединённых по направлениям деятельности. Таким образом, занятия по предметам учебного цикла имеют своё естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Такие занятия организуются и проводятся с целью мотивации учащихся, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию младших школьников, а также даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Основная **цель** курса***:*** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребѐнка.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения.
5. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи.
6. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
7. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
8. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
9. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Таким образом, принципиальной **задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, раскраски, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

**Актуальность** курса заключается в том, что на занятиях используются задания и упражнения разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Занятия курса делятся на блоки( разделы).

**Раздел 1. «Читалочка»- 33 часа.** (Блок занятий направленных на развитие познавательного чтения)

Программа раздела «Читалочка» рассчитана на 1 год занятий, объемом в 33 часа, 1 час в неделю.

**Цель данных занятий:** мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг. Раздел программы готовит детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укрепляет в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

**Основными задачами являются:**

-формировать у детей интерес к книге,

-уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,

-учить отвечать на вопросы по содержанию,

-учить пересказу,

-развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

-учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления.

**В содержание программы выделяются два раздела:**

* **Круг чтения.**

**Круг чтения** от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Курс нацелен на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

* **Работа с детской книгой (знания, умения и навыки)**

**Работа с детской книгой**: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев.

Программа данного раздела ориентирована на организацию внеурочной деятельности для детей 1 класса и рассчитана на 33 часа ( из расчёта 1 занятие в неделю).

**Личностными результатами** изучения раздела являются следующие:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** изучения раздела является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД**:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

-учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД**:**

-слушать и понимать речь других;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** изучения раздела является сформированность следующих умений:

-воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

-осознанно, правильно, выразительно читать по слогам;

-понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

-выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

-составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

-размышлять о характере и поступках героя;

-относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

-относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

-соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Раздел 2. «Умники и умницы»- 66 часов** ( Блок занятий, направленный на развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения).

Программа данного раздела ориентирована на организацию внеурочной деятельности для детей 1 класса. 66 часов из расчёта 2 занятия в неделю.

Блок занятий «Умники и умницы » предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия,

замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

***Цель:*** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

***Задачи:***

Обучающие:

-знакомство детей с основными геометрическими понятиями,

-обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,

-обеспечение интеллектуального развития, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе,

-формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,

Развивающие:

-развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,

-развитие мелкой моторики рук и глазомера,

-выявление и развитие математических способностей.

Воспитательные:

-воспитание интереса к предмету «Математика»,

-расширение коммуникативных способностей детей,

-формирование культуры труда .

Содержание раздела «Умники и умницы» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, у*мения* *решать учебную задачу творчески.* Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Пространственные отношения**.

Формировать умения ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., проводить задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

**Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное

выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Занимательные задания с римскими цифрами.

**Мир занимательных задач**

*Задачи, допускающие несколько способов решения*. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

*Задачи, имеющие несколько решений*. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

*Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление

аналогичных задач и заданий.

*Нестандартные задачи*. Использование знаково-символических средств для

моделирования ситуаций, описанных в задачах.

*Задачи, решаемые способом перебора*. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

*Решение олимпиадных задач* международного конкурсов. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх»,

«вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1*→* 1*↓*,указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту(алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:**

К концу первого года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

**У учащегося будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* готовность учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

**Ученик получит возможность для формирования:**

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

**Метапредметные:**

* анализ объектов с целью выделения признаков;
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* установление причинно-следственных связей;
* моделирование ;
* ориентирование в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
* выделение из множества один или несколько предметов, обла­дающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывание предметов и выражение результата числом;
* умение слушать и вступать в диалог.

**Предметные:**

Обучающиеся к концу первого года обучения должны**знать/ понимать*:***

* количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
* смысл действий (операций) сложения и вычитания над целы­ми неотрицательными числами;
* взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
* свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к чис­лу;
* свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
* линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
* замкнутые и незамкнутые линии;
* внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
* прямой угол;
* многоугольники и их виды;
* измерение длины отрезка;
* знаки больше (>), меньше (<), равно
* знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
* переместительный закон сложения;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
* изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
* изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
* термины, связанные с понятием «задача» (условие, требова­ние, решение, ответ).

**Уметь:**

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помо­щи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см).

**Раздел 3. «Занимательная грамматика»-33 часа. (** блок занятий , направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка).

Программа данного раздела ориентирована на организацию внеурочной деятельности для детей 1 класса. 33 часа из расчёта 1 занятия в неделю.

Программа данного раздела позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель:**  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. Развитие мотивации к изучению русского языка;
5. Развитие творчества и обогащение  словарного запаса;
6. Совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. Воспитание культуры обращения с книгой;
2. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. Развивать  смекалку и сообразительность;
2. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. Развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;
4. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Принципы:**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. Занимательность;
2. Научность;
3. Сознательность и активность;
4. Наглядность;
5. Доступность;
6. Связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

**Формы проведения занятий :**

1. Беседы;
2. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
3. Игры-драматизации;
4. Анализ и просмотр текстов;
5. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; издание стенгазет, составление книжек-малюток.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

        Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут (в 1 классе).

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. Игровая;
2. Теоретическая;
3. Практическая.

**Содержание занятий.**

**В мире безмолвия и неведомых звуков.**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание . Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?**

Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).

**Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Выбор друзей в Стране Слов.**

Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …”.Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**К несметным сокровищам Страны Слов.**

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.  Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Удивительные невидимки звуки** .**Чудесные превращения слов.**

Сказка  А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**В гости к Алфавиту. Сказка о веселом язычке**.

 Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование  стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Чистоговорки и скороговорки. Зачем нужны звуки языка?**

Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.

**В Страну Говорящих Скал**.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**В глубь веков на Машине времени.  Решаем анаграммы**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**В Королевстве Ошибок.**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Парад орфограмм.**

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

**Безударные гласные**.

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

**Парные согласные**.

Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Чудеса в Стране Слов**.

 Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы

**Непроизносимый согласный**.

Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.

**К словам разнообразным, одинаковым, но разным**.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**На карнавале слов**.

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Слова – спорщики. Слова с противоположным значением. (Антонимы)**.

Подбор антонимов. Дидактические игры

**В театре близнецов. Слова-друзья**.

Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.)       Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.  Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Месяцы-кудесники . Оформление книжек-малышек о месяцах.**

Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.           **Фразеологизмы.**

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Необычный урок**.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Олимпиада по русскому языку**.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Когда один, когда много.**

Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.

**К словам – родственникам. Почему их так назвали?**

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».

**Экскурсия в прошлое**.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Конкурс «Русский медвежонок»**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы,

**Полёт в будущее. Игры с буквами и словами** .

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Занимательные кроссворды.**

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 - го класса**

**Личностные результаты**:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Высказывать  своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Раздел 4. «Почемучки»-33 часа *(*** блок занятий ,направленных на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе).

Программа раздела «Почемучки» рассчитана на 1 год занятий, объемом в 33 часа, 1 час в неделю.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

**Основная идея программы** **раздела** состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

**Цели раздела «Почемучки»:**

**-** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

**Развивающие:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

**Воспитательные:**

**-** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы раздела внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1. русский язык;
2. литературное чтение;
3. окружающий мир;
4. технология;
5. изобразительное искусство

Содержание программы «Почемучки» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**“Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры,осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо,нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

**“Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

**“Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

**“Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

**“Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных.

**“Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

**“В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

**“Загадки животного мира”**

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

**“Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

**“Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы раздела «Почемучки».**

**К концу первого года обучения школьники должны знать:**

1.Секреты живой и неживой природы.

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города.

3. Нравственные правила обращения с объектами природы.

**К концу первого года обучения школьники должны уметь**:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2. Классифицировать природные тела на живые и неживые.

3. Выделять связи живого организма со средой обитания.

4. Осознавать значение воды для человека.

5. Соотносить описание и внешний вид птицы с её названием.

6. Изготавливать простейшие кормушки.

7. Соотносить внешний вид птицы с названием.

8. Различать “съедобные” и “несъедобные”грибы.

9. Пояснять значение растений в жизни человека.

10. Находить связь условий жизни растений с его внешним видом.

11. Объяснять отрицательное влияние человека в лесу.

12. Сравнивать северных и южных животных.

13. Оказывать помощь птицам в зимнее время.

14. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

Содержание программы раздела «Почемучки», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат;

**-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

-концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе занятия** | |
| **Теорет.** | **Практич.** |
| **I** | **ЧИТАЛОЧКА** | **33** | 33 | - |
|  | Круг чтения | 12 | 12 | - |
|  | Работа с детской книгой | 21 | 21 | - |
| **II** | **УМНИКИ И УМНИЦЫ** | **66** | 33 | 33 |
|  | Пространственные отношения | 5 | 3 | 2 |
|  | Числа. Арифметические действия. Величины. | 24 | 12 | 12 |
|  | Мир занимательных задач | 20 | 10 | 10 |
|  | Геометрическая мозаика | 17 | 8 | 9 |
| **III** | **ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА** | **33** | 16 | 17 |
| **IV** | **ПОЧЕМУЧКИ** | **33** | 19 | 14 |
| 1 | Я и природа | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Братья наши меньшие | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Пернатые друзья | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Путешествие в мир леса | 7 | 5 | 2 |
| 5 | Экологическая тропа | 1 | 1 | - |
| 6 | Зимний сад на окне | 2 | 1 | 1 |
| 7 | В мастерской художницы Зимы | 2 |  | 2 |
| 8 | Загадки животного мира | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Секреты неживой природы | 5 | 4 | 1 |
| 10 | Наш досуг | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | **165** | 101 | 64 |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**УМК**

* Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».
* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
* Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/Р.Г Чуракова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, А.Л.Чекин, ГФ.Трофимов, Л.А.Царева, И.Б.Мылова, Н.Г.гаркова, Ю.А.Агарков; Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
* Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

**Пособия для учителя :**

* Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
* Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
* Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
* Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
* Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
* Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
* Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
* Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
* Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2008.
* Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
* [Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.](http://www.labirint.ru/books/230990/?p=11398)
* [Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.](http://www.labirint.ru/books/231725/?p=11398)
* Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1-4 кл., - М.: «Ювента», 2012г.
* Петерсон Л.Г Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2011г.
* Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, , - М.: «Ювента», 2011г.
* И.Ф. Яценко «Внеклассное чтение».М Просвещение 2010

**Электронные пособия**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
2. Справочно - информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: http://www.school2100.ru
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): http://nsc/1september.ru/urok
5. Презентация уроков «начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся (30 человек);
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий;
4. Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Телевизор

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Решаемые проблемы | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | | | | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Понятия | Основное содержание | **УУД:**  Регулятивные(**Р**) Познавательные  ( **П**) Коммуникативные  ( **К**) | Личностные  результаты |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 | Как слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Как практически различать речевые и неречевые звуки. | Звук | Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание. Рассказывание сказок.  Дидактическая игра с загадками, рисунками « Угадай сказки» | **Р**. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Сравнивать речевые и неречевые звуки: находить общее и различие.  К. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Умение выражать свое отношение в высказываниях о героях сказок . Формирование общих для всех этических норм поведения . | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Математика – это  интересно | 1 | Как правильно располагаются предметы в пространстве? | «вверху», «внизу», «слева», «справа» | Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по  командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3  клетки). | **Р**. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П**.Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **К**. Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Формирование положительного отношения к предмету «математика». | 01.09-05.09 |  |
| 3 | Танграм: древняя  китайская  головоломка. | 1 | Как играть в игру « Танграм»? Правила игры? | Танграм, геометрические фигуры, головоломка. | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично  заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка  выполненной работы. | **Р**. - Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П**.- Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Упорядочивать объекты.  К.- Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формирование умения самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. | 01.09-05.09 |  |
| 4 | Самые интересные книги прочитанные летом. | 1 | Как работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. | Выходными данные книги (автор, заглавие, подзаголовок), оглавление, титульный лист,иллюстрация | Беседа по вопросам.  Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге. | **Р.-** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П**.- знать приемы ориентирования в учебнике. Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, называть буквы и звуки, выбирать книгу, презентовать книгу.  **К.-** Участвовать, под руководством учителя,  в коллективном обсуждении . | Формирование внимательного отношения к произведениям искусства, умения рассказывать с опорой на иллюстрации, называть свои самые любимые произведения, умения обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти книги самые любимые). | 01.09-05.09 |  |
| 5 | Введение в экологию. | 1 | Что такое экология? Как приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой? | Экология, эколог, взаимосвязь человека и природы. | Формирование посредством беседы и просмотра презентаций по теме понятия о природе, красоте природы,  человеке как живом существе, нуждающемся в определенных жизненно необходимых условиях.  Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;определять качество и уровень усвоения.  П. Участвовать в конкурсе рисунков на тему: «Чудесный мир природы».  К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 01.09-05.09 |  |
| 6 | В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука? | 1 | Хорошо ли ты знаешь алфавит? | Алфавит, азбука, буквы. | Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).  Дидактические игры  « Доскажи словечко»,  « Превращения слов». | **Р**. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П**. Ориентироваться в учебнике. Опознавать буквы в словах и текстах на страницах книг. Объяснять смысл пословиц и поговорок.  **К**. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме | Умение строить высказывания о пользе чтения.  Воспитание внимательного отношения к произведениям искусства. | 08.09-12.09 |  |
| 7 | Танграм: древняя  китайская  головоломка. | 1 | Как играть в игру « Танграм»? Правила игры? | Танграм, геометрические фигуры, головоломка. | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично  заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка  выполненной работы. | **Р**. - Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П**.- Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Упорядочивать объекты.  К.- Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формирование умения самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. | 08.09-12.09 |  |
| 8 | Свойства предметов. Плоские геометрическиефигуры. | 1 | Как выделять предметы в различные совокупности;  сравнивать предметы;  сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. располагать предметы в порядке возрастания, убывания? | Плоские геометрические фигуры, «порядок», группа, цвет, форма, размер, возрастание, убывание. | Классификация предметов по общему признаку- цвет, форма, размер и др., объединение в группы по общему признаку; выделение часть совокупности, сравнение предметов и совокупностей. | **Р.-** Устанавливать, пройдены ли на занятии 2 шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  **П**.- Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  Описывать свойства простейших фигур.  Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.  Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.  К.- Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих оказывать взаимопомощь. | Формирование способности к логическому мышлению. | 08.09-12.09 |  |
| 9 | Малые фольклорные жанры. | 1 | Что такое фольклор? Что относится к фольклору? | Пословица, поговорка, песня, загадка . | Чтение и анализ пословиц, поговорок, песен, загадок. Конкурс на лучшего чтеца-затейника. | **Р**.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П**.- уметь различать фольклорные жанры, читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.  **К**.- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий,устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | 08.09-12.09 |  |
| 10 | Как вести себя на природе. | 1 | Какие есть правила поведения на природе? | Звуки леса, их разнообразие и красота. | На материале аудио ряда научиться определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса. Посредством беседы и просмотра слайдов и иллюстраций вывести самые основные правила поведения человека на природе. | **Р**.- Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий  **П**.- устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации занятия), формулировать правила поведения в природе.  **К**.- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать простейшие правила поведения в лесу. | 08.09-12.09 |  |
| 11 | Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов. | 1 | Какие слова мы называем волшебными? | «Волшебные» слова, вежливость. | Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».  Чтение стихов «Жили-были буквы».  Дидактические игры  « Зеркало», «Буква спряталась»,  «Полустертые слова» | **Р**.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оценивать свою работу на уроке.  **П**.- Делать под руководством учителя выводы.  **К.**- Отвечать на вопросы, слушать ответы других, проявлять эмоциональную отзывчивость. | Воспитание умения ценить и принимать такие базовые ценности, как «добро», «терпение», «семья»; умение оценивать жизненные ситуации  ( поступки) с точки зрения собственных ощущений как хорошие или плохие, объяснять и называть свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | 15.09-19.09 |  |
| 12,13 | Свойства предметов. Плоские геометрическиефигуры. | 2 | Как выделять предметы в различные совокупности;  сравнивать предметы;  сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. располагать предметы в порядке возрастания, убывания? | Плоские геометрические фигуры, «порядок», группа, цвет, форма, размер, возрастание, убывание. | Классификация предметов по общему признаку- цвет, форма, размер и др., объединение в группы по общему признаку; выделение часть совокупности, сравнение предметов и совокупностей. | **Р.-** Устанавливать, пройдены ли на занятии 2 шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  **П**.- Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  Описывать свойства простейших фигур.  Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.  Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.  К.- Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих оказывать взаимопомощь. | Формирование способности к логическому мышлению. | 15.09-19.09 |  |
| 14 | Сказки А. С. Пушкина. | 1 | Как выбирать из представленных на выставке книгах знакомые?  Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке?  Определить название сказки на основе иллюстрации? | Иллюстрация, выставка книг. | Чтение и анализ сказок А С Пушкина по выбору, свободные высказывания по теме, самостоятельное осуществление выбора книги и чтение отрывка из сказки, объяснение своего выбора. | **Р**. -Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П**.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя представленные книги.  К. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, допускать существование иной точки зрения. | Систематизация знаний о сказках. Формирование умения высказывать свою точку зрения, обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | 15.09-19.09 |  |
| 15 | Природа в творчестве художников. | 1 | Как воспринимать и эмоционально оценивать творческие работы известных художников? | «Произведение искусства». Картина.  Цвет и краски в картинах художников.  Художественный музей. | Обсуждение и анализ работ художников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | **Р**.- Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**.- Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию произведений художников (В. Васнецов, М. Врубель, Н. Рерих, В. Ван Гог и др.).  **К.-** Предлагать помощь и сотрудничество. | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.  Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.). | 15.09-19.09 |  |
| 16 | Игры со словами. | 1 | Сколько слов вы знаете? | Словарный состав языка, «богатство языка». | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …”. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.  Игры Деда Буквоеда. | **Р**-. Формулировать и удерживать учебную задачу.  П-. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя  справочные  материалы  учебника (под руководством учителя).  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | Воспитание умения ценить  помощь одноклассников. | 22.09-26.09 |  |
| 17,18 | Свойства предметов. Плоские геометрическиефигуры. | 2 | Как выделять предметы в различные совокупности;  сравнивать предметы;  сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д. располагать предметы в порядке возрастания, убывания? | Плоские геометрические фигуры, «порядок», группа, цвет, форма, размер, возрастание, убывание. | Классификация предметов по общему признаку- цвет, форма, размер и др., объединение в группы по общему признаку; выделение часть совокупности, сравнение предметов и совокупностей. | **Р.-** Устанавливать, пройдены ли на занятии 2 шага учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  **П**.- Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия.  Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицы на основании заданного правила.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  Описывать свойства простейших фигур.  Сравнивать геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры.  Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.  К.- Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих оказывать взаимопомощь. | Формирование способности к логическому мышлению. | 22.09-26.09 |  |
| 19 | Библиотечный урок. | 1 | Научиться выбирать литературу по теме. | Источник информации(беседа, экскурсия, книги, видеофильм, библиотека, ресурсы Интернета) | Упражнения в технике чтения. Участие в викторине. Чтение стихотворения по строфам, лексическая работа с непонятными словами. Знакомство с понятием  « Источник информации», работа с энциклопедиями и словарями. Экскурсия в библиотеку. | **Р.-** различать способ и результат действия, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .  **П**.- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.  **К**.-задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Воспитание основных моральных норм поведения. Воспитание бережного отношения к книге. Формирование умения самостоятельно находить необходимую информацию. | 22.09-26.09 |  |
| 20 | Творческая мастерская.  Аппликация из природных материалов. | 1 | Какие бывают листья? Как правильно сушить листья? | Форма, цвет, размер, группы, аппликация. | Беседа о том, как использовать разную форму листьев для воплощения своих творческих фантазий. Практическая работа. | **Р**.- Организовыватьсвое рабочее место под руководством учителя; объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.  **П**.- слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание ;наблюдать и отбирать природные материалы; называть известные природные материалы; объяснятьсвой выбор предметов ; делать выводы о наблюдаемых явлениях.  **К**.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Развитие творческих способностей, воображения.  Формирование чувства гордости за свою Родину, обращение внимания детей на необходимость бережного отношения к природе. | 22.09-26.09 |  |
| 21 | Выбор друзей в Стране Слов. Весёлые буквы гласные. | 1 | Как вежливые слова делают нашу речь теплой и доброжелательной. | толковый словарь | Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.  Дидактические игры  «Хитрый звук». | **Р**. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П**. Работать с толковым словарем: находить в нем нужную информацию о слове.  проявлять любознательность. Наблюдать над этимологией слов здравствуйте, благодарю.  К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Умение рассуждать на тему: «Кого называют вежливым и воспитанным?»,  описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. | 29.09-03.10 |  |
| 22,23 | Преобразование фигур. | 2 | Какие свойства предметов могут меняться при преобразовании? | Свойства предметов. | Упражнения на классификацию предметов, объединение в группы по общему признаку; выделение части совокупности, сравнение предметов и совокупности; выполнение преобразование фигур по заданному свойству. | **Р.**- Определять цель задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя свой опыт (под руководством учителя).  **К**-. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих оказывать взаимопомощь. | Воспитание готовности учащихся целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта). | 29.09-03.10 |  |
| 24 | Сказки - приключения | 1 | Что такое приключение? Как понимать содержание литературного произведения, рассказывать о своих впечатлениях по прочитанному? | Приключение | Чтение и анализ сказок по выбору, свободные высказывания по теме. | **Р**.- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П**.- Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.  **К**.- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развивать умение выражать свои мысли, желания, просьбы. | 29.09-03.10 |  |
| 25 | Молчаливые соседи | 1 | Кого мы называем молчаливыми соседями? Как описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку). | Домашний питомец | Наблюдения за домашними питомцами, описание их по предложенному плану.  Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Проведение фотовыставки «Наши любимцы». | **Р**.- Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П**.- Оформлять фотовыставку.  **К**.- Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Высказывание своего мнения об отношении человека к домашним питомцам. Воспитание необходимости бережного отношения к природному пространству. | 29.09-03.10 |  |
| 26 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 1 | Какие слова называют родственниками? | Родственные слова, толкование. | Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Работа с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.  Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». | **Р**.- Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П**.- Работать с толковым словарем: находить в нем нужную информацию о слове.  Проявлять любознательность. Наблюдать над этимологией слов.  **К**-. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | 13.10-17.10 |  |
| 27,28 | Путешествие  точки. | 2 | Как правильно располагаются предметы в пространстве?  Как правильно употребляются временные представления? | «вверху», «внизу», «слева», «справа»  «раньше», «позже», «сначала», «потом» | Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной  последовательностью «шагов» ( по алгоритму). Проверка работы.  Построение собственного рисунка и описание его «шагов». | **Р**.- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  **П**.- Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу.  Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **К**.- Уважительно относиться к иному мнению, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Формирование самооценки на основе критериев успешности  учебной деятельности. | 13.10-17.10 |  |
| 29 | Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского. | 1 | Как кратко характеризовать героев произведения? | Нравственный смысл поступка, главная мысль рассказа. | Правильное чтение рассказов. Краткая характеристика героев. Сопоставление главной мысли рассказов с названием рассказа. Составление выставки. Свободные высказывания. | **Р**. -Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П**.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя книги и свой опыт..  **К**.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формирование этических чувств на основании анализа произведений. Определение и называние своих чувств и ощущений, возникающих в результате рассуждений и обсуждений. | 13.10-17.10 |  |
| 30 | Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?” | 1 | Как загадывать загадки- описания? Какие правила при разгадывании кроссворда. | Загадка, описание, существенные признаки, кроссворд. | Составление и отгадывание загадок –описаний про домашних животных. Разгадывание кроссворда о домашних любимцах. | **Р**. -Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П**.- уметь разгадывать кроссворд, описывать предмет, выделяя существенные признаки.  **К**. -Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Обращение внимания детей на необходимость бережного отношения к природе. воспитание базовых ценностей:  « добро», «терпение», « природа», «любовь к животным». | 13.10-17.10 |  |
| 31 | Чудесные превращения слов. Удивительные невидимки звуки. | 1 | Как различать в слове согласные звуки по их признакам.  Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые  согласные звуки? | Согласный звук. Твердые и мягкие согласные. | Сказка  А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово», «Ленивая буква». Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах). | **Р**.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П-**. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **К**-. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формировать способность к логическому мышлению. | 20.10-24.10 |  |
| 32,33 | Сложение и вычитание групп предметов. | 2 | Какими знаками в математике обозначают слова: *больше, меньше, равно?*  Как используют эти знаки в записях?  Познакомить со знаками «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно);  Что значит складывать и вычитать? (Представление о сложении как объединении совокупности предметов, о вычитании как удалении из совокупности предметов её части)  Как записывать действия с помощью знаков +, -? | Знаки, «>» (больше), «<» (меньше), «=».Плюс, минус, равно.  Сложение, вычитание. | Ассоциативное сложение и вычитание групп предметов по заданному принципу. | **Р:** проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  **П:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **К:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  умение работать в паре и оценивать товарища. | Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах. | 20.10-24.10 |  |
| 34 | Стихи русских поэтов об осени. | 1 | Как воспринимать на слух и понимать художественные произведения. Осознанно читать доступные по объёму и жанру произведения.Декламировать (наизусть) стихотворные произведения | настроение стихотворения, рифма, жанр стихотворения. | Отбор и чтение стихов об осени. Комментирование прочитанное, игра в группах, в парах. Свободные высказывания. | **Р**. -Прогнозировать содержание раздела.  Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раз­дела, рассказывать о книге с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом.  **П.**- Наблюдать за ритмом стихотворного произведе­ния, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.  Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.  **К**.- Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения. | 20.10-24.10 |  |
| 35 | Чем мы кормим домашних животных. | 1 | Что необходимо животным для жизни? Как правильно кормить разных домашних животных? | Живой уголок, корм, пища. | Наблюдение за жизнью домашних животных и рассказы о своих наблюдениях. | **Р-**выполнять учебные действия в умственной форме;оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  **П**.- понимать информацию представленную в виде текста, рисунков.  **К**.-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  умение работать в группах. | Воспитание бережного отношения к животным, чувства ответственности за сохранение природы. | 20.10-24.10 |  |
| 36 | В гости к Алфавиту. | 1 | Как правильно называть буквы русского алфавита. | алфавит | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. | **Р**.- Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.**- Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  **К**-. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию. | Развитие осознанности и психических процессов: внимания, памяти, наблюдательности. | 27.10-31.10 |  |
| 37,38 | Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. | 2 | Как распознавать такие геометрические тела и фигуры, как шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида.  круг, треугольник, прямоугольник? Какими свойствами обладают эти тела? | Геометрические тела и фигуры: шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида.  круг, треугольник, прямоугольник. Объемные тела и плоские геометрические фигуры. | Выявление общего и различного в св-вах объемных фигур. Конструирование фигур и правильное использование соответствующих терминов. Сравнение объемных тел и плоских геометрических фигур. Игра « Фотограф». | **Р**.- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **П**.- ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы на иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **К**.- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | 27.10-31.10 |  |
| 39 | Рассказы  В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина о животных. | 1 | Как понимать содержание литературного произведения: тема, главная мысль, события, их последовательность. Выразительно читать, используя интонации, соответствующие смыслу текста. | содержание литературного произведения | Чтение нескольких рассказов о животных, работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. | **Р**. -Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием. Прогнозировать содержание раздела.  **П**.- Сравнивать художественный и научно-популяр­ный текст.  **К**.- Работать в паре, обсуждать прочи­танное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. | Расширять представления о взаимоотношениях человека с животным миром. | 27.10-31.10 |  |
| 40 | Как ухаживать за своим питомцем. | 1 | Как нужно ухаживать за животными? Познакомиться с условиями жизни домашних животных и особенностями ухода за ними. | Домашние питомцы | Описание своего домашнего питомца по плану; рассказ об уходе за своим питомцем. Интересные случаи из их жизни. | Р.- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией, фотографией.  П.- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К.- участвовать в диалоге на уроке. | Понимание необходимости бережного отношения к природе. Развитие умения регулировать свою деятельность.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Формировать ответственное отношение к своим питомцам. | 27.10-31.10 |  |
| 41 | Сказка о веселом язычке. | 1 | Как располагать заданные слова в алфавитном порядке?  Как применять знание алфавита при пользовании словарями? | Алфавитный указатель, словарь, орфография. | Знакомство с орфографическим словарём. Использование алфавита при работе со словарями.  Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Дидактические игры и упражнения. | **Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П-. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  словаря (под руководством учителя).  К-. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Формирование умения быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | 03.11-07.11 |  |
| 42,43 | Волшебная  линейка | 2 | Как изображать отрезки и линии с помощью линейки, характеризовать местоположение объекта по направлению движения? | Линейка, прямая линия. | Выяснение свойств и применение линейки. Построение узоров. | **Р**.- понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.  **П**.- Совместно с учителем проектировать  этапы решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии  **К**.-слушать и понимать речь других. | Воспитание аккуратности, развитие глазомера, моторики руки и творческих способностей. | 03.11-07.11 |  |
| 44 | Сказки о животных. | 1 | Как выразительно читать; составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному; осознанно читать целыми словами; пересказывать. | Диалог, опорные слова, картинный план. | Чтение текста сказки про себя (без учета скорости), обмен впечатлениями по поводу прочитанного , анализ и краткий пересказ сказок по выбору. | **Р.**- Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П**.- Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К**.- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Содействовать формированию дружного коллектива.  Развивать умение пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку. | 03.11-07.11 |  |
| 45 | Кто такие птицы? | 1 | Каких животных называют птицами?  Познакомить с птицами и показать их разнообразие; учить выделять существенные признаки птиц; исследовать строение пера птицы. | Птицы. | Учиться называть основной признак птиц; узнавать птиц среди других животных; называть птиц с помощью атласа – определителя; описывать птиц по плану. | Р.- выполнять учебные действия в устной форме.  П.- умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках.  К.- использовать речь для регуляции своего действия. | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 03.11-07.11 |  |
| 46 | К тайнам звуков и букв. Артикуляционная гимнастика. | 1 | Как правильно произносить звуки и называть буквы?  Как правильно обозначать звуки буквами в письменной речи? | Звук, буква, четкое произношение. | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование  стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы». Дидактические игры и упражнения. | **Р**.- Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке.  **П**.- Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  К.- Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе | Развитие умения задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы, высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке. | 10.11-14.11 |  |
| 47,48 | Плоские геометрические фигуры. | 2 | Что такое многоугольник?  Познакомить с различными видами многоугольников. | Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны. Числовой отрезок. | Распознавание таких геометрических фигур, как круг, треугольник, прямоугольник и др. и правильное использование соответствующие терминов. Сравнение двух групп предметов на основе составления пар.  Сравнение чисел в пределах 10 с помощью знаков «=»,  «≠», «>», «<».  Моделирование сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов. | **Р**.- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **П**.- ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **К**.- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | 10.11-14.11 |  |
| 49 | «Не насытится око зрением, а человек знанием»  Работа со справочниками, энциклопедиями. | 1 | Как работать со справочными материалами? Как осознанно читать текс и понимать содержание прочитанного, извлекать необходимую информацию? | Справочник, энциклопедия, научно-популярная статья. | Отбор и чтение научно-популярных статей. Постановка вопросов по содержанию прочитанного и ответы на вопросы. Организация выставки. | **Р**. -Прогнозировать содержание раздела.  П.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (под руководством учителя).  **К**.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Умение формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников. | 10.11-14.11 |  |
| 50 | Пернатые друзья  Местные виды птиц. | 1 | Каких птиц называют зимующими, а каких перелетными?  Как ученые узнали, где зимуют перелетные птицы?  Расширять представления о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. | Зимующие птицы, перелетные птицы. | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.  Наблюдение за поведением птиц на улице. | Р.- понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  П.- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  К.- умение работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку. | Внимательное и бережное отношение к красоте окружающего мира, чувство ответственности за сохранение природы. | 10.11-14.11 |  |
| 51 | Чистоговорки и скороговорки. | 1 | Зачем нужны звуки языка? Что такое звуковая культура речи? | Чистоговорки, скороговорки. | Загадки, скороговорки, сочинение чистоговорок с заданным началом, разыгрывание ситуаций. | **Р**.- Составлять план и последовательность действий.  **П**.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К**-. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Различать фольклорные жанры. Развитие творческих способностей, сообразительности и индивидуальности, наблюдательности, умения подмечать главное. | 24.11-28.11 |  |
| 52, 53 | Точки и линии. Области и границы. | 2 | Учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линию, отрезок и луч. | Точка, прямая и кривая линии, отрезок, луч. | Изображение точек ,характеристика местоположения объекта по направлению движения. Упражнения в умении различать, изображать и называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. | **Р**.- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  **П.**- ориентироваться в своей в системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  **К**.- умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | 24.11-28.11 |  |
| 54 | Современные детские журналы. | 1 | Какие существуют журналы для детей? Что интересного можно узнать из журналов? | Комиксы, плакаты, журнал, задания, викторины, рубрики журнала. | Выбор и чтение журналов. Анализ содержания журнала, представление любимого журнал. | **Р**-. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**. - Анализировать полученную информацию.  **К**.- Формулировать собственное мнение и позицию. | Умение защищать свое мнение и обосновывать свой выбор. | 24.11-28.11 |  |
| 55 | «Птичья столовая». Изготовление кормушек. | 1 | Какие птицы зимуют в наших краях, их питание зимой?  Какой корм подходит для подкормки птиц?  Как можно сделать кормушку для птиц? | Зимующие птицы, кормушка. | Распознавание зимующих птиц на картинках и в природе; изготовление кормушки и выбор корма для птиц. | **Р**.- выполнять учебные действия в умственной форме.  **П**.- умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках.  **К**.- умение работать в паре;  аргументировать свою позицию. | Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 24.11-28.11 |  |
| 56 | В Страну Говорящих Скал Занимательные кроссворды. | 1 | На чем раньше писали люди? О чем расскажут наскальные рисунки? | Наскальная живопись, папирус, свиток, летопись. | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».  Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. | **Р**. -Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.**- Понимать информацию, представленную в  виде текста, рисунков, схем.  **К**-. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Формирование интереса к изучению истории, умения рассуждать о взаимопомощи, строить высказывания о своей готовности помогать людям. | 01.12-05.12 |  |
| 57,58 | Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. | 2 | Что такое ломаная линия? | Ломаная линия, звенья ломаной, вершины ломаной, замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Внутренняя область, внешняя область замкнутой линии. | Изображение отрезков, ломаных линий,  многоугольников, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Моделирование ломаных линий с помощью палочек, резинок. | **Р**.- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией.  **П**.- отвечать на простые вопросы учителя, высказывать свое предположение находить нужную информацию.  **К**.- формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 01.12-05.12 |  |
| 59 | Проба пера. Составление загадок и сказок. | 1 | Что нужно знать, чтобы сочинить загадку? Про что можно сочинить сказку? | Автор, произведение, герои, сюжет, заголовок. | Сочинение загадок и сказок. | **Р**. -Составлять план и последовательность действий.  **П**.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К**.- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Развитие умения сочинять загадки и сказки. Развитие творческого потенциала детей. | 01.12-05.12 |  |
| 60 | Что такое растения? | 1 | Что общего у разных растений?  Из каких частей состоит растение? | Соцветие, цветок, лист, корень, стебель, плод, семена. | Научиться различать и называть части растений на материале беседы и просмотра презентации на тему. | **Р**.- выполнять учебные действия в умственной форме.  **П**.- умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире;  умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках.  **К**.- использовать представленную информацию для получения новых знаний;  вступать в диалог, умение уступать. | Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 01.12-05.12 |  |
| 61 | Решаем анаграммы. | 1 | Что такое анаграмма? Правила разгадывания ребусов | Анаграмма, ребус, знаки и символы в ребусах. | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Составление собственных ребусов. | **Р**.- принимать и удерживать учебную задачу, определять последовательность действий.  **П**.- умение анализировать, пользоваться символами и знаками.  **К**.- осуществлять сотрудничество и взаимопомощь, задавать вопросы и отвечать на вопросы, поставленные учителем и одноклассниками. | Развитие познавательной активности, смекалки и находчивости. | 08.12-12.12 |  |
| 62,63 | Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. | 2 | Что такое ломаная линия? | Ломаная линия, звенья ломаной, вершины ломаной, замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Внутренняя область, внешняя область замкнутой линии. | Изображение отрезков, ломаных линий,  многоугольников, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Моделирование ломаных линий с помощью палочек, резинок. | **Р**.- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией.  **П**.- отвечать на простые вопросы учителя, высказывать свое предположение находить нужную информацию.  **К**.- формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 08.12-12.12 |  |
| 64 | Стихи С.Я.Маршака | 1 | Как читать по ролям?  Декламировать стихотворение хором.  Самостоятельно читать наизусть | Рифма, чтец, чтение наизусть. | Рассматривание выставки книг.  Определение темы выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  Нахождение знакомых книг.  Чтение по ролям, хором и наизусть отрывков. | **Р.**- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**. -соотносить текст стихотворения с прочитанным наизусть и иллюстрациями в книгах.  Находить возможные ошибки.  **К.-** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. | 08.12-12.12 |  |
| 65 | О чем шепчут деревья? | 1 | Какие деревья растут возле школы? | Листья, хвоинки, ветви, ствол | Наблюдение за сезонными изменениями деревьев в природе,  особенностями роста и развития деревьев на основании личного опыта и просмотра слайдов по теме. Знакомство с деревьями, растущими возле школы; учиться распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев. | **Р**.- планировать свое действие в связи с поставленной задачей.  **П**.- умение наблюдать природу, сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям.  **К**.- использовать речь для регуляции своего действия. | Развитие умения регулировать свою деятельность.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 08.12-12.12 |  |
| 66 | В Королевстве Ошибок. | 1 | Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку и в устном ответе? | Ошибка, исправление. | Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. | **Р**.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П**.- Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  **К**-. Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии. | Формирование умения признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | 15.12-19.12 |  |
| 67,68 | Волшебные цифры. Римские цифры.  Алфавитная нумерация. | 2 | Как записывать и читать римские цифры? | По возрастанию/убыванию. | Конструирование и изображение римских цифр с помощью палочек. Упорядочивание возрастающих  или убывающих рядов по самостоятельно выбранному признаку. | **Р**.- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.  **П**.- Моделировать разнообразные ситуации расположения  объектов в пространстве и на плоскости.  Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  **К**.- высказывать предположения и аргументировать их. | Формирование способности к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | 15.12-19.12 |  |
| 69 | Чтение рассказов и сказок о милосердии. | 1 | Как осознанно читать произведение. Выразительно читать, используя интонации. | милосердие | Правильное чтение «про себя». Чтение рассказов и анализ прочитанного. | **Р**. -Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**.- Выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **К**. -Работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. | Усвоение норм речевого этикета., базовых ценностей : добро, милосердие, терпение. | 15.12-19.12 |  |
| 70 | Взаимосвязь растений и животных. | 1 | Какая существует взаимосвязь между растениями и животными? | Взаимосвязь, пищевая цепь. | Установление взаимосвязи между животным и растительным миром на материале произведений В.Бианки “Рассказы и сказки”, М.Пришвина “Разговор деревьев”, А.Сладкова “Азбука леса”, а также на материале просмотра слайдов. | **Р**.- выполнять учебные действия в умственной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.  **П**.- умение наблюдать природу, сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.**- формирование собственного мнения и позиции. | Развитие умения регулировать свою деятельность.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 15.12-19.12 |  |
| 71 | Парад орфограмм. | 1 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | проверяемое слово, проверочное слово. | Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”  Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». | **Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**.- Работать с орфографическим словарём , находить в нём информацию о правописании слова.  **К**.- Соблюдать правила работы в группе. | Формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательного интереса, формирование внутренней позиции школьника. | 22.12-26.12 |  |
| 72,73 | Равные фигуры. | 2 | Как выяснить, равны ли геометрические фигуры? | Площадь, мерка. | Конструирование фигур из палочек. Изображение римских цифр с помощью палочек. Установление равенства и неравенства геометрических фигур, путем разбиения их на части, наложения. | **Р.**- проговаривать последовательность действий на уроке.  **П**.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  **К**.- умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | 22.12-26.12 |  |
| 74 | Сказки и стихи К. Чуковского. | 1 | Как читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев? | Стихотворение, сказка, жанр. | Чтение сказок, анализ, обсуждение прочитанного. Выразительное чтение, подготовка к чтению наизусть отрывков. | **Р**.- Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу.  **П**.- Определять особенности стихотворении и сказок.  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | 22.12-26.12 |  |
| 75 | Следы на снегу. | 1 | Каких животных называют зверями?  Исследовать строение шерсти зверей. | Звери,  млекопитающие,  зоопарк. | Определение основных признаков зверей; приведение примеров зверей; узнавание зверей с помощью атласа – определителя. | **Р**.- выполнять учебные действия в устной форме;  контролировать свои действия.  **П**.- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **К**.- адекватно использовать речевые средства. | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 22.12-26.12 |  |
| 76 | Безударные гласные. | 1 | Как проверять написание гласной буквы в безударном слоге? | ударная и безударная гласные. | Выведение одного из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге; практиковаться в умении подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге.  Составление памятки.( Ударение над гласной может сделать букву ясной.)  Дидактические игры. | **Р**.- Осуществлять решение учебной задачи под и руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. -Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов.  **К**-. Работать в группе; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Формирование представления о причинах успеха в учебной и внеурочной деятельности. | 12.01-16.01 |  |
| 77,78 | Решение задач на нахождение части и целого. | 2 | Как построена задача?  Как записать решение и ответ задачи?  Познакомить учащихся с составными частями задачи. | Задача, часть и целое, условие, вопрос, решение, ответ | Выделение задачи из предложенных текстов.  Моделирование условия задачи с помощью предметов,  схематических рисунков и схем, выявление известных и неизвестных величин, установление между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на …», использование понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на …» «увеличить (уменьшить) на …» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.  Конкурс на лучшую задачу. | **Р**.- осуществлять контроль по результату и по способу действия.  **П**.- Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. осуществлять предварительный анализ с выделением существенных несущественных признаков.  **К**.- использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 12.01-16.01 |  |
| 79 | Здравствуй, гостья-зима! | 1 | Как воспринимать на слух и понимать художественные произведения. Осознанно читать доступные по объёму и жанру произведения.  Декламировать (наизусть) стихотворные произведения. | настроение стихотворения, рифма, жанр стихотворения. | Выбор и чтение стихов о зиме. Уточнение, какие слова в стихотворении по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме. Конкурс на лучшего чтеца-затейника. | **Р**.- Аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения или других источников.  **П**.- Наблюдать за ритмом стихотворного произведе­ния, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.  Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.  **К**.- Учиться работать в паре, обсуждать прочитан­ное, договариваться друг с другом. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | 12.01-16.01. |  |
| 80 | Лес и наше здоровье. Дары леса. | 1 | Почему необходимо беречь лес? Как правильно собирать лесные дары? Чем могут быть полезны растения? | Лекарственные растения, дары природы. | Беседа и просмотр иллюстраций и слайдов по теме. Определение свойств некоторых лекарственных растений. Заваривание травяного чая. | **Р**.- принимать учебную задачу.  **П**.- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **К**.- высказывать предположения и аргументировать их. | Понимание необходимости бережного отношения к природе.  Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться.  Установка на безопасный, здоровый образ жизни. | 12.01-16.01 |  |
| 81 | Парные согласные. | 1 | Как различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки? | глухие и звонкие согласные | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». | **Р**.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.- Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **К.-** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Произносить слова с парными звонкими и глухими согласными в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | 19.01-23.01 |  |
| 82,83 | Взаимно обратные задачи. | 2 | Как составить задачу, обратную данной? | Обратная задача, условие, вопрос. | Анализ и решение текстовых задач;  объяснение и обоснование действия, выбранного для решения задачи. Составление и решение задач, обратных данным. | **Р**.- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в связи с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П**.- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  **К**.- слушать и понимать речь других; умение работать в паре. | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | 19.01-23.01 |  |
| 84 | Стихи и рассказы о животных. | 1 | Как осознанно читать, пересказывать текст, читать произведение выразительно. | словесное рисование | Выбор и чтение книг, обсуждение, ответы на вопросы. Пересказ краткий. | **Р**.- Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**.- Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.  **К**.- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций. | 19.01-23.01 |  |
| 85 | Загадки животного мира. | 1 | Как разные животные готовятся к зиме? | Жилище, окрас, линька, спячка. | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду.  Заочное путешествие «Загадки животного мира». | **Р.**- выполнять учебные действия в устной форме;  контролировать свои действия.  **П**.- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **К.**- адекватно использовать речевые средства. | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 19.01-23.01 |  |
| 86 | Непроизносимый согласный. | 1 | В каких словах спрятался согласный? | Непроизносимый согласный звук. Орфографический словарь. | Составление памятки.  (Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке).  Упражнение в подборе проверочных слов по данной орфограмме. Запоминание наиболее употребляемых и знакомых детям слов с непроизносимым согласным звуком.  Дидактические игры. | **Р**.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.- Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке непроизносимых согласных звуков, применять алгоритм ранее употребляемый для решения новой учебной задачи.  **К.-** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Произносить слова с непроизносимыми согласными в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | 26.01-30.01 |  |
| 87 | Решение нестандартных задач. | 1 | Познакомить с решением нестандартных задач. Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера. | Закрепление понятий, изученных ранее. | Выполнение заданий творческого и поискового характера; применение знания и способов действия в измененных условиях. | **Р.**- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.  **П**.- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  **К**.- формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование адекватно го восприятия оценки учителя. | 26.01-30.01 |  |
| 88 | Как люди научились считать. | 1 | Какова роль математики в жизни людей и общества? | Математика, наука, ученые. | Сообщение учителя с приведением конкретных интересных фактов, беседа, просмотр слайдов по теме, обсуждение, размышления детей о роли математики в жизни общества. | **Р**.- понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  **П**.- проявлять интерес  к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, строить алгоритмы изучаемых действий с числами,  использовать их для вычислений, самоконтроля и  коррекции своих ошибок.  **К**.- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 26.01-30.01 |  |
| 89 | Чтение стихов о буквах и азбуке. | 1 | Как воспринимать на слух произведение.  Отвечать на вопросы по содержанию, осознанно читать целыми словами за счет перечитывания текста с различными заданиями; понимать основное содержание текста; выразительно читать. | Заглавие текста, содержание текста. | Выбор и чтение стихов о буквах. Отыскивание и отгадывание загадок о буквах. | **Р**. - оценивать свои достижения на занятии.  **П**.- Определять последовательность предложений, выделять основную мысль.  К.- Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе. | 26.01-30.01 |  |
| 90 | Зимовье зверей. | 1 | Как разные животные готовятся к зиме? | Жилище, окрас, линька, спячка. | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду.  Заочное путешествие «Загадки животного мира». | **Р.**- выполнять учебные действия в устной форме;  контролировать свои действия.  **П**.- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **К.**- адекватно использовать речевые средства. | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 26.01-30.01 |  |
| 91 | Чудеса в Стране Слов. | 1 | Как применять полученные знания и совершенствовать умения. | Орфография | А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Дидактические игры. | **Р**.- Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» .  П.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя  справочные  материалы  словарей (под руководством учителя).  **К**.- Адекватно воспринимать  оценку учителя. | Воспитание внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям  своих  одноклассников. | 02.02-06.02 |  |
| 92,93 | Решение занимательных задач в стихах. | 2 | Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера. | Закрепление изученных понятий. | Применение навыков счета и знаний состава чисел при решении веселых задач; отбор загадок, пословиц и поговорок, содержащих числа; сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | **Р**.- различать способ и результат действия;  в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы.  **П.**- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию , используя литературу , материал занятий и собственный опыт;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  **К**.- умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 02.02-06.02 |  |
| 94 | Рассказы о детях. | 1 | Как осознанно читать текст. Понимать содержание литературного произведения. Пересказывать текст. Строить небольшое монологическое высказывание о произведении (героях, событиях). | Монологическое высказывание. | Выставка книг. Выбор, чтение и анализ книг. | Р.- Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям.  П.- Определять тему произведения и главную мысль. Оценивать поведение героев. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К**.- уметь слушать и отвечать на вопросы. | Формирование понятий о том, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. | 02.02-06.02 |  |
| 95 | Любопытные факты о живой природе. | 1 | Найти интересные факты из жизни животных или растений. | Факты | Просмотр презентаций по теме, сбор информации и сообщения по теме. | **Р**.- выполнять учебные действия в устной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.  **П**.- умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К**.- умение работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 02.02-06.02 |  |
| 96 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 | Как различать однозначные и многозначные слова. | Однозначные и многозначные слова, словарное богатство русского языка. | Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. | **Р.**- Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П**.- Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  Наблюдать над этимологией слов.  **К**. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | 09.02-13.02 |  |
| 97,98 | Математические ребусы. | 2 | Научиться разгадывать математические ребусы, познакомиться с правилами и символами в ребусах. | Ребус, правила разгадывания | Разгадывание и составление ребусов. Выполнение перебора всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  Конкурс на самый сложный ребус | **Р**.- выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме.  **П**.- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  **К**.- использовать речь для регуляции своего действия. | Воспитание таких качеств, как терпение, усидчивость, наблюдательность, находчивость, смекалка. | 09.02-13.02 |  |
| 99 | Рассказы об играх и игрушках. | 1 | Как выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Анализировать и оценивать поступки героев. | Интонация, поступки, жанр литературного произведения, герои произведения. | Выразительное чтение текста, беседа по прочитанному. | **Р**.- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П**.- Определять тему произведения и главную мысль.  Соотносить содержание произведения с посло­вицами.  **К**.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. | 09.02-13.02 |  |
| 100 | Это интересно! Сбор информации о необычных животных и растениях. | 1 | Какие есть необычные животные и растения? | Факты | Просмотр презентаций по теме, сбор информации и сообщения по теме. | **Р**.- выполнять учебные действия в устной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.  **П**.- умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К**.- умение работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 09.02-13.02 |  |
| 101 | На карнавале слов. | 1 | Как различать слова-двойники? | Слова-омофоны. | Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. | **Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**.- Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | 24.02-27.02 |  |
| 102,  103 | Загадки- смекалки. | 2 | Как составить математическую загадку? Научиться выполнять задания творческого и поискового характера. | Загадка, символ, отгадка. | Составление загадок, требующих математического решения. Перевод текста задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | **Р**.- проговаривать последовательность действий на занятии.  **П**.- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач.  **К**.- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности. | 24.02-27.02 |  |
| 104 | Жизнь дана на добрые дела. | 1 | Как читать вдумчиво и осознанно. | Тактичность, вежливость, милосердие, доброта. | Чтение произведения, анализ, обсуждение прочитанного. : Приведение примеров художественных произведений по изученному материалу, высказывание оценочных суждений о прочитанных произведениях. | **Р**.-В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала  **П**.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя свой личный опыт и материалы занятий.  **К**.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формирование умения различать противоположные качества людей, обосновывать свое мнение, умения фантазировать. | 24.02-27.02 |  |
| 105 | Человек - часть живой природы. | 1 | Что в окружающем мире сделано человеком, а что возникло и существует без его участия. | Естественная природа, рукотворный мир. | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. | **Р**.- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  **П**.- умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках;  группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **К**.- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для выполнения учебных заданий. | Формирование уважительного отношения к труду людей. Расширение сферы социально-нравственных представлений. Установка на безопасный и здоровый образ жизни. | 24.02-27.02 |  |
| 106 | Слова – спорщики. | 1 | Как различать слова, противоположные по значению в речи. | Слова с противоположным значением. (Антонимы). | Подбор антонимов.  Дидактические игры. | **Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**.- Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | 02.03-06.03 |  |
| 107,  108 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 2 | Что значит стало на несколько единиц больше?  Что значит стало на несколько единиц меньше?  Познакомить учащихся с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Задача, условие, решение, ответ, уменьшить, увеличить, столько же. | Самостоятельное решение задач, нахождение закономерности в последовательностях, составление закономерности по заданному правилу.  Использование математической терминологии в устной и письменной речи. | **Р**.- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  **П.**- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **К**.- формулировать собственное мнение и позицию. | Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | 02.03-06.03 |  |
| 109 | Рассказы и сказки о Родине, о подвигах. | 1 | Как понимать содержание литературного произведения, рассказывать о своих впечатлениях по прочитанному | Родина, подвиг, Отечество. | Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества. | **Р**.- принимать и удерживать учебную задачу.  **П.**- Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном.  **К**.- Формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание необходимости уважительного отношения к воинам и ветеранам армии, формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России. | 02.03-06.03 |  |
| 110 | Охрана природы. | 1 | Какая взаимосвязь между человеком и природой? Зачем нужно охранять природу? | Красная книга. | Знакомство с понятием «Красная книга».  Знакомство с редкими видами растительного и животного мира на материале презентаций. | **Р**.- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **П**.- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.  **К.-** формулировать собственную позицию | Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы. | 02.03-06.03 |  |
| 111 | Слова – друзья. В театре близнецов. | 1 | Как различать слова  по значению в речи. | Синонимы. | Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.) Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.  Подбор максимального количества синонимов. | **Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**.- Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | 09.03-13.03 |  |
| 112 | Практикум «Подумай и реши». | 1 | Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий творческого и поискового характера. | Закрепление изученных понятий. | Решение задач на сложение( как объединение совокупности предметов) и вычитание( как удаление из совокупности предметов её части)  Использовать знаки сравнения и компоненты сложения; знак вычитания, компоненты.  Записывать действия с помощью знаков +, - | **Р**.-проговаривать последовательность действий на уроке.  **П**.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **К**.- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях. | Развитие умения выражать свои мысли, действия. | 09.03-13.03 |  |
| 113 | «Газета любознательных». | 1 | Осмысление этапов проектной деятельности. | Любознательность, газета, информация. | Работа в группах. Оформление математической информации. | **Р**.- различать способ и результат действия;  в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта).  **П**.- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  **К.-** участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.  сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 09.03-13.03 |  |
| 114 | Богатырские сказки. Былины. | 1 | Как читать старинные сказки? Что такое былины? Кто такие богатыри? | Былины, старец, богатырь, гусляр. | Чтение и анализ былин. Установление соответствия иллюстрации содержанию; формулировка выводов из прочитанного. | **Р.** -В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П**.- Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.  **К**.- Включаться в групповую работу. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. Защита собственного мнения. | 09.03-13.03 |  |
| 115 | Природа – источник творческого вдохновения. | 1 | Как находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления. | Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе.  Графические материалы, фантазийный графический узор. | Изображение (декоративное) по выбору учащихся, передавая характер узоров, расцветки, форму украшающих деталей, узорчатую красоту фактуры.  Работа карандашами, фломастерами. | **Р**. -Оценивать свои достижения на уроке.  **П**.- Понимать информацию, представленную в виде рисунков.  **К**-. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | 09.03-13.03 |  |
| 116 | Месяцы-кудесники | 1 | Как понимать пословицы о месяцах? Почему о них так говорят? | Пословицы | Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. Оформление книжек-малышек о месяцах. | **Р.**- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П**.- Анализировать полученную информацию.  **К**.- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Формирование умения различать фольклорные жанры. | 16.03-20.03 |  |
| 117,  118 | «Волшебный квадрат» | 2 | Как заполнить и составить логический квадрат. | Логический квадрат, закономерность, признак. | Заполнение волшебного квадрата по его началу. Самостоятельное составление волшебного квадрата. Выполнение перебора всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. | **Р**.- понимать смысл инструкции учителя и принимать  учебную задачу.  **П**.- Уметь применять зависимость между частями и целым к составлению магических квадратов, выделять существенные и несущественные признаки объектов.  **К.**- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | 16.03-20.03 |  |
| 119 | « Небылицы в лицах». | 1 | Что такое небылица? Как читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев? | Небылица, сказка-перевертыш. | Чтение стихотворения  « Путаница» вычитывание из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои, обсуждение, как надо разговаривать героям.  Сочинение своих сказок-перевертышей. | **Р.**- Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу.  **П**.- Определять особенности стихотворения — небылицы.  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | 16.03-20.03 |  |
| 120 | “Красавица- Зима”. Конкурс рисунков. | 1 | Как соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. | Выражение настроения в изображении. | Работать гуашью, изображать радость или грусть. | **Р**.- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**.- Изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (невидимый мир). Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета.  **К**.- Участвовать в диалоге на уроке. Совместно договариваться о правилах общения. | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное в зимней природе.  Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.). | 16.03-20.03 |  |
| 121 | Фразеологизмы | 1 | Что такое фразеологизмы? Как пользоваться фразеологическим словарем? | Фразеологизм. | Дидактические игры и упражнения. Чтение и объяснение смысла фразеологических оборотов с помощью фразеологического словаря. Игра « Когда так говорят?» Шуточное иллюстрирование любого запомнившегося фразеологизма. | **Р**.- Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П**.- Работать с фразеологическим словарем: находить в нем нужную информацию об устойчивом выражении.  **К**-. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формирование умения применять в речи образные средства русского языка. | 23.03-27.03 |  |
| 122,  123 | В мире чисел. | 2 | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних  единиц измерения к другим.  Научиться строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. | Графическая модель | Построение графических моделей чисел. Построение алгоритма изучаемых действий с числами,  использовать его для вычислений, самоконтроля и  коррекции своих ошибок. | **Р**.- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  **П**.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К**.- работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Формирование уважительного отношение к иному мнению и речи другого человека. | 23.03-27.03 |  |
| 124 | Конкурс чтецов. Стихи о весне. | 1 | Как выразительно читать, рассказывать о своих впечатлениях по прочитанному. | Строфа, настроение стихотворения, рифма. | Читение стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста. Конкурс чтецов. | **Р**.- Аргументировать свое мнение с привлечением текста произведения или других источников.  **П**.- Находить в стихотворении слова, которые по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные.  **К**.- Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | 23.03-27.03 |  |
| 125 | Комнатные растения. | 1 | Что необходимо растениям для жизни?  Как нужно ухаживать за комнатными растениями? | Полив, протирание, рыхление. | Расширение представления о жизни и росте комнатных растений на материале презентаций по теме и беседы –обсуждения. Игры на знание способов ухода за комнатными растениями. | **Р.**- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П**.- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **К**.- умение работать в паре, использовать речь для регуляции своего действия. | Внимательно относится к красоте окружающего мира. Чувство ответственности за сохранение ее природы. Установка на здоровый образ жизни. | 23.03-27.03 |  |
| 126 | Необычный урок Разгадываем ребусы. | 1 | Как закрепить полученные знания. | слово,  толковый словарь, однозначные и многозначные слова,  близкие и противоположные слова. | Головоломка «Все слова на А». Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Правила «Узелки на память». Кроссворд.  Головоломка «Дай толкование каждому слову». Игры с омонимами. | **Р**.- Оценивать результаты выполненного задания .  П.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя  справочные  материалы  (под руководством учителя).  **К**.- Адекватно воспринимать  оценку учителя. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям  своих  одноклассников. | 30.03-03.04 |  |
| 127,  128 | В мире чисел. | 2 | Исследовать ситуации, требующие перехода от одних  единиц измерения к другим.  Научиться строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать данные числа, складывать и вычитать, используя графические модели. | Графическая модель | Построение графических моделей чисел. Построение алгоритма изучаемых действий с числами,  использовать его для вычислений, самоконтроля и  коррекции своих ошибок. | **Р**.- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  **П**.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К.**- работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Формирование уважительного отношение к иному мнению и речи другого человека. | 30.03-03.04 |  |
| 129 | «Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книга о человеке – умельце. | 1 | Как понимать содержание литературного произведения. | Умелец, мастер своего дела. | Выбор , чтение и анализ книг и статей из газет и интернета (находить заглавие текста, называть автора произведения; выразительно читать произведения; отвечать на вопросы; работать с иллюстрациями.) | **Р.**- Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям.  **П.**- Уметь анализировать прочитанное, уметь соотносить текст и иллюстрации к нему.  **К**.- Работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. | Обсуждать с друзьями, кто такой «мастер своего дела», кого можно назвать умельцем. Воспитание уважительного отношения к труду. | 30.03-03.04 |  |
| 130 | Оранжерея на окне. | 1 | Откуда к нам пришли комнатные растения? | оранжерея | Наблюдение за комнатными растениями. Просмотр презентации по теме. Проверка своих знаний об уходе за комнатными растениями на примере растений в классе. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. | **Р.**- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П**.- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **К**.- умение работать в паре, использовать речь для регуляции своего действия. | Внимательно относится к красоте окружающего мира. Чувство ответственности за сохранение ее природы. Установка на здоровый образ жизни. | 30.03-03.04 |  |
| 131 | Олимпиада по русскому языку. | 1 | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | Орфограммы | «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы. Дидактические игры и упражнения. | **Р**. -Отвечать на итоговые вопросы по темам и оценивать свои достижения на уроке.  П.- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным  критериям.  **К**.- Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | 13.04-17.04 |  |
| 132,  133 | В мире уравнений. | 2 | Как с помощью букв записать общий способ решения ? | Буквенное выражение, уравнение. | Буквенная запись общего способа решения.  Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. | **Р**.- Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  **П**.- Уметь применять зависимость между частями и целым к решению уравнений. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  **К**.- оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 13.04-17.04 |  |
| 134 | Изучаем космос. | 1 | Зачем изучать космос? Познакомиться с профессией космонавт? | Качества характера, знания и умения. | Чтение книг о космосе, о космонавтах. | **Р**.- Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **П**.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).  **К.**- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Формирование чувства гордости за свою Родину, основных моральных и нравственных норм поведения, желания в будущем быть полезным обществу. | 13.04-17.04 |  |
| 135 | Вода- источник жизни на Земле. | 1 | Откуда в доме появляется вода?  Куда загрязненная вода уходит из нашего дома?  Как очистить загрязненную воду? В каких состояниях может находиться вода? | Природные источники воды, вода, речная вода, подземная вода, очистные сооружения, состояния воды. | Проследить путь воды; осознание необходимости использования чистой воды, ее экономии, опасности употребления загрязненной воды на материале презентации и личного опыта. Сказка  « Путешествие капельки». | **Р**.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **П**.- понимать информацию представленную в виде текста, рисунков.  **К**.-использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Установка на здоровый образ жизни. | 13.04-17.04 |  |
| 136 | Олимпиада по русскому языку. | 1 | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | Орфограммы | «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы. Дидактические игры и упражнения. | **Р**. -Отвечать на итоговые вопросы по темам и оценивать свои достижения на уроке.  П.- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным  критериям.  **К**.- Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | 20.04-24.04 |  |
| 137,  138 | В мире уравнений. | 2 | Как с помощью букв записать общий способ решения ? | Буквенное выражение, уравнение. | Буквенная запись общего способа решения.  Комментирование решения уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым. | **Р**.- Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии), и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  **П**.- Уметь применять зависимость между частями и целым к решению уравнений. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  **К**.- оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | 20.04-24.04 |  |
| 139 | Сказки Ш. Перро. | 1 | Что такое авторская сказка?  Определение названия сказки на основе иллюстрации. | Сказочник | Чтение сказок Ш. Перро. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Анализ сказок, выяснение их особенностей. | **Р**.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П**.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя фрагменты из текста сказок..  К-. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Систематизация знаний о сказках. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | 20.04-24.04 |  |
| 140 | Смена дня и ночи. | 1 | Сколько дней в неделе?  Как различить прошлое, настоящее и будущее?  Формировать представление о времени, его составляющих – настоящем, прошлом и буду-щем; систематизировать знания о днях недели. | Прошлое, настоящее, будущее, дни недели. | Дидактические игры и упражнения  « Расставь по порядку», «Когда это бывает»,  « Режим дня». Называние дней недели в нужной последовательности, кроссворд « Дни недели». | **Р**.- учитывать  выделенные учителем ориентиры действия.  **П**.- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **К**.- участвовать в диалоге при выполнении заданий. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | 20.04-24.04 |  |
| 141 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 | Как подобрать родственные слова? | Родственные или однокоренные слова. | Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Дидактические игры и упражнения. | **Р**.- Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П**.- Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове., подбирать родственные слова для проверки.  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | 27.04-01.05 |  |
| 142,  143 | Игра «Магазин». | 2 | Как узнать, что я смогу купить в магазине? | Монета, купюра, денежная единица. | Распознавание монет 1 к., 2 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. и купюры 100 р., 50 р., складывать и вычитать стоимости.  Наблюдение за зависимостью между компонентами и результатами арифметических действий, использование их для упрощения вычислений. | Р.- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме.  П.- ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; составлять ответы на вопросы.  К.- высказывать предположения и аргументировать их. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 27.04-01.05 |  |
| 144 | Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. | 1 | Что такое авторская сказка?  Определение названия сказки на основе иллюстрации. | Сказочник | Чтение сказок Г.Х. Андерсена. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Анализ сказок, выяснение их особенностей. | **Р**.- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П**.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя фрагменты из текста сказок..  К.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Систематизация знаний о сказках. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | 27.04-01.05 |  |
| 145 | Смена времен года. | 1 | В какой последовательности сменяются времена года?  С какого месяца начинается год?  Формировать представление о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательности; показать зависимость природных явлений от смены времен года. | Времена года, месяцы | Сказка-загадка «Старик-годовик», беседа о том, почему происходит смена времен года, характеристика явлений природы в разные времена года. повторение название месяцев, кроссворд «Времена года». | **Р**.- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П**.- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **К**.- на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие умения регулировать свою деятельность.  Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | 27.04-01.05 |  |
| 146 | Экскурсия в прошлое. | 1 | Какие слова были раньше? | Музей, архаизм, историзм | Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Просмотр презентации по теме. | **Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**.- Работать с толковым словарем: находить в нем нужную информацию о слове.  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к словообразованию, истории. | 04.05-08.05 |  |
| 147,  148 | Старинные единицы измерения длины, массы, объема». | 2 | Узнать старинные единицы измерения длины, массы, объема. | Локоть, пядь, верста, сажень, ведро, бочка, пуд | Беседа , сопровождаемая просмотром слайдов и презентаций по теме, сбор информации о старинных мерах длины, массы, объема. Подбор устойчивых выражений с использованием старинных мер  ( Косая сажень в плечах, писать аршинными буквами, верста Коломенская и пр.) и их иллюстрирование. Сообщения по теме. | **Р**.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.**- Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **К**.- уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | 04.05-08.05 |  |
| 149 | Чтение произведений о честности. | 1 | Как читать вдумчиво и осознанно. | Честность | Чтение произведения, анализ, обсуждение прочитанного. : Приведение примеров художественных произведений по изученному материалу, высказывание оценочных суждений о прочитанных произведениях. | **Р**.-В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала  **П**.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя свой личный опыт и материалы занятий.  **К**.- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формирование умения различать противоположные качества людей, обосновывать свое мнение.. | 04.05-08.05 |  |
| 150 | Мир камня. | 1 | Какие бывают камни?  Развивать представление о форме, размерах, цвете предметов; учить различать камни (гранит, кремень, известняк); | Гранит, кремень, известняк, форма, цвет, размер, лупа. | Рассказ о значении камней в жизни человека; учить пользоваться увеличительным прибором – лупой при проведении опытов на предмет выявления свойств камней. Просмотр презентации о драгоценных камнях. | **Р**.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **П**.- умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям.  **К**.- умение работать в парах, осуществлять самопроверку. | Внимательно относится к красоте окружающего мира.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | 04.05-08.05 |  |
| 151 | Полёт в будущее. | 1 | Как отличить неологизмы? | Неологизмы- новые слова. | Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Дидактическая игра «Веселая карусель»  Игры с буквами и словами. Придумывание еще не существующих слов. | **Р**.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П**.- Работать с толковым словарем: находить в нем нужную информацию о слове.  К.- Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к словообразованию, истории. | 11.05-15.05 |  |
| 152,  153 | Старинные единицы измерения длины, массы, объема». | 2 | Узнать старинные единицы измерения длины, массы, объема. | Локоть, пядь, верста, сажень, ведро, бочка, пуд | Беседа , сопровождаемая просмотром слайдов и презентаций по теме, сбор информации о старинных мерах длины, массы, объема. Подбор устойчивых выражений с использованием старинных мер  ( Косая сажень в плечах, писать аршинными буквами, верста Коломенская и пр.) и их иллюстрирование. Сообщения по теме. | **Р**.- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.**- Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **К**.- уметь слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения | 11.05-15.05 |  |
| 154 | Забавные стихи. | 1 | Как осознанно читать произведение. Выразительно читать, используя интонации. | Рифма, юмористическое произведение. | Выразительное чтение стихотворений. Создание словесной картины, чтение стихотворений по строфам, выбор и обоснование нужной информации при беседе. | **Р**.- Прогнозировать содержание произведения по названию или иллюстрациям.  **П**. -Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия.  Отличать юмористическое произведение; нахо­дить характерные черты юмористического текста.  **К**-. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, проявлять внимание друг к другу. | Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников.  Рассуждать о том, как следует вести себя во время игр. | 11.05-15.05 |  |
| 155 | Интересные явления в неживой природе | 1 | Как возникают различные явления природы? | Снегопад, дождь, туман, роса, иней, радуга, вулкан, ветер и пр. | Загадки о различных явлениях природы, выяснение, когда их можно наблюдать, просмотр презентации о явлениях природы. Моделирование разных явлений природы с помощью пластилинографии. | **Р.**- учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **П**.- умение наблюдать природу, анализировать задавать вопросы об окружающем мире;  **К.**- аргументировать свою позицию. | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться. | 11.05-15.05 |  |
| 156 | Проверь себя. | 1 | Проверить свои знания на материале конкурса « Русский медвежонок». | Конкурс, тест. | Выполнение конкурсных заданий . | **Р**.- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П**.- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К**.- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | 18.05-22.05 |  |
| 157,  158 | Секреты задач. | 2 | Как самому придумать задачу? | Задача, вопрос, условие, решение, ответ. | Самостоятельное придумывание , моделирование и решение задач. | **Р**.- : осуществлять контроль по результату и по способу действия.  **П**.- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **К**.- формулировать собственное мнение и позицию. | Развитие умения регулировать свою деятельность.  Адекватно воспринимать оценку учителя | 18.05-22.05 |  |
| 159 | Стихи о ребятах – сверстниках. | 1 | Как выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Декламировать (наизусть) стихотворные произведения. | Сверстники, ровесники, товарищи | Выразительное чтение стихотворений. Создание словесной картины, чтение стихотворений по строфам, выбор и обоснование нужной информации при беседе. | **Р**.- Прогнозировать содержание произведения.  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П**.- Определять тему произведения и главную мысль.  **К**.- Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. | 18.05-22.05 |  |
| 160 | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет? | 1 | Обобщить изученный материал раздела.  Проверить усвоение введенных понятий, предметных и универсальных учебных действий. | Закрепление изученных понятий. | Деление на команды. Викторина. | **Р**.- выполнять учебные действия в умственной форме;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  **П**.- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  **К.**- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Формирование умения придерживаться общих для всех правил поведения при участии в викторине. | 18.05-22.05 |  |
| 161 | Итоговое занятие. | 1 | Как применять полученные знания и умения? | Закрепление изученных понятий. | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков, дидактические игры и упражнения. | **Р**.- Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  П.- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные  материалы учебника (под руководством учителя).  **К**.- Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на  уроке. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | 25.05-29.05 |  |
| 162 | Математическое путешествие. | 1 | Что такое проект?  Осмысление этапов проектной деятельности.  Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. | Проект.  Закрепление изученных понятий. | Выполнение заданий презентации «Математическое путешествие». | **Р**.- различать способ и результат действия;  в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П**.- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  **К**.- умение работать в паре; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую информацию;  сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 25.05-29.05 |  |
| 163 | Портфолио ученика. | 1 | Выяснить, чего достигли за год? | Портфолио | Заполнение страниц портфолио «Мои достижения» | **Р**.- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирова-ния и регуляции своего действия, осуществлять контроль по результату  в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения;  **П**.- Самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.  **К.**- работать в паре;  уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Формирование понимания причин успехов/неудач во внеурочной деятельности, умения адекватно оценивать себя и сопоставлять свою оценку собственной деятельности с оценкой ее педагогом и товарищами. | 25.05-29.05 |  |
| 164 | Викторина «Любимые произведения». | 1 | Обобщить изученный материал раздела.  Проверить усвоение введенных понятий, предметных и универсальных учебных действий. | Закрепление изученных понятий. | Деление на команды. Викторина. | **Р**.- выполнять учебные действия в умственной форме;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  **П**.- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  **К.**- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Формирование умения придерживаться общих для всех правил поведения при участии в викторине. | 25.05-29.05 |  |
| 165 | Гостиная «В гостях у золотой рыбки». | 1 | Каких животных называют рыбами?  Познакомить с общими признаками и разнообразием рыб; учить описывать рыб по плану; приводить примеры морских и речных рыб. | Рыбы, жаберная крышка, голова, туловище, хвост, плавники, речные рыбы, морские рыбы. | Просмотр презентации по теме, узнавание рыб среди других животных; описание рыб по плану; моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. | **Р**.- выполнять учебные действия в устной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.  **П**.- умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К**.- умение работать в паре, осуществлять взаимный контроль. | Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | 25.05-29.05 |  |

Согласовано Согласовано

На заседании ШМО Замдиректора по УР

Учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.