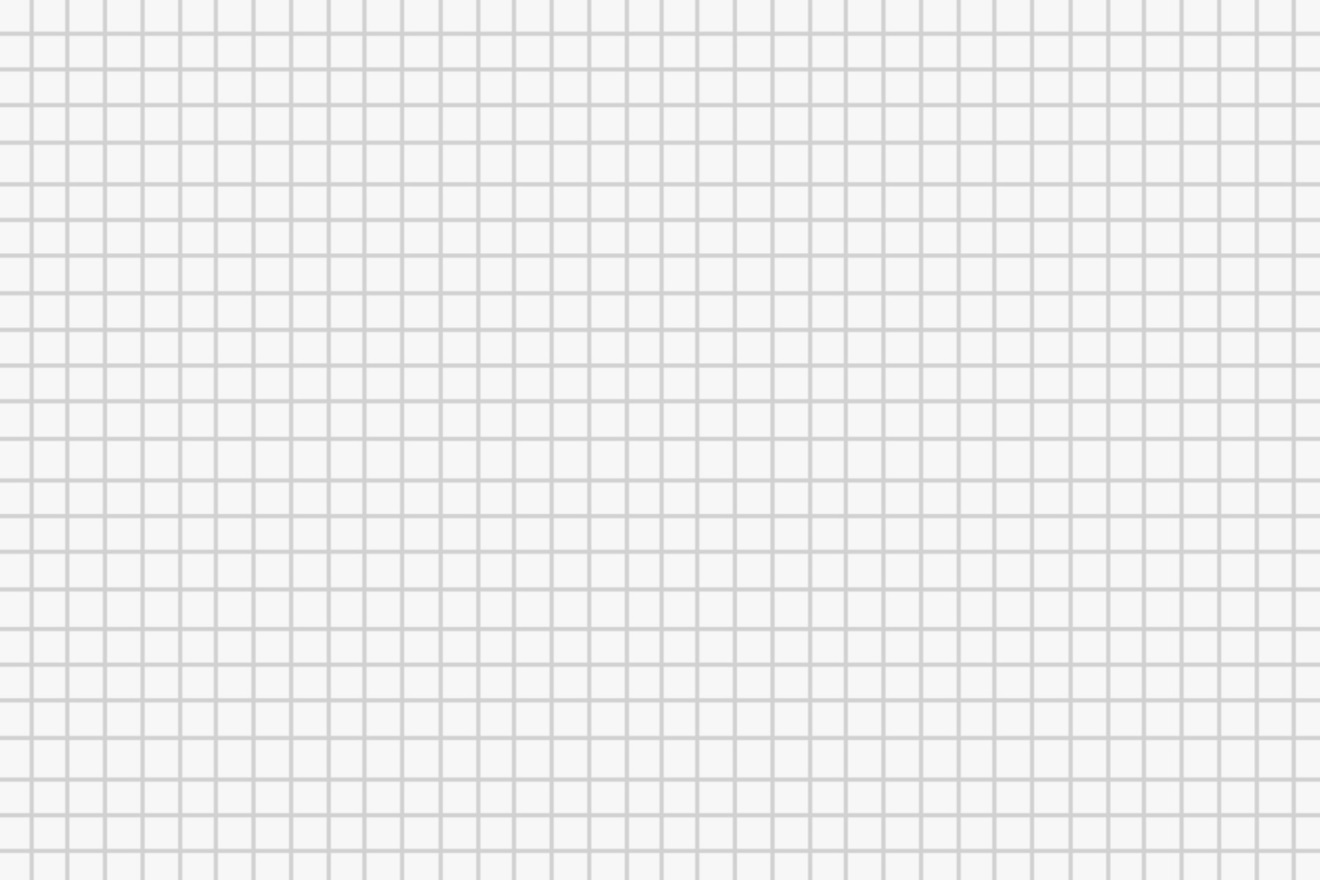
Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

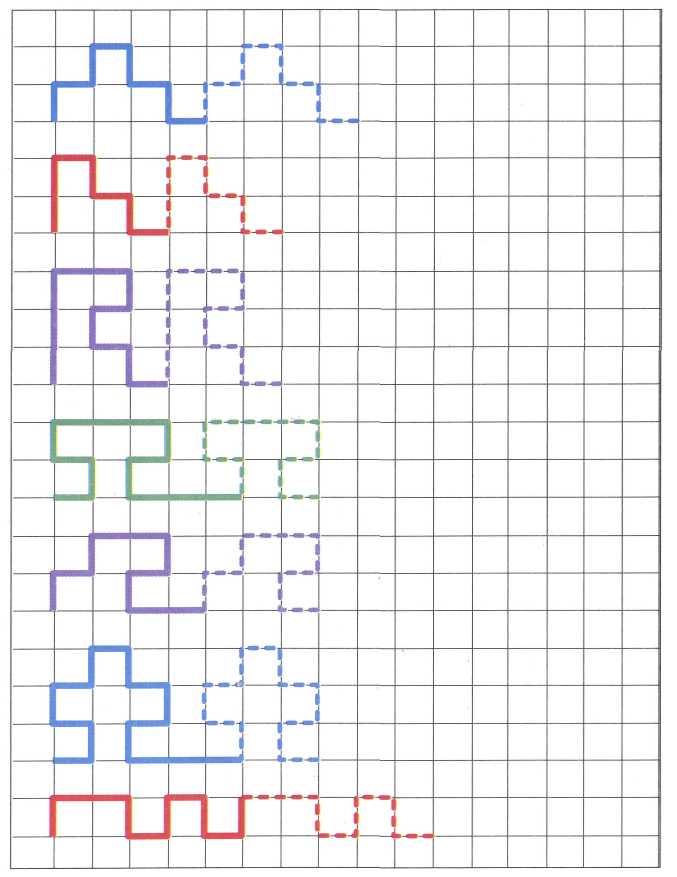
1.

|  |
| --- |
|  |

2.

 **.**

3.



**Диагностика первоклассников**

*«Рука - это вышедший наружу мозг человека».*

*И. Кант.*

**1.Рисунок.**

* **Цель**: выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «верху», «внизу», «слева», «справа».
* **Критерии оценки**: за каждый правильно расположенный предмет 1 балл.

**Инструкция**: «Я буду загадывать вам загадки. Когда вы отгадаете, вам нужно будет нарисовать отгадку в той части листа, в котором я скажу».

Послушай загадку: Встает рано, ложится поздно,

Светит ярко, греет жарко. **Солнце.** Нарисуй отгадку в центре.

Послушай загадку: Пушистая лошадка, а может бегемот,

А может просто ватка

Над нами вдаль плывет. **Облако.** Нарисуй отгадку справа вверху.

Послушай загадку: После дождя бывает, полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает **Радуга.** Нарисуй отгадку над солнцем.

Послушай загадку: Крупно, дробно зачастило,

И всю землю намочило. **Дождь.** Нарисуй отгадку сверху слева.

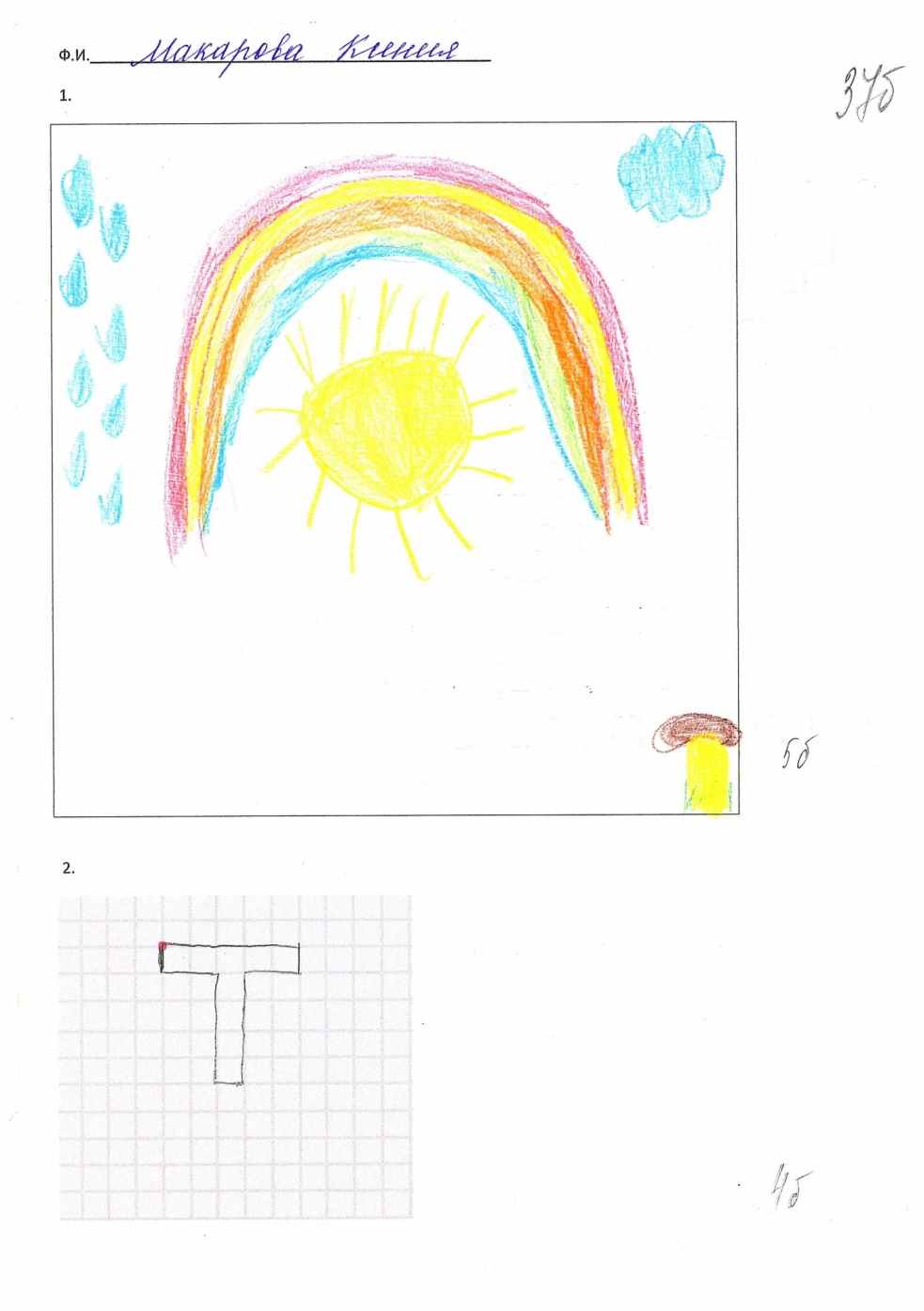
Послушай загадку: Кто стоит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы,

Нет под шапкой головы. **Гриб.** Нарисуй отгадку внизу справа.

Образец правильного выполнения:



**2. Графический диктант.**

* **Цель**: выяснить, на каком уровне сформировано умение ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
* **Критерии оценки:**

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – содержит ошибку в одной линии;

2 балла – содержится несколько ошибок;

1 балл – имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

**Инструкция**: «Сейчас мы будем рисовать узор. Надо постараться, чтобы он получился аккуратным. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны проводить линии. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги».

1 клетка вниз.

2 клетки вправо.

4 клетки вниз.

1 клетка вправо.

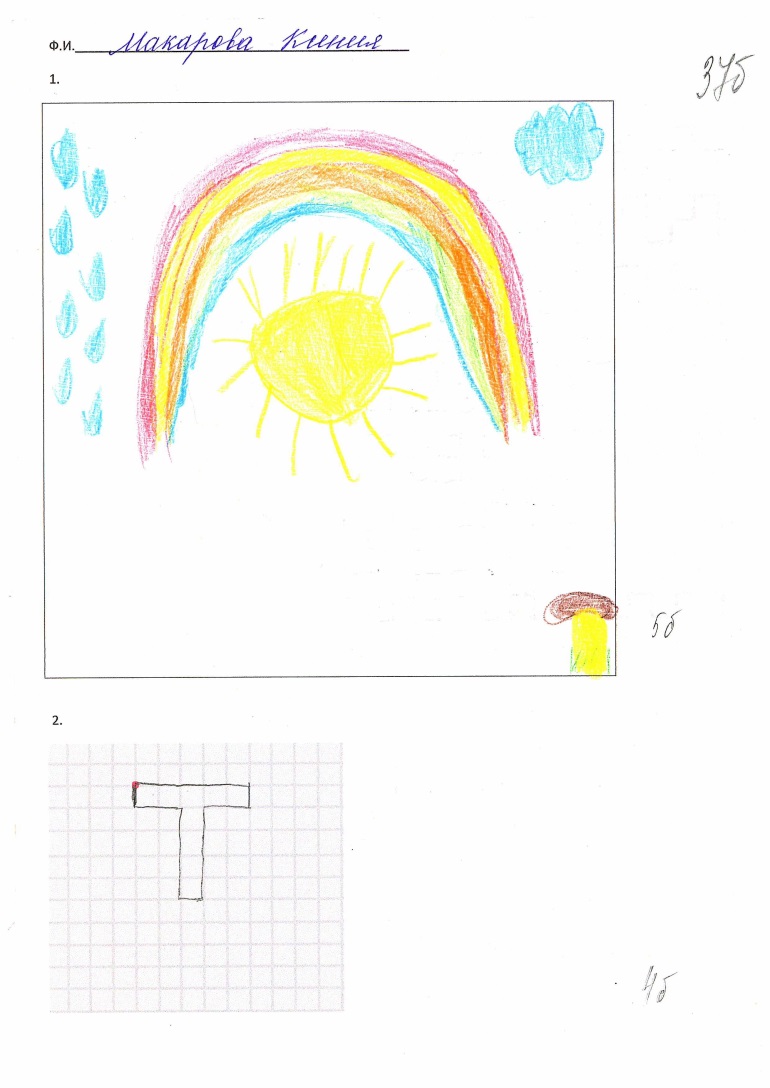
4 клетки вверх.

2 клетки вправо.

1 клетка вверх.

5 клеток влево.

Образец правильного выполнения:



С помощью графических диктантов и рисования по клеточкам ребенок учится быть более внимательным при выполнении заданий. Это способ развить у ребенка навыки письма, логику, абстрактное мышление, усидчивость и кропотливость. С помощью этого занятия ребёнок развивает координацию, устойчивость внимания и корректирует правильность своих движений, тренирует мышцы руки, что, несомненно, поможет ему при обучении в школе.

**3. Дорисуй узор по клеткам.**

* Цель: выяснить уровень развития наглядно-образного мышления и тонкой моторики.
* **Критерии оценки за каждый узор:**

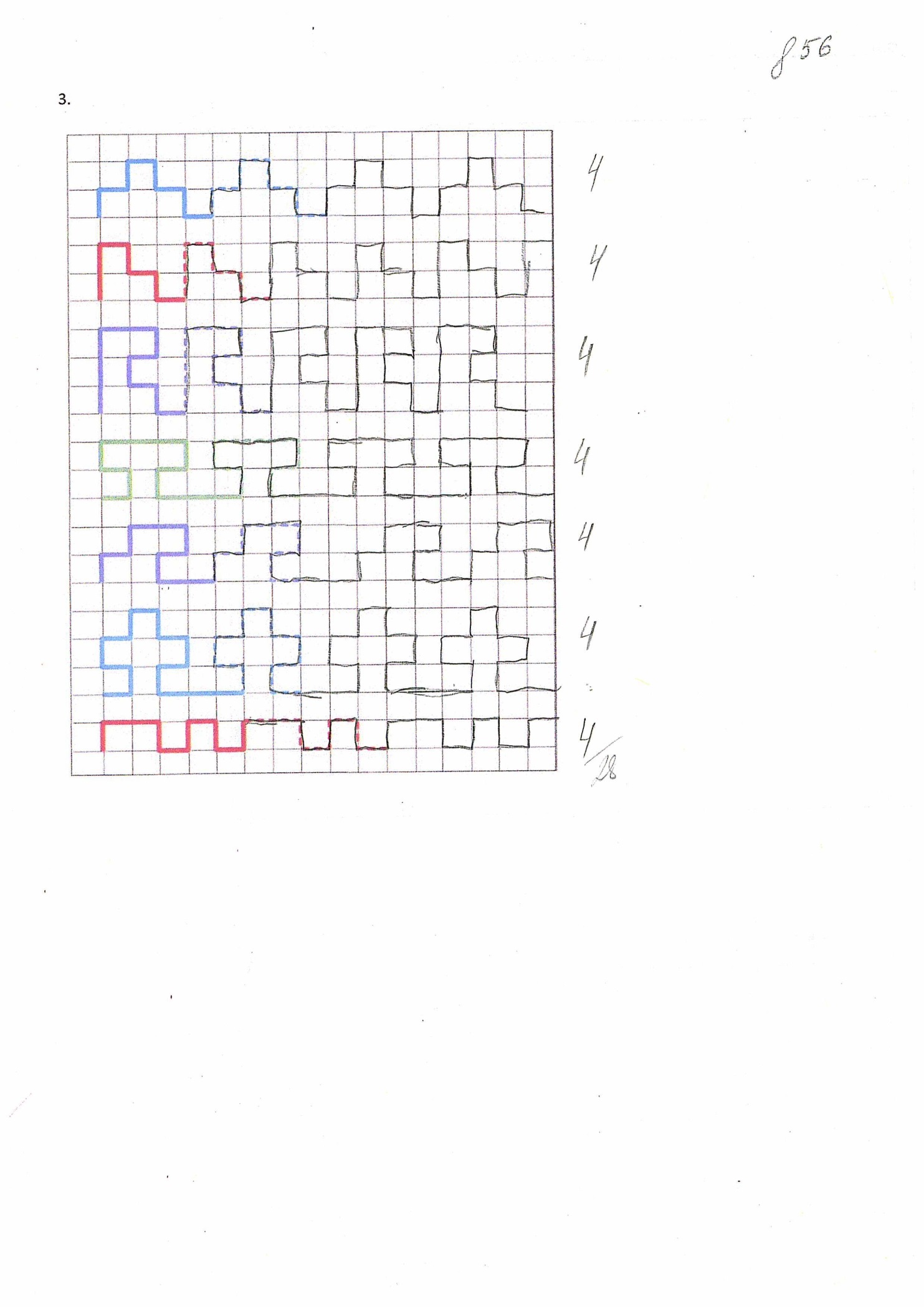
4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – содержит ошибку в одной линии;

2 балла – содержится несколько ошибок;

1 балл – имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.



Максимальный результат: 37 баллов.

Результаты диагностики можно интерпретировать следующим образом:

* 31 -37 баллов - ВЫСОКИЙ уровень подготовки к обучению;
* 20-30 баллов – СРЕДНИЙ уровень подготовки к обучению
* 13-19 баллов – НИЗКИЙ уровень подготовки к обучению;
* ниже 12 баллов- НЕПРИЕМЛЕМЫЙ уровень подготовки к обучению в1классе.