Доклад на тему: "Участие родителей в жизни класса".

Учитель начальных классов Семенова Л.А.

|  |
| --- |
| Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого – педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс и участие его в управлении в школе. Психолого - педагогическое просвещение родителей предлагает организацию следующих форм работы с семьёй: - родительских университетов; - конференций; - индивидуальных и тематических конференций; - родительских собраний; - тренинги.  Вовлечь родителей в учебно – воспитательную работу можно с помощью следующих форм деятельности: - дней творчества детей и их родителей; - открытых уроков и внеклассных мероприятий; - помощи в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально – тематической базы школа и класса; - родительского общественного потрулирования; - шефской помощи;  Участие родителей в управление учебно – воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности; - участие родителей класса в работе совета школы; - участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля; - участие в работе общественного совета содействия семье и школе.  Большое внимание классный руководитель должен уделить просвещению родителей учащихся класса. Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.  Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно – воспитательной процессе в школе и в своих классах. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что – то сделать в классе, в лучшем случае предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участвовать в управлении школьной жизнью. Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного родительского комитетов. В родительский комитет входят самые активные интересующиеся и опытные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете школы, Устава учебного заведения.  Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями и людьми, их заменяющими, организации в классе мероприятий учебного и внеучебного плана. Заседания родительского комитета проводят по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Родительский комитет класса привлекает родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в классе. Родители – профессионалы могут организовать в классе работу различных кружков. Спортивных секций, клубов, театральных и музыкальных студий.  Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов. Эти классные часы, могут быть связаны с профессиями самих родителей, мирам их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся. Родители успешно могут участвовать в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, быть участниками КВНов, музыкальных конкурсов, и дней творчества. Всё зависит от того, насколько классный руководитель сумеет привлечь родителей к сотрудничеству в классе. Родительский контроль участвует в провидении в школе праздничных вечеров. Участники родительского патрулирования наблюдают во время дежурства за поведением учащихся класса и делятся впечатлениями на родительском собрании и на собрании ребят класса. Иногда мнение, высказанное родителями класса, которые общаются с ребятами не каждый день, является более действительным, чем мнение классного руководителя.  Материальная помощь родителей в классе заключается не только в сборе средств на нужды класса, но и в ремонте вместе с учащимися классной мебели, самого классного помещения. По рекомендации родительского комитета школы некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками.  Классный руководитель, привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, должны обратить самое серьёзное внимание на поощрение самых активных родителей в жизни класса. Эта традиция должна сохраняться в течение всего времени обучения учащихся класса. Форма поощрения родителей могут быть самыми разнообразными – грамоты, благодарственные письма, медали и шутливые ордена и множество различных необычных форм поощрения родителей за активное участие в жизни классного коллектива.  Интересной и продуктивной формой работы с родителями являются родительские университеты. Назначение родительских университетов в школе – психолого – педагогическое просвещение родителей. Просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами школы. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему, лекции, проктиумы, родительские ринги.  Одной из форм сотрудничества с родителями являются тренинги.  Тренинги – это возможность родителей и детей прожить несколько дней, часов совместного общения. Классный руководитель беседует с учащимися и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе. Однако очень важно помнить, что тренинги имеет право проводить только специалист, имеющий для этого специальное разрешение.  Классный руководитель при общении с родителями учащихся должны соблюдать определенные правила, а именно:  - к родителями каждого ребёнка нужно проявлять искреннее уважение;  - общение с родителями ученика должны быть не во вред ему, а во благо;  - изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;  - изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.  Классный руководитель должен иметь следующую информацию о семье учащихся.  - общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;  - жилищные условия семьи и её материальная обеспеченность.  - образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и жизни ребёнка в классном коллективе;  - уровень педагогической культуры родителей;  - авторитетность семьи в глазах ребенка;  - степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребёнка;  - семейные традиции, обычаи и ритуалы;  - положение ребёнка в семье (благоприятное, неблагоприятное);  - воспитательные возможности семьи.  Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим ученикам, понять уклад жизни семье, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.  Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого – педагогической диагностики; наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.  Можно приводить много различных исследований, с помощью которых классный руководитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу, однако главное, чтобы родители усвоили очень важное и глубокое правило, продиктованное жизнью. «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей». |