**«Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий эффективности деятельности школы»**

**Цель:** Раскрыть роль современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной парадигме.

**Задачи:**

* раскрыть сущность образовательной парадигмы;
* рассмотреть сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики;
* раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»;
* познакомить с классификацией современных педагогических технологий;
* приобщить учителей к самоанализу и самооценке своих действий;
* разработать меры по совершенствованию деятельности педагогического коллектива по использованию современных педагогических технологий.

**Группы педагогических технологий:**

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
Технологии личностно-ориентированного обучения;
Технологии развивающего обучения.

**Традиционные технологии обучения** – технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто неосмысленно, по образцу.

**Новые педагогические технологии** – гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

**Технология современного урока: концептуальные подходы**

* **Целостность**
* Постановка задач **обучения, воспитания и развития**, их взаимосвязь и **единство**
* **Личностный подход** – высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся
* Внутриурочная **дифференциация** и **индивидуализация** обучения
* Создание и поддержание **высокого уровня** **познавательного интереса**, самостоятельной **умственной активности** учащихся, ситуации успеха
* Применение **арсенала разнообразных методов**, средств и методических приёмов (игры, занимательности, соревновательности)
* Формирование **способов умственных действий** учащихся
* Вклад в формирование и развитие личностных качеств школьника и, в первую очередь, **самоуправляющих** **механизмов личности**, способствующих сознательной мотивации обучения
* **Гибкая**, неформальная **система контроля**
* Целесообразное и оптимально экономное **расходование** **времени** урока
* **Сочетание трудности и доступности** в обучении, работа в зоне ближайшего развития
* **Связь теории с практикой**
* **Системность уроков.** Каждый урок – ступенька продвижения ученика к полному усвоению более крупной дидактической единицы

**Разновидности, последователи технологий обучения**

Классической классно-урочной технологии обучения

* Лекционно-семинарско-зачётная система

  Технологии современного урока

* Нетрадиционные типы уроков
* интегрированные уроки;
* уроки в форме соревнований и игр (конкурсы, эстафеты, ролевые игры, викторины, аукционы);
* уроки творчества (исследование, проект, мозговая атака, изобретательство);
* уроки с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, диспут, телепередача, устный журнал);
* уроки с использованием фантазии (сказка, сюрприз);
* уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, выборы, учёный совет);
* уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия (гостиная, спектакль, путешествие и др.).

**Причины выбора инновационных технологий**

* Образовательные технологии легко вписываются  в учебный процесс классно-урочной системы.
* Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
* Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.
* Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
* Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и к друг другу.
* Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
* Образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.

**Классификация инновационных педагогических технологий**

**Признаки классификаций:**

* уровень применения;
* методологический подход;
* ориентация на сферы и структуры индивида;
* вид педагогической деятельности;
* организационные формы;
* средства обучения и воспитания;
* подход к ребёнку.

**Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)**

* **Игровые технологии** (финансово-экономические деловые игры, школа-театр)
* **Проблемное обучение** (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение)
* **Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова** (технологии шаталовского типа по школьным учебным предметам)
* **Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)**
* **Интерактивные технологии** (развитие критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий, «дебаты», тренинговые технологии)
* **Технология современного проектного обучения (метод проектов)** (метод жизненных заданий, метод исканий)

**Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**

* **Технология программированного обучения**
* **Технологии уровневой дифференциации** (дифференциация по уровню развития способностей, внутриклассная (внутрипредметная дифференциация)
* **Технология индивидуализации обучения**
* **Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)**
* **Технология групповой деятельности** (модель: групповая работа в классе; модель: обучение в разновозрастных группах и классах; модели коллективного творческого решения проблем)

**Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования**

* **Укрупнение дидактических единиц (УДЕ)** (П.М. Эрдниев)
* **Технология «Диалог культур»** (В.С. Библер и С.Ю. Курганов)
* **Технология развития теории поэтапного формирования умственных действий** (П.Я. Гальперин,Н.Ф. Талызина и М.Б. Волович)
* **Технология модульного обучения** (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов)
* **Интегральная образовательная технология** (В.В. Гузеев)
* **Интегрирование (объединение) учебных дисциплин**

  - Создание объединённых курсов (биологии, географии и химии – естествознание; истории, литературы, музыки, ИЗО - МХК);
  - Интегрированные уроки (объединение предметных систем знаний о данном объекте, явлении);
  - Интегрированные дни;
«Синхронизация» параллельных программ, учебных курсов, тем
Межпредметные связи (МПС).

**Технологии развивающего обучения**

* Система развивающего обучения Л.В. Занкова;
* Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
* Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
* Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова;
* ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера;
* Методика коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова;
* Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
* Технология саморазвития личности учащегося (А.А. Ухтомский, Г.К. Селевко);
* Интегративная технология развивающего обучения (Л.Г. Петерсон);

 **Альтернативные педагогические технологии**

* **Технология продуктивного образования** («Школа без стен», авторы - американские педагоги О. Домброу, Ф. Кури, Р. Сафран );
* **Технология вероятностного образования** (А.М. Лобок);
* **Технология мастерских** («Французская группа нового воспитания ЖФЭН»);
* Студии А.Н. Тубельского;
* Мастер – классы;
* Проектные мастерские (совмещение технологий проектов и мастерских).

Если учитель не научился анализировать факты и сознавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду. Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы» **В.А. Сухомлинский**