**В 1-4 классах была проведена проверка техники чтения.**

**Цели проверки:**

* проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
* выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
* определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
* определить выразительность чтения;
* выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В 1-ом полугодии в декабре 2014г была проведена проверка техники чтения в 1-4 классах. Из проверенных 538 обучающихся 1-4 классов 57 % (77чел.) учащихся читают с установленной программой нормой и выше нормы.

Результаты проверок навыков чтения во 2 полугодии показывают, что показатели чтения в 1-4 классах улучшились по сравнению с 1 полугодием на 21%. Это говорит о том, что учителями, учащимися и родителями младших классов были учтены выводы и рекомендации проверяющего, данные после первой проверки.

В результате проверки выяснилось следующее:

**Обучающимся 1 класса**, был предложен для чтения рассказ Э.Шима

«Брат и младшая сестра».

**В 1 классах** было проверено 189 учащихся из 195.

В 1 классах читают:

выше нормы слов 103 учащихся (56%);

норму слов 61 учащихся (32,2%);

ниже нормы слов 21 учащихся (11,1%);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **Целыми словами** | **Слог+слово** | **По слогам** |
| 1г | 25 | 25 | 22 | 2 | 1 | 25 | 20 | 25 | 4 | 0 |
| 1д | 25 | 25 | 20 | 3 | 2 | 25 | 20 | 12 | 8 | 4 |
| 1е | 25 | 25 | 19 | 6 | 0 | 25 | 19 | 11 | 4 | 5 |
| 1ж | 26 | 25 | 17 | 5 | 3 | 25 | 24 | 11 | 2 | 13 |
| 1з | 25 | 23 | 20 | 1 | 2 | 23 | 20 | 13 | 1 | 10 |
| 1и | 23 | 22 | 15 | 7 | 0 | 22 | 19 | 13 | 6 | 5 |
| **1к** | **23** | **23** | **13** | **10** | **3** | **23** | **14** | **11** | **5** | **7** |
| **1л** | **23** | **21** | **11** | **6** | **4** | **21** | **12** | **12** | **2** | **8** |
| **итого** | **195** | **189** | **122** | **40** | **15** | **189** | **148** | **108** | **32** | **52** |
| **%** |  | **97** | **82,5** | **21** | **7,9** | **97** | **78,3** | **57,4** | **16,9** | **27,5** |

Из всех проверенных 189 **первоклассников**  понимают прочитанное 189 (100%), 148 владеют кратким пересказом (78,3%), пересказать по наводящим вопросам способны 36 учеников (19%), 5 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (3,4%). Из 189 проверенных первоклассников читающих по буквам нет, 52 (27,5%) читают по слогам, 32 (16,9%) по слогам и целыми словами, 108- целыми словами (57,4%). Безошибочное чтение у 53 учащегося (36%). Допускают 1-2 ошибки 43 учащихся (29,4%), 23(16%) – допускают три и более ошибок. Ошибками при чтении являются: искажают окончания слов18 учащихся (15%), ударение- 20 (14%), 24(16,4%) - допускают повторы прочитанного. Много предстоит работать учителям 1 классов и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

**Во 2 классах** было проверено 129 (99,6%) учащихся из 134. В классах читают:

выше нормы слов 65 учащихся ( 51,1%);

норму слов 45 учащихся (35,4%);

ниже нормы слов 13 учащихся (10,2%);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 2в | 26 | 1 | 5 | 20 | 26 | 25 | 0 | 4 | 22 |
| 2г | 25 | 3 | 6 | 16 | 22 | 18 | 0 | 1 | 24 |
| 2д | 22 | 4 | 12 | 6 | 20 | 15 | 2 | 3 | 17 |
| 2е | 20 | 3 | 11 | 6 | 20 | 14 | 2 | 14 | 4 |
| 2ж | 20 | 5 | 6 | 9 | 20 | 13 | 2 | 5 | 20 |
| **2з** | **16** | **3** | **5** | **8** | **15** | **6** | **3** | **8** | **5** |
| **итого** | **129** | **13** | **45** | **65** | **123** | **91** | **9** | **36** | **92** |
| **%** |  | **10,2** | **35,4** | **51,1** | **96%** | **71,6%** | **7%** | **28,3** | **72,4%** |

Из всех проверенных 127 **второклассников** 122 человек понимают прочитанное (96 %), владеют кратким пересказом 91 (71,6%), пересказать по наводящим вопросам способны 6 учеников (5%), 19 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (15%). Из 127 второклассников читают по слогам 9 учащихся (7%), слоговое чтение с целым словом у 36 учеников (28,3%), целыми словами читают 92 ученика (72,4%). 72 ученика прочитали предложенный текст без ошибок, 39с одной – двумя ошибками, 16 с тремя и большим количеством ошибок. При чтении учащиеся допускают ошибки - искажают окончания слов 24 ученика, искажают ударение 10, 6 допускают повторы, 11 учеников допускают пропуски и искажение слов.

Учителям следует обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся применяя в уроке «Пятиминутки по РР», что в полной мере будет способствовать развитию поля чтения, слуховой и зрительной памяти, а также артикуляционного аппарата в целом, использую техники по развитию речи.

**В 3 классах** было проверено 125 учеников из 127.

выше нормы слов 101 учащийся (80 %);

норму слов 13 учащихся (10%);

ниже нормы слов 11 учащихся (9%);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 3в | 28 | 28 | 5 | 10 | 13 | 25 | 22 | 5 | 8 | 20 |
| 3г | 25 | 25 | 9 | 5 | 12 | 24 | 19 | 2 | 1 | 22 |
| 3д | 25 | 25 | 6 | 4 | 15 | 24 | 25 | 0 | 4 | 21 |
| 3е | 24 | 24 | 1 | 7 | 16 | 23 | 24 | 0 | 0 | 24 |
| 3ж | 25 | 23 | 4 | 9 | 10 | 21 | 19 | 1 | 10 | 12 |
| **итого** | **127** | **125** | **25** | **35** | **66** | **117** | **111** | **8** | **23** | **99** |

Из всех проверенных **третьеклассников** понимают прочитанное 117 учеников (93,6%) и владеют кратким пересказом 111 учащихся (88,8%). Из всех проверенных третьеклассников читают по слогам 8 ученика (6,4%), 23 третьеклассников читают слог + слово (8,4%), 99 читают целыми словами (79,2%). У 57 учащихся чтение безошибочное (49%), 42 допускают 1-2 ошибки (36%), 20 (18%) – 3 и более ошибок. При чтении учащиеся допускают ошибки: искажают окончания слов - 13 учеников, 20 – искажают ударение,14 - допускают повторы прочитанного, 10 - пропускают слова. У 29 учащихся чтение монотонное.

**В 4 классах** было проверено 111 учащихся из 111.

выше нормы слов 95 учащихся (82,5 %);

норму слов 18 учащихся (15,2%);

ниже нормы слов 5 учащихся (4,2%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 4в | 27 | 27 | 1 | 12 | 14 | 29 | 27 | 0 | 0 | 19 |
| 4г | 26 | 26 | 8 | 7 | 11 | 29 | 22 | 0 | 3 | 16 |
| 4д | 29 | 29 | 7 | 12 | 10 | 29 | 24 | 0 | 2 | 19 |
| 4е | 29 | 29 | 5 | 11 | 13 | 24 | 27 | 0 | 0 | 14 |
| **итого** | **111** | 111 | **21** | **42** | **48** | **111** | **100** | **0** | **7** | **68** |
| **%** |  |  | **18,9** | **37,8** | **43,2** | **100** | **91,1** | **0** | **6,3** | **61,2** |

Из все проверенных  **четвероклассников**  понимают прочитанное 111 (100%), владеют кратким пересказом – 100 (91,1%). Способ чтения целыми словами у 68 учащихся (61,2%), слоговое чтение с целыми словами у 7 учащихся (6,3%). Безошибочное чтение у 78 учеников.1-2 ошибки допускают 23 ученика. При чтении 11учащиеся допускают ошибки, 9 искажают окончания слов (8,1%), 22 (19%) - ударение, 10 (11%) - допускают повторы прочитанного. У 11 учащихся чтение монотонное.

Необходимо отметить достаточно хорошую сформированность техники чтения к концу 2 полугодия у учащихся 1Г класса (учитель Дубовская ЭГ..), Тарвидас Т Л(1Д), 1Е класса (учитель Таргаева ЛА.), у учащихся 2В (учитель Завацкая ЛП.), 2 Г (учитель Байгузинова АР.), 3В (учитель Еленич СА.), 3Г (учитель Тастенова ЖМ.), 4В (учитель Текжанова Д.А.).

На основании выше изложенного **рекомендовать:**

1.Учителям Азимбаевой М К., Матейко Е А., Елубаевой ЖА., Шайхутдиновой С М., Кожемякиной И В, Титовой С А, Рассказовой АЕ обратить особое внимание на недостаток сформированности способа чтения, беглости чтения и выразительности чтения у учащихся. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

В целях повышения качества чтения, необходимо ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Федоренко, Лысенко О.В., что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по предмету.

2.Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающей

Динамику развития учащихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.

3.Руководителю методического объединения учителей начальных классовТитовой С А. рассмотреть на заседании МО опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.