**Программное содержание**: закрепить знания детей о живой и неживой природе; формировать умение находить быстрый ответ; расширять знания о воде: вода это жидкость, пар, лед; вода не имеет цвета, вкуса, запаха; принимает ту форму, какую имеет сосуд, в который ее налили; показать, что в почве есть воздух, показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше; показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого; заложить основы экологической культуры; объяснить взаимосвязь живой и неживой природы.

**Оборудование**: колбы разной формы, пробирки, пинцеты, йод, сахар, соль, лимон, банка со снегом, формочки для заморозки льда, фартуки, образцы почвы, банки с водой для каждого ребенка, две с водой( чистая вода и мыльная вода).

 ХОД

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лабораторию для проведения экспериментов. Но прежде чем отправиться мы должны сделать массаж. Для чего? Одеваем фартуки, проходим за столы. Первые наши опыты будут посвящены, а чему вы узнаете, если продолжите предложения.

Ни умыться, ни напиться без …воды

Листику не распуститься без… воды

И поэтому всегда, всем, везде нужна… вода!

-Вода имеет цвет?

-Если мы капнем йод, каким цветом будет вода?

- Вода имеет запах? Понюхайте.

-Вода имеет вкус? Попробуйте.

-Положите в воду сахар, что произошло? Положите в воду соль. Какая стала вода? А если в воду выжмем сок лимона, что произойдет?

- А еще вода принимает ту форму, какую имеет сосуд.

- Вода может быть в виде снега и льда. Если принести снег и лед в теплое помещение, что произойдет с ним?

- Так, что мы узнали о воде? Сделайте вывод.

- Посмотрите на карту. Какого цвета больше всего на карте? Что обозначает голубой цвет?

- Океаны, моря, реки, озера – это тоже вода. Кажется, что воды много и хватит всем. Но это не так, ведь всему живому нужна только чистая вода.

- Что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь воду от загрязнения, и чтобы разумно расходывать ее?

**Физкультминутка «Облака»**

Отгадайте загадку.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем (воздух)

-Ребята, кто живет в Подземном царстве - почве?

- Чем они дышат? Есть ли в почве воздух? Давайте проверим. Опустите в банку с водой кусочек почвы. Если в воде появятся пузырьки, то воздух в почве есть. Сделайте вывод.

- Рассмотрите комочек земли. Обратите внимание на то, что внутри комочка есть как бы сказать «пустые места» - там и «прячется» воздух. А если я сожму комочек в руке, что произойдет? Каким он станет? Так и под нашей тяжестью сжимается земля на дорожках и воздух «уходит».

- Где можно обнаружить больше живых существ в земле под тропинками или там, где люди не ходят? Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинкам, а всюду где им захочется? Сделайте вывод.

**Игра «Живая – неживая»**

Предлагаю детям две банки с водой, одна чистая, другая грязная(с пеной).

- Рассмотрите воду. Чем она отличается? Такую воду дома вы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Что будет с землей, если ее полить чистой водой? Давайте посмотрим. Полейте землю грязной водой. Какая стала земля?

- Если бы вы были подземными жителями, какую бы вы выбрали почву для своего дома?

- Что бы подумали о людях, которые загрязняют почву?

- О чем попросили бы их?

- Чем сегодня мы занимались в лаборатории?

-