**Учебно-исследовательская деятельность – путь к формированию универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.**

Лепехина И.И., учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 8», г.Энгельс

Современное начальное общее образование направлено на реализацию нового социального заказа, целью которого становится выпускник, готовый к самообразованию. Принципиальным отличием Федерального государственного стандарта начального общего образования II поколения (далее-ФГОС) является ориентация на «универсальные учебные действия» (далее – УУД), являющиеся метапредметными результатами образования. Для реализации ФГОС востребованы методы, которые формируют у обучающихся такую ключевую компетенцию, как ***умение учиться*** на основе усвоения универсальных способов деятельности.УУД обеспечивают способность обучающегосяк саморазвитию и самосовершенствованию посредством созна­тельного и активного присвоения нового социального опыта;к самостоятельному приобретению новых зна­ний и умений, включая саму организацию учебной деятельности.

 Ведущее место среди таких методов принадлежит методу исследовательских проектов. Ценность проектного обучения прежде всего в том, что оно направлено на выполнение познавательной, исследовательской работы, и ориентирует обучающихся на создание собственного образовательного «продукта».

***Исследовательская деятельность***– это эффективный способ познания окружающего мира ребёнком , является приоритетным направлением работы с младшими школьниками.Исследовательский характер деятельности тесно связан с такими мыслительными операциями, как сравнение, абстракция, конкретизация, классификация и систематизация.

Развитие исследовательского поведения у младших школьников невозможно, если не сделать обучающихся активными участниками процесса обучения. Необходимо:

- использование *таких форм* организации учебной деятельности и *такого* материала, которые *раскрывают субъектный опыт*обучающихся;

- создание таких педагогических ситуацийв урочно-внеурочной деятельности, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения.

Работа по данному направлению ставит перед учителем ряд задач:

- создавать условия для овладения обучающимися навыками исследовательского поведения;

- создавать условия для развития исследовательского типа мышления.

Формирование специфических навыков учебно-исследовательской деятельности целесообразно проводить поэлементно и систематически в рамках всей урочно - внеурочной деятельности обучающихся.

В первом классе это специальные игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения исследований. Обучающиеся учатся задавать вопросы, планировать действия, наблюдать и обобщать; знакомятся с приемами рефлексии и самоконтроля.

Во втором классе обучающиеся знакомятся с элементами исследовательской деятельности: анализ проблемной ситуации, целеполагание, выдвижение гипотез, формулирование выводов.

С третьего класса начинается обучение исследованию по плану:

1. выявление проблемы;
2. постановка цели, задач, определение объекта исследования;
3. выбор методики исследования;
4. отбор материала;
5. соотнесение собранного материала с темой и целью исследования.

В четвертом классе у обучающихся проявляется более высокий уровень самостоятельности в проведении учебных исследований. На данном этапе очень важно помочь ребенку своевременно осуществить самоанализ и самооценку своей деятельности, чтобы скорректировать работу.

Для учителя очень важно оценивание степени сформированности УУД:

- степень овладения способами познавательной деятельности;

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над учебным исследованием;

- умение использовать различные источники информации, методы исследования; степень осмысления использованной информации и оригинальность идеи;

- коммуникативные качества: умение вести диалог;степень вовлечения в групповую работу, чёткость выполнения отведённой роли;

- осмысление проблемы и способа ее решения; формулирование цели исследования;

- владение рефлексией.

Положительные стороны учебно-исследовательской деятельности:

- возможность неоднократно повторять учебный материал с целью его усвоения и систематизации;

- процесс обучения приблизить к реальной жизни;

- формировать познавательные, личностные,регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

 В заключении хочется отметить, что целенаправленная и систематическая работа учителя по данному направлению способствует формированию навыков самостоятельного приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков, составляющих целый спектр психических новообразований.

*Список использованных источников.*

1. Л.С.Выготский. Мышление и его развитие в детском возрасте. Собр.соч. В 6 т. – Т.2 – М., 1984.
2. А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2-е изд., испр. и доп. Самара, 2006.