**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с примерной программой начального общего образования, авторской программой О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Предлагаемая программа является рабочей программой внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Занятия отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то кон­кретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребенка.

**Цель** занятий кружка: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

# Задачи занятий кружка:

- развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;

- создание условий для развития логического мышления младшего школьника;

- формирование развитых форм самосознания и самокон­троля;

- создание условий для разви­тия у детей познавательных интересов;

- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

Настоящая программа составлена для учащихся 1 класса**.** Срок реализации – 1 год.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

В курс включены специально подобранные логи­чески-поисковые задачи, направленные на развитие познава­тельных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать вы­воды, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достига­ется с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания шести­леток, непроизвольность процесса зрительного и слухового за­поминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им пред­лагаются в основном те задания, выполнение которых пред­полагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание от­вета, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа.

На последующих этапах предусматривается полный пере­ход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, пред­полагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусмат­ривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания де­тей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые спо­собы решения.

Система представленных на занятиях задач и уп­ражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект.**

- Формирование и развитие различных видов памяти, вни­мания, воображения.

- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого резуль­тата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект.**

- Развитие речи.

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыс­лительной деятельности, как умение анализировать, сравни­вать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

- Развитие двигательной сферы.

# Воспитывающий аспект.

# - Воспитание системы нравственных межличностных отноше­ний.

# - Основные принципы распределения материала: системность: задания располагаются в определённом по­рядке; принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются; принцип «от простого - к сложному»: задания постепен­но усложняются; увеличение объема материала; наращивание темпа выполнения заданий; смена разных видов деятельности.

# Таким образом, достигается основная цель обучения - рас­ширение зоны ближайшего развития ребенка и последователь­ный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону ак­туального развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы занятий: защита проектов; исследовательская работа; урок с использованием компьютерной техники.

Рекомендуемая модель занятия:

- «мозговая гимнастика» (1-2 минуты),

- разминка (3-5 минут),

- тренировка психических механизмов, ле­жащих в основе познавательных способно­стей: памяти, внимания, воображения, мыш­ления (10-15 минут),

- весёлая переменка (3-5 минут),

- логически-поисковые задания (10-12 минут),

- коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 ми­нуты),

- графический диктант, штриховка (10 минут).

# В результате прохождения программы, у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные** универсальные учебные действия:

1. формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
2. развития познавательных интересов, учебных мотивов;
3. формирования мотивов достижения и социального признания;
4. формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

* 1. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  2. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  4. адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

1. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
2. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. контролировать действия партнера;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов: диагностические работы, творческие задания, проекты.

Форма подведения итогов реализации программы **–** урок-соревнование.

**Содержание программы**

кружка «Юным умникам и умницам»

(1ч в неделю, всего 33 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во часов** |
| **Разделы** | | |
| 1. | Задания на развитие внимания. | 8ч |
| 2. | Задания на развитие памяти. | 8ч |
| 3. | Задания на совершенствование воображения. | 8ч |
| 4. | Задания на развитие логического мышления. | 9ч |
|  | **Всего:** | **33ч** |
| **Практическая часть** | | |
| Диагностическая работа | | 2 |
| Количество уроков с использованием ИКТ | | 30% |
| Количество проектов | | 2 |

**Темы проектов, исследовательских работ учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ** | **Сроки реализации** |
| 1 | Творческий проект «Задание по перекладыванию спичек» по теме «Совершенствование воображения». |  |
| 2 | Творческий проект «Совершенствование мыслительных операций» по теме «Развитие аналитических способностей». |  |

**Календарно-тематический план**

занятий кружка «Юным умникам и умницам»

(1ч в неделю, всего 33 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **I триместр** | | | |
| 1 | Диагностическая работа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало учебного года. |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Проект «Задание по перекладыванию спичек». Рисуем по образцу. |  |  |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| **II триместр** | | | |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графические диктанты. Диагностическая работа. |  |  |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| **III триместр** | | | |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Проект «Совершенствование мыслительных операций». Графический диктант. |  |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Графический диктант. |  |  |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. |  |  |
| 32 | Диагностическая работа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |  |
| 33 | Итоговое занятие. Урок-соревнование «Думай, смекай, отгадывай». |  |  |

**Информационно - методическое обеспечение**

УМК О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам»

**Литература для учителя:**

1. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М.: РОСТ, 2013.
2. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради в 2-х частях. 1 класс. М.: РОСТ, 2013.

**Литература для учащихся:**

1. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради для учащихся 1 класса (в 2-х частях). М.: РОСТ, 2013.

**Адреса электронных ресурсов:**

1. http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://www.rfh.ru- Российский гуманитарный научный фонд
3. http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earlyschool\_education/gr/okurs.htm- Инфоррматика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)
4. http://www.openworld.ru/school/m.cgi - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
5. http://nsc.1september.ru/ - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
6. http://suhin.narod.ru/zag1.htm - Загадки и кроссворды для детей.
7. http://suhin.narod.ru/log1.htm - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат.
8. http://psi.lib.ru/statyi/sbornik/umuch.htm - Психологические аспекты управления процессом усвоения знаний и способов деятельности учеников на уроке.
9. http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm - Обеспечение школьной адаптации первоклассника. Физиологические и социально-психологические особенности привыкания ребенка к обучению в школе.
10. http://www.advise.ru/articles/80 - Советы родителям первоклассников.
11. http://www.education.rekom.ru/4\_2000/aldoshina.htm - Клубная деятельность младших школьников.
12. http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?idp=1099 - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр. Памятка родителям первоклассников.
13. http://www.maro.newmail.ru- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова)
14. http://www.meeme.ru - Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
15. http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
16. http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
17. http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
18. http://www.pspu.as.ru - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.
19. http://www.freepuzzles.com - Сайт, содержащий математические головоломки.
20. http://www.uroki.net/ - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование