Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Топчихинская средняя школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шмидт Н. И. /Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УР МБОУ ТСШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макарова Л.Ю./«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ ТСШ №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Загайнов С.В./Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013\_г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету **«Технология»**

образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ

начального общего образования

разработана на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология».

1 А класса

срок реализации 1 год

Разработчик: Чурсина Марина Васильевна,

учитель начальных классов

с. Топчиха 2013 год

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

2.Авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

**Обоснование выбора УМК**.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России».

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс. – М.: Прсвещений, - 2011**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Просвещение, - 2013**

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год . Приказ от 19.12.2012 № 1067

**Цели изучения курса**:

• приобретение личного опыта как основы обучения и позна­ния;

• приобретение первоначального опыта практической преоб­разовательной деятельности на основе овладения технологически­ми знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного от­ношения к труду и людям труда.

**Задачи** курса:

• духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нрав­ственно-этического и социально-исторического опыта человече­ства, отражённого в материальной культуре; развитие эмоцио­нально-ценностного отношения к социальному миру и миру при­роды через формирование позитивного отношения к труду и лю­дям труда; знакомство с современными профессиями;

• формирование идентичности гражданина России в поликуль­турном многонациональном обществе на основе знакомства с ре­мёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

• формирование целостной картины мира (образа мира) на ос­нове познания мира через осмысление духовно-психологическо­го содержания предметного мира и его единства с миром приро­ды, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятель­ности;

• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативнос­ти, любознательности на основе связи трудового и технологичес­кого образования с жизненным опытом и системой ценностей ре­бёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действи­ям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формирование на основе овладения культурой проектной де­ятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности те­оретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологи­ческие знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязан­ности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеж­дать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, осво­ения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил тех­ники безопасности, работы с инструментами, организации ра­бочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Ценностные ориентиры учебного предмета**

Технология является комплексным и интегративным учебным предметом.

В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (Преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход.

**Используемые технологии**: технология «Обучение в сотрудничестве»; здоровьесберегающие технологии обучения; исследовательские технологии (проблемно-поисковые).

**Методы обучения**: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником); практические (упражнение, дидактическая игра); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся); проблемный метод, частично поисковый

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая,

**Средства обучения:** авторская программа, УМК, наглядно-дидактический материал, мультимедийное оборудование.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа разработана для проведения 33 уроков в течение учебного года (1час в неделю, 33 учебные недели).

Содержание программы соответствует авторской программе Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
* бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
* представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
* представление об основных правилах и нормах поведения;
* умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
* стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
* *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
* *эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*
* *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
* выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
* высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
* проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
* сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*
* *выделять информацию из текстов учебника;*
* *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
* *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
* составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
* *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
* слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
* *вести диалог на заданную тему;*
* *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

**Предметные результаты.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции
Основы культуры труда**Обучающийся научится:

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
* организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
* различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
* проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
* объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

* *уважительно относится к труду людей;*
* *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
* *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
* *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
* *анализировать предметы быта по используемому материалу.*

**Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты**
Обучающийся научится:

* узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Материал  | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);
* определять при помощи учителя виды бумаги и картона;
* классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
* сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
* выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
 |
| Текстильные и волокнистые материалы | * определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;
* определять свойства ткани (сминаемость, прочность);
* определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
 |
| Природные материалы | * называть свойства природных материалов;
* сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
 |
| Пластичные материалы | * называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);
* сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
 |
| Конструктор | * определять детали конструктора
 |

* узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
(см. Таблицу 2).

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Материал  | Планируемые результаты |
| Бумага и картон | * выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;
* размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;
* соблюдать правила экономного расходования бумаги;
* составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);
* выполнять изделия на основе техники оригами;
* изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;
* использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;
* использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;
* выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
 |
| Ткани и нитки | * отмерять длину нити;
* выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;
* использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;
* выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;
* выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;
* создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;
* использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
* расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
* пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
 |
| Природные материалы | * применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
* использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;
* оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;
* выполнять изделия с использованием различных природных материалов;
* выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
 |
| Пластичные материалы | * использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;
* использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;
* выполнять рельефную аппликацию из пластилина;
* использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;
* использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;
* использовать пластилин для декорировании изделий
 |
| Конструктор | * использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;
* выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
 |
| Растения, уход за растениями | * уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;
* осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
* проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;
* наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
 |

* использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
* чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
* использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
* использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
* *использовать одну технологию для изготовления разных изделий;*
* *применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;*
* *оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.*

**Конструирование и моделирование**Обучающийся научится:

* выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
* изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

 Обучающийся получит возможность научиться:

* *создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;*
* *изменять вид конструкции.*

**Практика работы на компьютере**Обучающийся научится:

* понимать информацию, представленную в разных формах;
* наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
* выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
* работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

* *понимать значение компьютера для получения информации;*
* *различать и использовать информацию, представленную в различных формах;*
* *наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;*
* *соблюдать правила работы на компьютере;*
* *находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

**Проектная деятельность**Обучающийся научится:

* составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
* распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*
* *ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
* *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*
* *применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

**3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| Давайте познакомимся  | **Как работать с учебником** Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.**Материалы и инструменты** Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места**Что такое технология** Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология». | 3 | **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Осваивать** критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).Осуществлять поиск необходимой информации **(задавать** вопросы о круге интересов и **отвечать** на **них). Анализировать, отбирать, обоб­щать** полученную информацию и **переводить** её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).**Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **уби­рать** рабочее место.**Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск ин­формации** в словаре из учебника.**Называть** освоенные виды деятельности, **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности. |
| Человек и земля. | **Природный материал.** Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).Изделие: « Аппликация из листьев».**Пластилин** Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.Понятия: «эскиз», «сборка».Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.Понятие: «композиция».Изделие «Мудрая сова».**Растения** Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.Понятие: «земледелие»,Изделие: «заготовка семян»Проект «Осенний урожай».Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.Понятие: «проект».Изделие. «Овощи из пластилина».**Бумага**  Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги**Насекомые** Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).Изделие «Пчелы и соты».**Дикие животные** Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.Проект «Дикие животные».Изделие: «Коллаж «Дикие животные»**Новый год** Проект «Украшаем класс к новому году».Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.Изделие: «украшение на елку»Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.Изделие: «украшение на окно»**Домашние животные.** Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.Изделие: «Котенок».**Такие разные дома.** Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.Понятия: «макет», «гофрированный картон».Изделие: « Домик из веток».**Посуда.** Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.Понятия: «сервировка», «сервиз».Проект «Чайный сервиз»Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»**Свет в доме.** Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».**Мебель** Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.Изделие: «Стул»**Одежда, ткань, нитки.**Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.Понятия: «выкройка», «модель»Изделие: «Кукла из ниток»**Учимся шить** Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».**Передвижение по земле** Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.Изделие: «Тачка». | 21 | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные ма­териалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила и способы работы с различными материалами. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Выполнять** практическую работу. **Готовить** необходимые для работы материалы. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его изготовления под руководством учителя. **Корректировать**изготовление изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».**Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.**Сравнивать** свойства различных природных материалов.**Отбирать** необходимые материалы для изготовления изделия.**Осваивать** приёмысоединения различных материалов при помощи клея, пластилина, ниток. **Составлять** композицию. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:**Ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства различных материалов.**Осваивать** приёмы работы, правила работы с различными инструментами.**Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приёмы работы.**Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.**Оформлять** класс. |
| Человек и вода | **Вода в жизни человека**Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада».Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»**Питьевая вода.**Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.Изделие: «Колодец»**Передвижение по воде.** Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.Понятие: «оригами».Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 3 | **Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений.**Осуществлять** поиск необходимой информации.**Сравнивать** информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации **делать выводы** и **обобщения.****Проводить** эксперимент **исследовать, наблюдать** и **фиксировать** результаты. **Определять** и **исполь­зовать** инструменты и приспособления, необходимые для работы.**Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели.Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет. **Использовать** известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. **Сравнивать** способы и приёмы изготовления изделия. **Составлять** и **оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и её оформления.**Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.**Составлять** и **оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие этапы его изготовления. **Сравнивать** модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых).**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слу­шать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. |
| Человек и воздух | **Использование ветра.** Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.Понятие: «флюгер».Изделие: «Вертушка»**Полеты птиц**. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.Понятие: «мозаика».Изделие: «Попугай»**Полеты человека.** Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.Понятия: «летательные аппараты».Изделие: «Самолет», «Парашют» | 3 | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Приводить**собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приёмы работыс бумагой. **Выполнять** оформление изделия по собственному замыслу.**Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасной работы инструментами, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем.**Осваивать** и **использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».**Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать** и **контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе.**Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов.**Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.**Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, **использовать** технику оригами.**Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). |
| Человек и информация | **Способы общения.** Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,шифрование).Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».**Важные телефонные номера. Правила движения.**Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.**Компьютер.** Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.Понятия: «компьютер», «интернет» | 3 | **Осуществлять** поиск информации. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.**Осваивать** способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на неё рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие элементы. **Определять** приём работы с пластилином при изготовлении изделия. **Определять** необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать** и **сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передви­жения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника и собственный опыт. **Рисовать** простой план местности, **раз­мечать** на нём дорожные знаки, **определять** маршрут. **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных ча­стях, сферах применения. **Осваивать** правила использования компью­тера. **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть** и **показывать** части компьютера; **находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| По плану | По факту |
| **Давайте познакомимся (3 ч)** |
| 1 | 04.09 |  | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 | **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Осваивать** критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).Осуществлять поиск необходимой информации **(задавать** вопросы о круге интересов и **отвечать** на **них). Анализировать, отбирать, обоб­щать** полученную информацию и **переводить** её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).**Находить** и **различать** инструменты, материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **уби­рать** рабочее место.**Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск ин­формации** в словаре из учебника.**Называть** освоенные виды деятельности, **соотносить** их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности |
| 2 | 11.09 |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |
| 3 | 18.09 |  | Что такое технология. Профессии | 1 |
| **Человек и земля (21 ч)** |
| 4 | 25.09 |  | Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев» | 1 | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные ма­териалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила и способы работы с различными материалами. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. **Выполнять** практическую работу. **Готовить** необходимые для работы материалы. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его изготовления под руководством учителя. **Корректировать**изготовление изделия. **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».**Планировать и осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.**Сравнивать** свойства различных природных материалов.**Отбирать** необходимые материалы для изготовления изделия.**Осваивать** приёмысоединения различных материалов при помощи клея, пластилина, ниток. **Составлять** композицию. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»:**Ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, излагать своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства различных материалов.**Осваивать** приёмы работы, правила работы с различными инструментами.**Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приёмы работы.**Создавать** собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.**Оформлять** класс. |
| 5 | 02.10 |  | Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна» | 1 |
| 6 | 09.10 |  | Пластилин. Изделие «Мудрая сова» | 1 |
| 7 | 16.10 |  | Растения. Изделие «Получение и сушка семян» | 1 |
| 8 | 23.10 |  | Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина». | 1 |
| 9 | 30.10 |  | Бумага. Изделие «Волшебные фигуры». | 1 |
| 10 | 13.11 |  | Бумага. Изделие «Закладка из бумаги» | 1 |
| 11 | 20.11 |  | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 1 |
| 12 | 27.11 |  | Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие 2Коллаж» | 1 |
| 13 | 04.12 |  | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году. Изделия «Украшение на елку», «Украшение на окно» | 1 |
| 14 | 11.12 |  | Домашние животные. Изделие «Котенок» | 1 |
| 15 | 18.12 |  | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» | 1 |
| 16 | 25.12 |  | Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | 1 |
| 17 | 15.01 |  | Посуда. Проект «Чайный сервиз» | 1 |
| 18 | 22.01 |  | Свет в доме. Изделие «Торшер» | 1 |
| 19 | 29.01 |  | Мебель. Изделие «Стул» | 1 |
| 20 | 05.02 |  | Одежда, ткань, нитки. Изделие «кукла из ниток» | 1 |
| 21 | 12.02 |  | Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой». | 1 |
| 22 | 26.02 |  | Учимся шить. Изделия «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой» | 1 |
| 23 | 05.03 |  | Учимся шить. Изделия «Пришиваем пуговицу с отверстиями», «медвежонок» | 1 |
| 24 | 12.03 |  | Передвижение по земле. Изделие «Санки» | 1 |
| **Человек и вода (3 ч)** |
| 25 | 19.03 |  | Вода в жизни человека. И растений. Изделие «Проращивание семян» | 1 | **Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений.**Осуществлять** поиск необходимой информации.**Сравнивать** информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации **делать выводы** и **обобщения.****Проводить** эксперимент **исследовать, наблюдать** и **фиксировать** результаты. **Определять** и **исполь­зовать** инструменты и приспособления, необходимые для работы.**Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели.Самостоятельно **анализировать** образец. **Конструировать** макет. **Использовать** известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. **Сравнивать** способы и приёмы изготовления изделия. **Составлять** и **оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды материалов для создания композиции и её оформления.**Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.**Составлять** и **оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие этапы его изготовления. **Сравнивать** модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых).**Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слу­шать** собеседника, **излагать** своё мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. |
| 26 | 02.04 |  | Питьевая вода. Изделие «Колодец» | 1 |
| 27 | 09.04 |  | Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 |
| **Человек и воздух (3ч)** |
| 28 | 16.04 |  | Использование ветра. Изделие «Вертушка» | 1 | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, летательных аппаратах. **Сопоставлять** данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Приводить**собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приёмы работыс бумагой. **Выполнять** оформление изделия по собственному замыслу.**Осваивать** новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». **Подготавливать** своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасной работы инструментами, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем.**Осваивать** и **использовать** способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».**Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать** и **контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе.**Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов.**Подготавливать** своё рабочее место, **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.**Использовать** навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, **использовать** технику оригами.**Проводить** эксперимент, **определять** прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). |
| 29 | 23.04 |  | Полеты птиц. Изделие «Попугай» | 1 |
| 30 | 30.04 |  | Полеты человека. Изделие «Самолет» | 1 |
| **Человек и информация (3 ч)** |
| 31 | 07.05 |  | Способы сообщения. Изделия «Письмо на глиняной табличке», «зашифрованное письмо» | 1 | **Осуществлять** поиск информации. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.**Осваивать** способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на неё рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).Самостоятельно **анализировать** образец, **определять** недостающие элементы. **Определять** приём работы с пластилином при изготовлении изделия. **Определять** необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. **Анализировать** и **сравнивать** информацию в текстовой и знаково-символической форме. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять** их значение. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передви­жения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника и собственный опыт. **Рисовать** простой план местности, **раз­мечать** на нём дорожные знаки, **определять** маршрут. **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных ча­стях, сферах применения. **Осваивать** правила использования компью­тера. **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть** и **показывать** части компьютера; **находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. |
| 32 | 14.05 |  | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера» | 1 |
| 33 | 21.04 |  | Компьютер | 1 |

**5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс. – М.: Прсвещений, - 2011**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Просвещение, - 2013**
3. **Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии: 1 класс.-М.: ВАКО, 2012 год**

**Оборудование и приборы.**

1. **Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;**
2. **Мултимедийный проектор, экран;**
3. **Персональный компьютер.**
4. **Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой.**
5. **Демонстрационная подставка.**

**Цифровые образовательные ресурсы.**

 **Технология. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П.Фрейтаг.**

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <https://my.1september.ru>**/ сайт "Я иду на урок начальной школы"**
3. www nsportal.ru/ [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/)
4. <https://my.1september.ru>**/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».**
5. **http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
6. **http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций.**
7. **http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.**
8. **http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.**

**Литература, используемая при подготовке программы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.
2. Авторская программа Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

**6.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № измененногоурока | Дата проведения урока по плану | Дата фактического проведения урока | Причина изменений |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |