Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Топчихинская средняя общеобразовательная школа № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шмидт Н. И /  Протокол № от «\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ ТСШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макарова Л.Ю/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ ТСШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Загайнов С.В./  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету **«Русский язык»**

образовательная область«ФИЛОЛОГИЯ»

начального общего образования

разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык».

1 А класса

срок реализации 1 год

Разработчик: Чурсина Марина Васильевна,

учитель начальных классов

с. Топчиха, 2013 год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

2.Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Обоснование выбора УМК.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. *Азбука.* 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Горецкий В Г. Федосова Н.А.* Прописи: в 4 ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. *Канакин, В.П.* Русский язык. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.
4. *Канакина, В.П*., *Горецкий В.Г*. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год . Приказ от 19.12.2012 № 1067

**Цель изучения курса:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся национальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход.

**Используемые технологии:** технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровье сберегающие технологии обучения; исследовательские технологии (проблемно-поисковые); информационно-коммуникационные.

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;   
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;   
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;

е) метод проектов.  
**Ведущий метод обучения грамоте (как чтению, так и письму)** – звуковой аналитико-синтетический, введённый в отечественную методику ещё К. Д. Ушинским.

**Средства обучения:** авторская программа, УМК, наглядно-дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

**Формы организации процесса обучения:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Место** **учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводятся урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Обучение грамоте **направлено (цели)** на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. **Задачи** обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание программы соответствует авторской программе В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

*В данную программу внесены изменения в количество часов по некоторым темам. Дополнительные часы взяты из резервных часов, а также за счет расширения некоторых тем.*

*\*-обозначены уроки, используемые для расширения темы. Авторами программы разрешено деление материала одного урока на два, при условии учета индивидуальных особенностей класса.*

*\*\*-дополнительные уроки (из резервных часов).*

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

Получат возможность для формирования:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Регулятивных УУД:**

Получат возможность для формирования:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Коммуникативные УУД:**

Получат возможность для формирования:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

Общие предметные результаты освоения программы:

* представление о русском языке какгосударственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы  
**Развитие речи***Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**  
Фонетика, орфоэпия, графика  
*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв *е, ё , ю, я* в слове;
* обозначать на письме звук [й’];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика***Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология***Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**  
*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация***Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Содержание тем курса «Обучение письму»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| Добукварный период | Пропись – первая учебная тетрадь.  Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование. Строчная и заглавная буквы А, *а.*  Строчная и заглавная буквы О,о*.*  Строчная буква *и.* Заглавная буква *И.*Строчная буква *ы.* Строчная и заглавная буквы У, *у.* | 17+1 | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки  при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (ил­люстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в про­писи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в про­писи образцу: правильно **располагать** на рабочей стро­ке элементы букв, **соблюдать** интервал между графи­ческими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходяза контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых со­ответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой вы­бор. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по ил люстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| Букварный период | Строчная и заглавная буквы Н, *н.* Письмо слов  с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *с, С.*Строчная и заглавная буквы К,к.  Строчная и заглавная буквы *т*, *Т.* Письмо слов  с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *л*, *Л.* Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы *в*, *В* Строчная и заглавная буквы Е,е. Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *п*, *П.* Списывание с печатного шрифта. Строчная и заглавная буквы *м*, *М.* Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *з*, *З.*  Строчная и заглавная буквы *б*, *Б.* Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. Строчная и заглавная буквы *д*, *Д* Письмо под диктовку слов и предложений. Строчная и заглавная буквы *я*, *Я.*  Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Строчная и заглавная буквы Г,г. Запись и интонирование различных видов предложений  Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*. Сочетания *ча*, *чу.* Буква *Ь* – знак мягкости. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Списывание с печатного текста. Строчная  и заглавная буквы *ш*, *Ш.* Строчная и заглавная буквы *ж*, *Ж.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й.  Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю*.  Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц.* Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *э*, *Э.* Строчная буква *щ.* Заглавная буква Щ. Сочетания ща.щу Письмо под диктовку слов и предложений  Строчная и заглавная буквы *ф*, *Ф.* Строчные буквы *Ь*, *Ъ.* Алфавит | 67+5 | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и се соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на пись­ме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в **парах и группах: анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв. **Конструировать** букву из различных элементов. **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы. Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. **Осваивать** правила оценивания своей работы. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Знать** правильное название букв алфавита.  **Уметь** **соотносить** печатную и письменную буквы |
| Послебукварный период | Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных  Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»  Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Правописание безударных гласных в корне слова  Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание *жи-ши.* Правописание *ча-ща.* Правописание *чу-щу.* Правописание *чк-чн,щн.* Письмо слов с *Ь и Ъ* знаками. Обобщение по теме «Звуки и буквы» | 20+5 | Уметь **списывать** слова без искажений, замены и пропусков букв; **соотносить** печатную и письменную буквы  Уметь **составлять** предложения из слов  Уметь **находить** имена существительные в тексте  Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета  Уметь **распознавать** безударные гласные звуки в корне, подбирать проверочное слово изменением числа или подбором родственного слова  Уметь **проверять** написание парных согласных на конце слова  Уметь **записывать** предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами  Знать правописание сочетаний *жи-ши*  Знать правописание сочетаний *ча-ща*  Знать правописание сочетаний *чу-щу*  Знать правописание сочетаний *чк-чн,щн*  Уметь **обозначать** мягкость согласных на письме буквой *Ь*  Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита  **Оценивать** результаты выполненного задания |

**Содержание тем учебного курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| Наша речь | Знакомство с учебником. **Язык и речь,** их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представ­ление).  Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык* | 2 | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к язы­кам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| Текст, предложение, диалог | **Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  **Предложение** как группа слов, выражающая за­конченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.  **Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | 3 | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по дан­ному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи:  распределять роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по  ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. |
| Слова, слова, слова | **Слово.** Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, сло­ва — названия признаков предметов, слова-на­звания действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значе­нию.  Словари учебника: толковый, близких и проти­воположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.  Развитие познавательного интереса к происхож­дению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш. Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам | 4 | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из пред­ложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, при­знаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению, (люди, живот­ные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приоб­ретать опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противо­положных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам |
| Слово и слог. Ударение. | **Слово и слог (2 ч)**  Слог как минимальная произносительная еди­ница (общее представление). Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).*  **Перенос слов (2 ч)**  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через созда­ние сравнительных образов.  **Ударение (общее представление) (2 ч)**  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в со­ответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.*  *Развитие речи.* Коллективное составление со­держания основной части сказки | 6 | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и соглас­ных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством сло­гов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на  другую *(крот, улей, зима).*  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки  на другую *(ва-силёк, васи-лёк).*  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравне­ний.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные спо­собы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения *(за­мок и замок).*  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произ­ношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную инфор­мацию о произношении слова. |
| Звуки и буквы | **Звуки и буквы (2 ч)**  Смыслоразличительная роль звуков и букв  в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто,*  *весело.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразитель­ными возможностями языка.  **Русский алфавит, или Азбука (2 ч)**  Значение алфавита.Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Использование алфавита при работе со слова­рями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  **Гласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки *(сон*—*сын).* Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове. Слова с буквой э. \*Слова с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.* Составление развёрнутого от­вета на вопрос.  **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов  Правило обозначения буквой безударного глас­ного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук (изменение фор­мы слова).  Написание слов с непроверяемой буквой безу­дарного гласного звука *(ворона, сорока* и др.).  Работа с орфографическим словарём. **Проверочный диктант.**  \*Слова\*с непроверяемым написанием: *заяц, пе­тух, корова, молоко.*  *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Согласные звуки (3 ч)**  Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки *(точ­ка* — *бочка).*  Слова с удвоенными согласными.  Буквы Й и И  Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*  **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких со­гласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. \*Слова с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической пози­ции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  **Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука (3 ч)**  Использование на письме мягкого знака как по­казателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным *{день, коньки).*Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.  *Развитие речи.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.  **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначе­ние буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухо­сти-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обознача­ющей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). **Проверочный диктант.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*  *Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать ри­сунки).  **Шипящие согласные звуки (5 ч)**  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых ш, ж;  непарных мягких ч, щ.  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа*  *(работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборни­ка «Весёлые скороговорки».  **Буквосочетания** ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн,** чт. \*Слова с непроверяемым написанием: *девочка*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразитель­ными возможностями языка.  **Буквосочетания** ЖИ—**ШИ,** ЧА—ЩА, **ЧУ—**ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, **ча**—**ща, чу**—ту.  \*Слова с непроверяемым написанием: *машина.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти со­держания русской народной сказки «Лиса и Жу­равль».  **Заглавная буква в словах (3 ч)**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).  *Развитие речи.* Составление ответов на вопро­сы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.  **Проект «Сказочная Страничка»** (в названиях сказок – изученные правила письма) | 34 | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения линг­вистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологи­ей слов *алфавит* и *азбука.*  . Правильно **произносить** гласные звуки.  **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы. **Соотносить** количество звуков и букв в словах. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Использовать** приём планирования учебных дей­ствий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и удар­ный гласные звуки в слове.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного зву­ка в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **про­износить.**  **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **полу­чать** новые сведения о согласных звуках. **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Объяснять,** как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, ность, доброта и др.), **понимать важность** таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **опре­делять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **со­ставлять** текст из предложений.  **Определять и правильно произносить** звонкие и глухие согласные зву­ки. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушев­лённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши,  **ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать**  примеры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написа­ние.  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого об­ращения друг к другу по имени, по имени и отчества. |
| Повторение |  | 1 |  |

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Календарно-тематическое планирование (обучение грамоте – письмо)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование раздела программы, темы урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| По плану | По факту |
| **Добукварный период (17+1 ч)** | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки  при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (ил­люстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в про­писи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в про­писи образцу: правильно **располагать** на рабочей стро­ке элементы букв, **соблюдать** интервал между графи­ческими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходяза контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых со­ответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой вы­бор. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по ил люстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент. **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 2 | 3.09 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 3 | 4.09 |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | 5.09 |  | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | 6.09 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | 9.09 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 7 | 10.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | 11.09 |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | 12.09 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10 | 13.09 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |
| 11 | 16.09 |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12 | 17.09\*\* |  | Письмо изученных элементов букв | 1 |
| 13 | 18.09 |  | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 14 | 19.09 |  | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| 15 | 20.09 |  | Строчная буква и. | 1 |
| 16 | 23.09 |  | Заглавная буква И. | 1 |
| 17 | 24.09 |  | Строчная буква ы. | 1 |
| 18 | 25.09 |  | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |
| **Букварный период (67 +5 ч)** | | | | | |
| 19-20\* | 26.09-27.09 |  | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 2 | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и се соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на пись­ме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в **парах и группах: анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв. **Конструировать** букву из различных элементов. **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы. Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования. **Осваивать** правила оценивания своей работы. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Знать** правильное название букв алфавита.  **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы |
| 21 | 30.09 |  | Строчная и заглавная буквы С,с. | 1 |
| 22 | 01.10 |  | Заглавная буква С. | 1 |
| 23-24\* | 2.10-3.10 |  | Строчная и заглавная буквы К, к. | 2 |
| 25-26\* | 4.10  7.10 |  | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 2 |
| 27 | 8.10 |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 28-29\* | 9.10  10.10 |  | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 2 |
| 30-31\* | 11.10  14.10 |  | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 2 |
| 32-33\* | 15.10  16.10 |  | Строчная и заглавная буквы В, в. | 2 |
| 34-35\* | 17.10  18.10 |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 2 |
| 36\*\* | 21.10 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного текста. | 1 |
| 37-38 | 22.10  23.10 |  | Строчная и заглавная буквы П, п. | 2 |
| 39\*\* | 24.10 |  | Списывание с печатного шрифта. | 1 |
| 40-41 | 25.10  28.10 |  | Строчная и заглавная буквы М, м. | 2 |
| 42\*\* | 29.10 |  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
| 43-44-45 | 30.10  31.10  01.11 |  | Строчная и заглавная буквы З, з. | 3 |
| 46\*\* | 11.11 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 47-48-49 | 12.11  13.11  14.11 |  | Строчная и заглавная буквы Б,б. | 3 |
| 50-51-52 | 15.11  18.11  19.11 |  | Строчная и заглавная буквы Д, д | 3 |
| 53-  54-55-56 | 20.11  21.11  22.11  25.11 |  | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 4 |
| 57-58 | 26.11-27.11 |  | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 2 |
| 59-60-  61 | 28.11  29.11  02.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | 3 |
| 62-63 | 03.12  04.12 |  | Буква ь. | 2 |
| 64-65 | 05.12  06.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 2 |
| 66 | 09.12 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 67-68 | 10.12  11.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 2 |
| 69-70 | 12.12  13.12 |  | Строчная буква ё. | 2 |
| 71 | 16.12 |  | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 72 | 17.12 |  | Строчная и заглавная буква Й, й. | 1 |
| 73-74-75 | 18.12  19.12  20.12 |  | Строчная и заглавная буквы Х,х. | 3 |
| 76 | 23.12 |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 77-78 | 24.12  25.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 2 |
| 79-80 | 26.12  27.12 |  | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 2 |
| 81 | 13.01 |  | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| 82-83 | 14.01  15.01 |  | Строчная и заглавная буквы Э,э. | 2 |
| 84-85 | 16.01  17.01 |  | Строчная буква щ. | 2 |
| 86 | 20.01 |  | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 87-88\*\* | 21.01  22.01 |  | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 2 |
| 89 | 23.01 |  | Строчные буквы ъ,ь. | 1 |
| 90 | 24.01 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| **Послебукварный период (20+5ч)** | | | | | |
| 91-92-93 | 27.01-28.01  29.01 |  | Оформление предложений в тексте. | 3 | Уметь **списывать** слова без искажений, замены и пропусков букв; **соотносить** печатную и письменную буквы  Уметь **составлять** предложения из слов  Уметь **находить** имена существительные в тексте  Уметь **находить** в тексте слова, обозначающие признак предмета  Уметь **находить** в тексте слова, обозначающие действие предмета  Уметь **распознавать** безударные гласные звуки в корне, подбирать проверочное слово изменением числа или подбором родственного слова  Уметь **проверять** написание парных согласных на конце слова  Уметь **записывать** предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами  Знать правописание сочетаний *жи-ши*  Знать правописание сочетаний *ча-ща*  Знать правописание сочетаний *чу-щу*  Знать правописание сочетаний *чк-чн,щн*  Уметь **обозначать** мягкость согласных на письме буквой *Ь*  Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита  **Оценивать** результаты выполненного задания |
| 94 | 30.01 |  | Списывание текста. | 1 |
| 95-96 | 31.01-03.02 |  | Заглавная буква в именах собственных. | 2 |
| 97-98 | 04.02-05.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». | 2 |
| 99-100 | 06.02-07.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 2 |
| 101-102 | 10.02-11.02 |  | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 2 |
| 103-104 | 12.02-13.02 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 105-106 | 14.02-24.02 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 |
| 107 | 25.02 |  | Запись слов и предложений под диктовку. | 1 |
| 108 | 26.02 |  | Правописание *жи-ши.* | 1 |
| 109 | 27.02 |  | Правописание *ча-ща.* | 1 |
| 110 | 28.02 |  | Правописание *чу-щу.* | 1 |
| 111 | 03.03 |  | Правописание *чк-чн,щн.* | 1 |
| 112 | 04.03 |  | Письмо слов  с *Ь и Ъ* знаками. | 1 |
| 113 | 05.03 |  | Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| 114 | 06.03 |  | **Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».** | 1 |
| 115 | 07.03 |  | Повторение изученного. | 1 |

**Календарно - тематическое планирование (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование раздела программы, темы урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | | |
| По плану | По факту |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 10.03 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление). | 1 | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к язы­кам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания. | | |
| 2 | 11.03 |  | Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа. | 1 |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | | |
| 3 | 12.03 |  | Текст (общее представление) | 1 | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по дан­ному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи:  распределять роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по  ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. | | |
| 4 | 13.03 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 |
| 5 | 14.03 |  | Диалог | 1 |
| **Слова, слова, слова (4 ч)** | | | | | | | |
| 6 | 17.03 |  | Слово. Роль слов в речи. | 1 | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из пред­ложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, при­знаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению, (люди, живот­ные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приоб­ретать опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противо­положных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | | |
| 7 | 18.03 |  | Слова — названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 1 |
| 8 | 19.03 |  | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 9 | 20.03 |  | **Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам** | 1 |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | |
| 10 | 21.03 |  | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и соглас­ных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством сло­гов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на  другую *(крот, улей, зима).*  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки  на другую *(ва-силёк, васи-лёк).*  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравне­ний.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные спо­собы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения *(за­мок и замок).*  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произ­ношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную инфор­мацию о произношении слова. | | |
| 11 | 31.03 |  | Деление слов на слоги | 1 |
| 12 | 01.04 |  | Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | 1 |
| 13 | 02.04 |  | **Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.** | 1 |
| 14 | 03.04 |  | Способы выделения ударения. | 1 |
| 15 | 04.04 |  | **Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки** | 1 |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | |
| 16 | 07.04 |  | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  | | |
| 17-18 | 08.04-09.04 |  | Русский алфавит, или Азбука | 2 | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения линг­вистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологи­ей слов *алфавит* и *азбука.*  . Правильно **произносить** гласные звуки.  **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы. **Соотносить** количество звуков и букв в словах. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Использовать** приём планирования учебных дей­ствий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и удар­ный гласные звуки в слове.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного зву­ка в словах, предусмотренных программой 1 класса.  **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **про­износить.**  **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **полу­чать** новые сведения о согласных звуках. **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Объяснять,** как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, ность, доброта и др.), **понимать важность** таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **опре­делять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **со­ставлять** текст из предложений.  **Определять и правильно произносить** звонкие и глухие согласные зву­ки. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушев­лённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши,  **ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать**  примеры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написа­ние.  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого об­ращения друг к другу по имени, по имени и отчества. | | |
| 19 | 10.04 |  | **Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка** | 1 |
| 20 | 11.04 |  | Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 21 | 12.04 |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |
| 22 | 14.04 |  | **Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.** | 1 |
| 23 | 15.04 |  | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 24 | 16.04 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 |
| 25 | 17.04 |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарем. | 1 |
| 26 | 18.04 |  | **Проверочный диктант** | 1 |
| 27 | 21.04 |  | **Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.** | 1 |
| 28 | 22.04 |  | Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 1 |
| 29 | 23.04 |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 30 | 24.04 |  | Буквы Й и И. | 1 |
| 31 | 25.04 |  | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | 1 |
| 32 | 26.04 |  | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 33 | 28.04 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1 |
| 34-  35 | 29.04-30.04 |  | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. | 2 |
| 36 | 02.05 |  | **Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений** | 1 |
| 37 | 05.05 |  | Звонкие и глухие и согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 38 | 06.05 |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 39 | 07.05 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова) | 1 |
| 40 | 08.05 |  | **Проверочный диктант.** | 1 |
| 41 | 12.05 |  | Буквы шипящих согласных звуков:. ш, ж, ч, щ. **Проект «Скороговорки»** |  |
| 42 | 13.05 |  | **Развитие речи. Работа с текстом.** | 1 |
| 43 | 14.05 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило написания сочетаний чк, чн, чт. | 1 |
| 44 | 15.05 |  | **Проверочный диктант** | 1 |
| 45 | 16.05 |  | **Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка** | 1 |
| 46 | 19.05 |  | Правило написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания сказки. | 1 |
| 47-48 | 20.05-21.05 |  | Заглавная буква в словах | 2 |
| 49 | 22.05 |  | **Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.**  **Проект « Сказочная страничка»** | 1 |
| **Повторение (1 ч)** | | | | | | | |
| 50 | 23.05 |  | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего за год |
| 1 | Проверочная работа |  |  | 1 |  | 1 |
| 2 | Проверочный диктант |  |  |  | 3 | 3 |
| 3 | Развитие речи |  |  | 1 | 9 | 10 |
| 4 | Проекты |  |  |  | 2 | 2 |

**5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

1. Азбука. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.
2. Горецкий В Г. Федосова Н.А. Прописи: в 4 ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Канакин, В.П. Русский язык. 1 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.
4. Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.

**Оборудование и приборы.**

1. **Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;**
2. **Мултимедийный проектор, экран;**
3. **Персональный компьютер.**

**Дидактический материал.**

1. **Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);**
2. **Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной по программе;**
3. **Комплект таблиц к основным разделам по русскому языку;**
4. **Словари по русскому языку.**

**Цифровые образовательные ресурсы.**

1. **Обучение грамоте. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской.**
2. **Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.**

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <https://my.1september.ru>**/ сайт "Я иду на урок начальной школы"**
3. www nsportal.ru/ [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/)
4. <https://my.1september.ru>**/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».**
5. **http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
6. **http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций.**
7. **http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.**
8. **http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.**

**Литература, используемая при подготовке программы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.
2. Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.
3. **Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012.**
4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

**6.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № измененного  урока | Дата проведения урока по плану | Дата фактического проведения урока | Причина изменений |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |