Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Топчихинская средняя общеобразовательная школа №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шмидт Н.И.. /  Протокол №  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МБОУ ТСШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макарова Л.Ю/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ ТСШ №2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Загайнов С.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «М**атематика»**

образовательная область «МАТЕМАТИКА»

начального общего образования

разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»

1А класса

срок реализации: 1 год

Разработчик: Чурсина Марина Васильевна,

учитель начальных классов

с. Топчиха 2013 год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

2.Авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

**Обоснование выбора УМК.**

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России».

1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в2 ч.**/** М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М: «Просвещение», 2011
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.- М: «Просвещение», 2012
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2013

Учебник по математике входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год . Приказ от 19.12.2012 № 1067

**Цель изучения курса:**

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

**-**понимание математических отношений является средством понимания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

**-**математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

**-**владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

Методологической основой реализации ФГОС является системно - деятельностный подход.

**Используемые технологии**: технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровьесберегающие технологии обучения; информационно – коммуникационные, исследовательские технологии (проблемно-поисковые).

**Методы обучения**: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником); практические (упражнение, дидактическая игра); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся); проблемный метод, частично поисковый, метод проектов.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Средства обучения:** авторская программа, УМК, наглядно – дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа разработана для проведения 132 уроков в течение учебного года (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Содержание программы соответствуют авторской программе «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты.**

Будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»  
\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

*Получат возможность для формирования:*

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД.

Будут сформированы:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Получат возможность для формирования:*

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме*.

Регулятивные УУД.

Будут сформированы:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя

*Получат возможность для формирования:*

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

**Коммуникативные УУД**

Будут сформированы:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Получат возможность для формирования:*

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты.

Числа и величины.

Будут сформированы:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Получат возможность для формирования:*

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20;*

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Будут сформированы:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Получат возможность для формирования:*

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Будут сформированы:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Получат возможность для формирования:*

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Будут сформированы:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Получат возможность для формирования:*

* *выделять изученные фигуры в наиболее сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

Геометрические величины

Будут сформированы:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифровой линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Получат возможность для формирования:*

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

Работа с информацией

Будут сформированы:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Получат возможность для формирования:*

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) |
| Числа от 1 до 10 и 0.  Нумерация | 28 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. |
| Числа от 1 до 10  Сложение и вычитание | 56 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* записывать по ним числовы*е равенства.* **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  **Присчитывать и отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение ми вычитание вида □ ± 3. **Присчитывать и отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4. **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |
| Числа от 1 до 20  Нумерация | 12 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Решать** задачи в два действия. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |
| Числа от 1 до 20  Ссложение и вычитание | 22 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры. **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| Итоговое повторение | 5 |  |
| Проверка знаний | 1 |  |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Наименование раздела программы, темы урока | | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | | |
| По плану | По факту | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения** (8 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | | 1 | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) | | |
| 2 | 03.09 | |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | | 1 |
| 3 | 05.09 | |  | Сравнение групп предметов. | | 1 |
| 4 | 06.09 | |  | Отношения «столько же»,  «больше»,  «меньше» | | 1 |
| 5 | 09.09 | |  | Отношения «на сколько больше (меньше)?» | | 1 |
| 6 | 10.09 | |  | Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. | | 1 |
| 7 | 12.09 | |  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | | 1 |
| 8 | 13.09 | |  | **Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные представления».** | | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | | | | | | |
| 9 | 16.09 | |  | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». | | 1 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры.  **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | |
| 10 | 17.09 | |  | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа | | 1 |
| 11 | 19.09 | |  | Длина. Отношение  « длиннее», « короче», «одинаковые по длине» | | 1 |
| 12 | 20.09 | |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. | | 1 |
| 13 | 23.09 | |  | Отрезок. Луч. | | 1 |
| 14 | 24.09 | |  | Ломаная линия. | | 1 |
| 15 | 26.09 | |  | Многоугольник | | 1 |
| 16 | 27.09 | |  | Знаки сравнения «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) Понятия «равенство», «неравенство». | | 1 |
| 17 | 30.09 | |  | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых | | 1 |
| 18 | 01.10 | |  | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. | | 1 |
| 19 | 03.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Число и цифра 6, . Письмо цифры 6. | | 1 |
| 20 | 04.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Число и цифра 7. Письмо цифры 7. | | 1 |
| 21 | 07.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Число и цифра 8, . Письмо цифры 8. | | 1 |
| 22 | 08.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Число и цифра 9. . Письмо цифры 9. | | 1 |
| 23 | 10.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Число 10, запись числа 10. | | 1 |
| 24 | 11.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Сравнение чисел от 1 до 10.. | | 1 |
| 25 | 14.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Число и цифра 0. Свойство 0. | | 1 |
| 26 | 15.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение с 0. Вычитание 0. | | 1 |
| 27 | 17.10 | |  | Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | 1 |
| 28 | 18.10 | |  | **Проект «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах и поговорках** | | 1 |
| 29 | 21.10 | |  | Единица длины - сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | 1 |
| 30 | 22.10 | |  | Вычерчивание отрезков заданной длины. | | 1 |
| 31 | 24.10 | |  | Понятия «увеличить на....», «уменьшить ра....» | | 1 |
| 32 | 25.10 | |  | Понятия «увеличить на....», «уменьшить на....» | | 1 |
| 33 | 28.10 | |  | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | | 1 |
| 34 | 29.10 | |  | Странички для любознательных:  определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина,  которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание, задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если… то…» | | 1 |
| 35 | 31.10 | |  | **Проверочная работа по теме: «Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10»** | | 1 |
| 36 | 01.11 | |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» по теме: «Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10» | | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** | | | | | | | | | |
| 37 | 11.11 | |  | | Конкретный смысл и название действия сложения и вычитания. | 1 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* записывать по ним числовы*е равенства.* **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.  **Присчитывать и отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Выполнять** сложение ми вычитание вида □ ± 3. **Присчитывать и отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | |
| 38 | 12.11 | |  | | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | 1 |
| 39 | 14.11 | |  | | Сложение и вычитание вида + 1, - 1. | 1 |
| 40 | 15.11 | |  | | Сложение вида  + 2 | 1 |
| 41 | 18.11 | |  | | Вычитание вида  - 2. | 1 |
| 42 | 19.11 | |  | | Присчитывание и отсчитывание по одному 1 | 1 |
| 43 | 21.11 | |  | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 44 | 22.11 | |  | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос).  Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 1 |
| 45 | 25.11 | |  | | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. | 1 |
| 46 | 26.11 | |  | | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 |
| 47 | 28.11 | |  | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 48 | 29.11 | |  | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |
| 49 | 02.12 | |  | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |
| 50 | 03.12 | |  | | Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание вида: + 1, + 2» | 1 |
| 51 | 05.12 | |  | | Повторение пройденного по теме: «Задача» | 1 |
| 52 | 06.12 | |  | | Повторение пройденного по теме: «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц» | 1 |
| 53 | 09.12 | |  | | Приёмы вычислений  **+3**. | 1 |
| 54 | 10.12 | |  | | Приёмы вычислений  **-3**. | 1 |
| 55 | 12.12 | |  | | Приёмы вычислений  **± 3** | 1 |
| 56 | 13.12 | |  | | Приёмы вычислений  **± 3** Закрепление по теме | 1 |
| 57 | 16.12 | |  | | Приёмы вычислений **± 3** Повторение по теме | 1 |
| 58 | 17.12 | |  | | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, | 1 |
| 59 | 19.12 | |  | | Решение задач. | 1 |
| 60 | 20.12 | |  | | Решение тестовых задач | 1 |
| 61 | 23.12 | |  | | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки: «все», «если…то…», логические задачи. | 1 |
| 62 | 24.12 | |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».по теме Сложение и вычитание вида:  ± 3 | 1 |
| 63 | 26.12 | |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме:  «Текстовая задача» | 1 |
| 64 | 27.12 | |  | | **Проверочная работа**  **«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).** Анализ результатов. | 1 |
| 65 | 13.01 | |  | | Повторение пройденного: вычисления вида +,- 1, 2, 3. | 1 |
| 66 | 14.01 | |  | | Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| 67 | 16.01 | |  | | Решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 68 | 17.01 | |  | | Сложение вида: . + 4. | 1 |
| 69 | 20.01 | |  | | Вычитание вида: . - 4. | 1 |
| 70 | 21.01 | |  | | Сложение и вычитание вида: . ± 4. | 1 |
| 71 | 23.01 | |  | | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 72 | 24.01 | |  | | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 73 | 27.01 | |  | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5. | 1 |
| 74 | 28.01 | |  | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 6. | 1 |
| 75 | 30.01 | |  | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:, + 7 | 1 |
| 76 | 31.01 | |  | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 8, + 9. | 1 |
| 77 | 03.02 | |  | | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если… то…» | 1 |
| 78 | 04.02 | |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» по теме: «Переместительное свойство сложения» | 1 |
| 79 | 06.02 | |  | | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) | 1 |
| 80 | 07.02 | |  | | Использование терминов: уменьшаемое, вычитаемое, разность при чтении записей. | 1 |
| 81 | 10.02 | |  | | Вычитание в случаях вида:., 6 –,  7 – | 1 |
| 82 | 11.02 | |  | | Вычитание в случаях вида  8 –, 9 – | 1 |
| 83 | 13.02 | |  | | Вычитание в случаях вида  10–. | 1 |
| 84 | 14.02 | |  | | Состав чисел 6 и 7 | 1 |
| 85 | 24.02 | |  | | Состав чисел 8 и 9. | 1 |
| 86 | 25.02 | |  | | Состав числа 10 | 1 |
| 87 | 27.02 | |  | | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - обобщение изученного | 1 |
| 88 | 28.02 | |  | | Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач | 1 |
| 89 | 03.03 | |  | | Единица массы - килограмм.  Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | 1 |
| 90 | 04.03 | |  | | Единица вместимости литр. | 1 |
| 91 | 06.03 | |  | | Повторение пройденного « Что узнали? Чему научились?» по теме:«Связь между сумой и слагаемыми» | 1 |
| 92 | 07.03 | |  | | **Проверочная работа.**  **«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов** | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 93 | 10.03 | |  | Числа от 1 до 20.  Названия и последовательность чисел. | | 1 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Решать** задачи в два действия. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | |
| 94 | 11.03 | |  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | | 1 |
| 95 | 13.03 | |  | Запись и чтение чисел второго десятка. | | 1 |
| 96 | 14.03 | |  | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | | 1 |
| 97 | 17.03 | |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | | 1 |
| 98 | 18.03 | |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. | | 1 |
| 99 | 20.03 | |  | Текстовых задач в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Закрепление по теме. | | 1 |
| 100 | 21.03 | |  | «Страничка для любознательных»:  задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. | | 1 |
| 101 | 31.03 | |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» по теме: «Числа от 1 до 20» | | 1 |
| 102 | 01.04 | |  | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» по теме: «Текстовые задачи в 2 действия» | | 1 |
| 103 | 03.04 | |  | **Контроль и учёт знаний по теме «Нумерация»** | | 1 |
| 104 | 04.04 | |  | Анализ результатов. Повторение пройденного по теме «Нумерация» | | 1 |
|  |  | |  |  | | 1 |  | | |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | |
| 105 | 07.04 | |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. | | |
| 106 | 08.04 | |  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Сложение вида. + 2, :+ 3 | | 1 |
| 107 | 10.04 | |  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Сложение вида: + 4 | | 1 |
| 108 | 11.04 | |  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Сложение вида: + 5 | | 1 |
| 109 | 14.04 | |  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Сложение вида: + 6 | | 1 |
| 110 | 15.04 | |  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Сложение вида: + 7 | | 1 |
| 111 | 17.04 | |  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого. Сложение вида: + 8, + 9. | | 1 |
| 112 | 18.04 | |  | Состав чисел второго десятка. | | 1 |
| 113 | 21.04 | |  | Таблица сложения | | 1 |
| 114 | 22.04 | |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. | | 1 |
| 115 | 24.04 | |  | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему научились?» по теме: «Табличное сложение» | | 1 |
| 116 | 25.04 | |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Решение тестовых задач. | | 1 |
| 117 | 28.04 | |  | Приём вычитания по частям. (15-7=15-5-2 Вычитание вида: 11 – Решение тестовых задач. | | 1 |
| 118 | 29.04 | |  | Приём вычитания по частям. Вычитание вида: 12 –. Решение тестовых задач. | | 1 |
| 119 | 30.04 | |  | Приём вычитания по частям. Вычитание вида: 13–. Решение тестовых задач. | | 1 |
| 120 | 02.05 | |  | Приём вычитания по частям. Вычитание вида: 14–. Решение тестовых задач. | | 1 |
| 121 | 05.05 | |  | Приём вычитания по частям. Вычитание вида: 15 –; 16–. Решение тестовых задач. | | 1 |
| 122 | 06.05 | |  | Приём вычитания по частям. Вычитание вида: 18 –; 19 –. Решение тестовых задач. | | 1 |
| 123 | 07.05 | |  | Приём вычитания, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение тестовых задач. | | 1 |
| 124 | 08.05 | |  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными, логические задачи. **Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».** | | 1 |
| 125 | 12.05 | |  | Повторение пройденного.  «Что узнали? Чему научились?» по теме: «Табличное вычитание**»** | | 1 |
| 126 | 13.05 | |  | **Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.** | | 1 |
| **Итоговое повторение (5 ч) Проверка знаний (1ч)** | | | | | | | | | |
| 127 | 15.05 | |  | Итоговое повторение.  Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | | 1 |  | | |
| 128 | 16.05 | |  | Итоговое повторение.  Сложение и вычитание чисел. | | 1 |
| 129 | 19.05 | |  | Итоговое повторение.  Решение задач изученных видов | | 1 |
| 130 | 20.05 | |  | Итоговое повторение.  Геометрический материал | | 1 |
| 131 | 22.05 | |  | **Проверка знаний**  Итоговое повторение.  Табличное сложение и вычитание. | | 1 |
| 132 | 23.05 | |  | Анализ результатов. Итоговое повторение.  Табличное сложение и вычитание. | | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля, проекты | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего за год |
| 1 | Проверочная работа | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| 2 | Контрольная работа |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Проекты | 1 |  |  | 1 | 2 |

**5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в2 ч.**/** М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М: «Просвещение», 2011
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.- М: «Просвещение», 2012
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2013

**Оборудование и приборы.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор, экран.

**Дидактический материал.**

1. Комплект таблиц для начальной школы.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

«Математика», 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <https://my.1september.ru>**/ сайт "Я иду на урок начальной школы"/**
3. www. nsportal.ru/ [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/)
4. <https://my.1september.ru>**/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».**
5. **http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
6. **http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций.**
7. **http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.**
8. **http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.**

**Литература, рекомендованная для учащихся.**

Моро М.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. – М.: «Просвещение» 2012

**Литература, использованная при подготовке программы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.
2. Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.
3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.- М.: «Просвещение», 2012

**6.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № измененного  урока | Дата проведения урока по плану | Дата фактического проведения урока | Причина изменений |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |