**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе разработана в рамках образовательной программы начального общего образования МБОУ Топчихинской СОШ № 2.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

2.Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

Обоснование выбора УМК.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. *Канакин, В.П.* Русский язык. 2 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
2. *Канакина, В.П*. Русский язык: рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, к использованию в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

**Цель изучения курса:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся национальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход.

**Используемые технологии:** технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровье сберегающие технологии обучения; исследовательские технологии (проблемно-поисковые); информационно-коммуникационные.

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;   
б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;

е) метод проектов.  
**Средства обучения:** авторская программа, УМК, наглядно-дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

**Формы организации процесса обучения:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Место** **учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы соответствует авторской программе В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

**Развитие речи.**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

\*в программе обозначены резервные часы. (в авторской программе прописаны 168 часов).

**3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов |
| Наша речь | Виды речи.(2ч)  Диалог и монолог.(1ч) | 3 |
| Текст | Текст. (2ч)  Части текста. (2ч)  Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 4 |
| Предложение | Предложение. (3ч)  Члены предложения. (9ч)  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Проверочная работа. | 12 |
| Слова, слова, слова… | Слово и его значение. (4 ч)  Синонимы и антонимы. (4 ч)  Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  Однокоренные слова. (4 ч)  Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)  Ударение.  Перенос слов по слогам.  Проверочная работа.  Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 18 |
| Звуки и буквы | Звуки и буквы. (1 ч)  Русский алфавит, или Азбука. (3 ч)  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Проверочная работа.  Гласные звуки. (2 ч)  Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (15 ч)  Проверочный диктант.  Развитие речи. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Согласные звуки. (1 ч)  Согласный звук [й'] и буква «и краткое». (1 ч)  Слова с удвоенными согласными. (2 ч)  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  Проект «И в шутку и в серьез».  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (2 ч)  Мягкий знак (ь). (3 ч)  Развитие речи. Работа с тестом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем письмо»  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (8 ч)  Буквосочетания чк, чн, чт,щн, нч.  Развитие речи. Работа с текстом.  Проект «Рифма».  Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Проверочный диктант.  Развитие речи. Работа с предложением и текстом.  Звонкие и глухие согласные звуки. (1 ч)  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (14 ч)  Обобщение знаний об изученных правилах письма. (2 ч)  Проверочный диктант.  Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  Разделительный мягкий знак (ь). (4 ч)  Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.  Проверочная работа. | 59 |
| Части речи | Части речи. (2 ч)  Имя существительное. (19 ч)  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  Число имен существительных.  Обобщение знаний об имени существительном.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  Проверочная работа.  Глагол. (12 ч)  Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.  Число глагола.  Правописание частицы не с глаголом.  Обобщение знаний о глаголе.  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Текст-повествование и роль в нем глаголов.  Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  Проверочная работа.  Имя прилагательное. (13 ч)  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  Единственное и множественное число имен прилагательных.  Обобщение знаний об имени прилагательном.  Проверочная работа.  Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Местоимение. (4 ч)  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).  Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Составление по рисункам текста-диалога.  Текст-рассуждение.  Развитие речи. Работа с текстом.  Проверочная работа.  Предлоги. (6 ч)  Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.  Проверочная работа.  Проект «В словари – за частями речи!»  Контрольный диктант. | 58 |
| Повторение | Текст. Типы текстов.  Предложение. Члены предложения.  Связь слов в предложении.  Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова.  Части речи. Звуки и буквы.  Правила правописания. | 16 |

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование раздела программы, темы урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| По плану | По факту |
| **Наша речь. (3 часа)** | | | | | |
| 1  I  чет | 01.09 |  | Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничками для любознательных. **Наблюдать** над этимологией *слов диалог и монолог.*  **Составлять** по рисунку диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 2 | 02.09 |  | Виды речевой деятельности человека. Речь устная. Письменная, внутренняя. | 1 |
| 3 | 03.09 |  | Диалог и монолог. | 1 |
| **Текст. (4 часа)** | | | | | |
| 4 | 04.09 |  | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. | 1 | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту  **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 5 | 05.09 |  | Главная мысль текста. Заглавие. | 1 |
| 6 | 08.09 |  | Части текста | 1 |
| 7 | 09.09 |  | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 |
| **Предложение. (12 часов)** | | | | | |
| Предложение (3ч) | | | | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте **выбирать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Составлят**ь предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 8 | 10.09 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченная мысль, связь слов в предложении. | 1 |
| 9 | 11.09 |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения. | 1 |
| 10 | 12.09 |  | Логическое ударение в предложении. | 1 |
| Члены предложения (9ч) | | | | |
| 11 | 15.09 |  | Главные члены предложения (основа). | 1 |
| 12 | 16.09 |  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 13,  14 | 17.09  18.09 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 2 |
| 15 | 19.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 16 | 22.09 |  | Связь слов в предложении. | 1 |
| 17 | 23.09 |  | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 18 | 24.09 |  | Связь слов в предложении. **Проверочная работа № 1**. | 1 |
| 19 | 25.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| **Слова, слова, слова… (18 часов)** | | | | | |
| Слово и его значение (4ч) | | | | | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.*  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним*.  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова.  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарем однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),*  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (*ко-локольчик ,коло-кольчик, колоколь-чик).*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 20 | 26.09 |  | Номинативная (назывная) функция слова. | 1 |
| 21 | 29.09 |  | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 |
| 22 | 30.09 |  | Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. | 1 |
| 23 | 01.10 |  | Прямое и переносное значение слов. ***Развитие речи****.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 |
| Синонимы и антонимы (4 ч) | | | | |
| 24 | 02.10 |  | Синонимы. Работа со словарём синонимов. | 1 |
| 25 | 03.10 |  | Антонимы Работа со словарём антонимов. | 1 |
| 26 | 06.10 |  | Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1 |
| 27 | 07.10 |  | ***Развитие речи****.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| Однокоренные слова (4 ч) | | | | |
| 28 | 08.10 |  | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |
| 29 | 09.10 |  | Корень слова. Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
| 30 | 10.10 |  | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. | 1 |
| 31 | 13.10 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч) | | | | |
| 32 | 14.10 |  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 33 | 15.10 |  | Ударение. | 1 |
| 34 | 16.10 |  | *Ударение.* | 1 |
| 35 | 17.10 |  | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 36 | 20.10 |  | Перенос слов  по слогам. **Проверочная работа № 2** по теме «Слова, слова, слова…». | 1 |
| 37 | 21.10 |  | ***Развитие речи.*** Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
| **Звуки и буквы. (59 часов)** | | | | | |
| 38 | 22.10 |  | Звуки и буквы. | 1 | **Различать** звуки и буквы.  **Обосновывать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковые и буквенные обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соединение букв по отношению к заданной. **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Распознавать** заданные слова в алфавитном порядке. **Использовать** знания алфавита при работе со словарем. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. **Использовать** правила написания имен собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со справочником для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)  **Составлять** рассказ по репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки. Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в словах.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносит**ь звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать** из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **пределять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слов. **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны – слон, слоник; трава – травы, травка).* **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударными гласными в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 класса.  **Работать** с орфографическим словарем учебника: **находить** слова с изученной орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.*  **Объяснять**, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено и др*. **Составлять** текста из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, их обозначающие согласные звуки.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук [й] и гласный звук [и].  буква «и краткое». **Различать** способы обозначения согласного звука [й] буквами.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке – невидимке [й`]. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило написания слов с удвоенными согласными (*ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Определять** и **правильно произносить** твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество букв и звуков в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то).***Обозначена** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки).*  **Работать** с текстом**: определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт ,щн ,нщ, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложения из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбират**ь рифмующиеся слова, **составлять** стихи на заданную рифму, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**, **подбирать** примеры слов с такими буквосочетания.  с ними слова. **Применять** правила написания слов с буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща.**  этих буквосочетаний.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой - звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики.  **Правильно** произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).**Определять** на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце и в корне перед согласным. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный).***Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звуко – буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным ь. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга. .* **Подбирать** примеры слов с разделительным ь. **Различать** слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило написания разделительного ь в словах.  **Объяснять** написание разделительного ь в словах.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| Русский алфавит, или азбука (3 ч) | | | | |
| 39 | 23.10 |  | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 40 | 24.10 |  | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». |  |
| 41 | 28.10 |  | Использование алфавита при работе со словарями. **Проверочная работа № 3** по теме «Алфавит». |  |
| Гласные звуки (2 ч) | | | | |
| 42 | 29.10 |  | Гласные звуки | 1 |
| 43 | 30.10 |  | Гласные звуки. Слова с буквой э. ***Развитие речи.*** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) | | | | |
| 44 | 31.10 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 45  II  чет | 10.11 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 46,  47,  48 | 11.11  12.11  13.11 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 3 |
| 49,  50,  51 | 14.11  17.11  18.11 |  | Упражнение в написании безударного гласного в корне слова. | 3 |
| 52 | 19.11 |  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 53 | 20.11 |  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. **Развитие речи. Н**аблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. | 1 |
| 54 | 21.11 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 55 | 24.11 |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |
| 56 | 25.11 |  | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | 1 |
| 57 | 26.11 |  | **Проверочный диктант № 1** по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 |
| 58 | 27.11 |  | **Развитие речи.** Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | 1 |
| Согласные звуки. (1ч) | | | | |
| 59 | 28.11 |  | Согласные звуки. **Развитие речи.** Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 |
| Согласный звук [й'] и буква «и краткое». (1 ч) | | | | |
| 60 | 01.12 |  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 1 |
| Слова с удвоенными согласными. (2 ч) | | | | |
| 61 | 02.12 |  | Слова с удвоенными согласными. **Проект** «И в шутку и всерьез». | 1 |
| 62 | 03.12 |  | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (2 ч) | | | | |
| 63,  64 | 04.12  05.12 |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |
| Мягкий знак. (3 ч) | | | | |
| 65 | 08.12 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 66 | 09.12 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. **Проект** «Пишем письмо Деду Морозу». | 1 |
| 67 | 10.12 |  | **Развитие речи.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (8 ч) | | | | |
| 68 | 11.12 |  | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 69 | 12.12 |  | Орфоэпические нормы призношения слов с сочетаниями чн, чт. | 1 |
| 70 | 15.12 |  | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. **Развитие речи.** Работа с текстом. Выборочное списывание предложений из текста на заданную тему. | 1 |
| 71 | 16.12 |  | **Проект «Рифма».** | 1 |
| 72 | 17.12 |  | Буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | 1 |
| 73 | 18.12 |  | **Проверочный диктант № 2** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | 1 |
| 74 | 19.12 |  | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща. Развитие речи.** Работа с предложением и текстом. | 1 |
| 75 | 22.12 |  | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | 1 |
| Звонкие и глухие согласные звуки. (1 ч) | | | | |
| 76 | 23.12 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными. (14 ч) | | | | |
| 77,  78 | 24.12  25.12 |  | Произношение парного по звонкости - глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 2 |
| 79,  80  III  чет | 26.12  12.01 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 2 |
| 81,  82,  83,  84,  85,  86 | 13.01  14.01  15.01  16.01  19.01  20.01 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 6 |
| 87,  88,  89,  90 | 21.01  22.01  23.01  26.01 |  | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. | 4 |
| Обобщение знаний об изученных правилах письма. (2 ч) | | | | |
| 91 | 27.01 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. **Проверочный диктант № 3** | 1 |
| 92 | 28.01 |  | **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. | 1 |
| Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) | | | | |
| 93 | 29.01 |  | Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 94 | 30.01 |  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 1 |
| 95 | 02.02 |  | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 96 | 03.02 |  | **Проверочная работа № 4** по теме**:** «Разделительный мягкий знак». | 1 |
| **Части речи. (58 часов)** | | | | | |
| Части речи. (2 ч) | | | | | **Научатся** соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Научатся** обосновывать отнесение слова к имени существительному. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико- тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных.  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литерав библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное). Изменять имена существительные по числам *(книга* — *книги).* Работать с орфоэпическим словарём.  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Работать** с повествовательным текстом: определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** текст. **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Научатся** распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Научатся** классифицировать глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Научатся** определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.  **Научатся** определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Научатся** раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).*  **Научатся** определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола.  **Определять** правильный порядок предложений. **Составлять** текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.  **Научатся** распознавать текст повествования и выделять его характерные признаки.  **Строить** сообщения в устной и письменной форме. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.  **Научатся** распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. По обобщенному лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Определять** число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях  **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Научатся** правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  **Раздельно** писать предлоги со словами.  **Научатся** правильно строить предложение из определенного набора слов.  **Научатся** узнавать предлоги в устной и письменной речи.  **Редактировать** текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Научатся** оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 97,  98 | 04.02  05.02 |  | Части речи. | 2 |
| Имя существительное. (19 ч) | | | | |
| 99,  100  101 | 06.02  09.02  10.02 |  | Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи. | 3 |
| 102  103  104  105 | 11.02  12.02  13.02  16.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 4 |
| 106 | 17.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 107 | 18.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Р**азвитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 108 | 19.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 109 | 20.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  **Развитие речи.** Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 110 | 24.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 111 | 25.02 |  | Изменение имён  существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 1 |
| 112 | 26.02 |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 |
| 113,  114 | 27.02  02.03 |  | Обобщение знаний об имени существительном. | 2 |
| 115 | 03.03 |  | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |
| 116 | 04.03 |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 117 | 05.03 |  | **Проверочная работа № 5** по теме: «Имя существительное». | 1 |
| Глагол. (12 ч) | | | | |
| 118 | 06.03 |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | 1 |
| 119,  120 | 09.03  10.03 |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 2 |
| 121 | 11.03 |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 |
| 122,  123 | 12.03  13.03 |  | Число глагола. | 2 |
| 124 | 16.03 |  | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 125 | 17.03 |  | **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 126 | 18.03 |  | Обобщение знаний о глаголе. **Проверочная работа № 6** по теме: «Глагол». | 1 |
| 127 | 19.03 |  | Текст-повествование и роль в нем глаголов. | 1 |
| 128 | 20.03 |  | **Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 |
| 129 IV  чет | 30.03 |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| Имя прилагательное. (13 ч) | | | | |
| 130  131  132  133 | 31.03  01.04  02.04  03.04 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 4 |
| 134 | 06.04 |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 135 | 07.04 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |
| 136 | 08.04 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 137 | 09.04 |  | Единственное и множественное число имен прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 138 | 10.04 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 139 | 13.04 |  | Текст – описание и роль в нем имен прилагательных. Понятие о тексте-описании. | 1 |
| 140 | 14.04 |  | **Проверочная работа № 7** по теме: «Имя прилагательное». | 1 |
| 141 | 15.04 |  | Роль имени прилагательного в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 |
| 142 | 16.04 |  | **Развитие речи.** Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» по простому плану. | 1 |
| Местоимение. (4 ч+1 ч) | | | | |
| 143 | 17.04 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. | 1 |
| 144\* | 20.04 |  | Местоимения как часть речи. **Развитие речи.** Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. |  |
| 145 | 21.04 |  | Местоимения как часть речи. **Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |
| 146 | 22.04 |  | **Проверочная работа № 8** по теме: «Местоимение». | 1 |
| 147 | 23.04 |  | Текст - рассуждение. Его структура. **Развитие речи.** Работа с текстом. | 1 |
| Предлоги. (6 ч+1ч) | | | | |
| 148 | 24.04 |  | Предлоги. Роль предлогов в речи | 1 |
| 149 | 27.04 |  | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1 |
| 150\* | 28.04 |  | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 151 | 29.04 |  | **Проверочная работа № 9** по теме: «Предлоги» | 1 |
| 152 | 30.04 |  | Обобщение знаний о предлогах. **Развитие речи.** Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 153 | 04.05 |  | **Проект «В словари – за частями речи!»** | 1 |
| 154 | 05.05 |  | **Итоговый контрольный диктант за 2 класс** | 1 |
| **Повторение. (16 часов)** | | | | | |
| 155,  156 | 06.05  07.05 |  | Текст. Типы текстов. | 2 | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту  **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.  **Научатся** обобщать знания о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.  **Усвоят** понятия: *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений.  Распространённое и нераспространённое предложение  **Усвоят** лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  **Научатся** различать части речи по вопросу и значению, употребление их в речи.  **Научатся** различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.  **Научатся** сопоставлять правила об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме  **Научатся** находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Научатся** распознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать  О**ценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 157,  158,  159 | 08.05  11.05  12.05 |  | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. | 3 |
| 160,  161 | 13.05  14.05 |  | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 2 |
| 162,  163,  164,  165,  166 | 15.05  18.05  19.05  20.05  21.05 |  | Части речи. | 5 |
| 167 | 22.05 |  | Звуки и буквы. | 1 |
| 168,  169,  170 | 25.05  26.05  27.05 |  | Правила правописания. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего за год |
| 1 | Проверочная работа | 3 |  | 3 | 3 | 9 |
| 2 | Проверочный диктант |  | 2 | 1 |  | 3 |
| 3 | Контрольный диктант |  |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Развитие речи | 7 | 8 | 7 | 6 | 28 |
| 5 | Проекты |  |  | 3 | 1 | 4 |

**5.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

1. Канакин, В.П. Русский язык. 2 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
2. Канакина, В.П. Русский язык: рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. – М.: Просвещение, 2013

**Оборудование и приборы.**

1. **Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;**
2. **Мултимедийный проектор, экран;**
3. **Персональный компьютер.**

**Дидактический материал.**

1. **Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной по программе;**
2. **Комплект таблиц к основным разделам по русскому языку;**
3. **Словари по русскому языку.**

**Цифровые образовательные ресурсы.**

1. **Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.**

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <https://my.1september.ru>**/ сайт "Я иду на урок начальной школы"**
3. www nsportal.ru/ [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/)
4. <https://my.1september.ru>**/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».**
5. **http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
6. **http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций.**
7. **http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.**
8. **http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.**

**Литература, используемая при подготовке программы.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.
2. Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык». Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.
3. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.2 класс.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2ч./ Канакина В.П.- М.: Просвещение, 2014

**6.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № измененного  урока | Дата проведения урока по плану | Дата фактического проведения урока | Причина изменений |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |