**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе разработана в рамках образовательной программы начального общего образования МБОУ Топчихинской СОШ № 2.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе:

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

Авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (второго поколения), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы.

**Обоснование выбора УМК.**

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России».

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.В 2 ч. – М.:«Просвещение», 2011
2. А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. – М.:«Просвещение», 2014
3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. – М.: «Просвещение», 2014
4. **От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение**

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, к использованию в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

**Цель изучения курса:**

—формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры учебного предмета «Окружающий мир»**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков, экскурсий.

**Используемые технологии:** технология «Обучение в сотрудничестве»; технология разноуровневого и дифференцированного обучения; игровые технологии обучения; здоровьесберегающие технологии обучения; информационно – коммуникационные, исследовательские технологии (проблемно-поисковые).

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником); практические (упражнение, дидактическая игра); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся); проблемный метод, частично поисковый, проектный метод.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Средства обучения**: авторская программа, УМК, наглядно-дидактический материал, ЦОР, мультимедийное оборудование.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение окружающего мира во 2 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы соответствуют авторской программе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты**  
У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

\*Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последющих ступенях обучения школьников в образовательных организациях.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**  
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**  
Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**  
Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой  и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений  культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными  способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Содержание раздела | Кол-во часов |
| Где мы живем? | Родная страна.  Город и село. Проект «Родное село».  Природа и рукотворный мир.  Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | 4 |
| Природа | Неживая и живая природа.  Явления природы.  Что такое погода.  В гости к осени (экскурсия).  В гости к осени (урок).  Звездное небо.  Заглянем в кладовые Земли.  Про воздух и про воду.  Какие бывают растения.  Какие бывают животные.  Невидимые нити.  Дикорастущие и культурные растения.  Дикие и домашние животные.  Комнатные растения.  Животные живого уголка.  Про кошек и собак.  Красная книга.  Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 20 |
| Жизнь города и села | Что такое экономика.  Из чего это сделано.  Как построить дом.  Какой бывает транспорт.  Культура и образование.  Все профессии важны. Проект «Профессии».  В гости к зиме (экскурсия).  В гости к зиме (урок).  Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии». | 10 |
| Здоровье и безопасность | Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров.  Берегись автомобиля!  Школа пешехода.  Домашние опасности.  Пожар.  На воде и в лесу.  Опасные незнакомцы.  Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 9 |
| Общение | Наша дружная семья.  Проект «Родословная».  В школе.  Правила вежливости.  Ты и твои друзья.  Мы – зрители и пассажиры.  Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 7 |
| Путешествия | Посмотри вокруг.  Ориентирование на местности.  Формы земной поверхности.  Водные богатства.  В гости к весне (экскурсия).  В гости к весне (урок).  Россия на карте.  Проект «Города России».  Путешествие по Москве.  Московский Кремль.  Город на Неве.  Путешествие по планете.  Путешествие по материкам.  Страны мира. Проект «Страны мира».  Впереди лето.  Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»  Презентация проектов «Родословная»,  «Города России», «Страны мира». | 18 |

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование раздела программы, темы урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| По плану | По факту |
| **Где мы живем? (4 часа)** | | | | | |
| 1  I  чет | 02.09 |  | Родная страна. | 1 | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять;  **- различать** государственные символы России; о**тличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **- анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе  населения страны, **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России бывают братскими;- **работать со взрослыми:** извлекать из различных источников сведения о гербе Алтайского края, национальном составе населения родного края, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  - **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;**- работать в паре: находить** изображения города и села; **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать** о своём родном селе по плану; **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; **рассказывать** о своем доме по плану;  **- формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта:  **-распределять обязанности** по выполнению проекта; **-подбирать** фотографии или фотографировать достопримечательности; -**собирать информацию** о выдающихся земляках; - **оформлять** стенд, презентацию; **проводить** презентацию; **ухаживать** за памятниками; **помогать** взрослым в благоустройстве; **проводить** экскурсию в краеведческий музей; **оценивать** свои достижения в реализации проекта.  **- различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;  **- работать в группе: обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** освоём отношении к окружающему миру; **- обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся; **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы |
| 2 | 04.09 |  | Город и село. **Проект «Родное село»** | 1 |
| 3 | 09.09 |  | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | 11.09 |  | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»** | 1 |
| **Природа (20 часов)** | | | | | |
| 5 | 16.09 |  | Неживая и живая природа. | 1 | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока;  **- классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  **- различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль и коррекцию; - приводить** примеры объектов неживой и живой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;  **- работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку;**  **- устанавливать связи** между живой и неживой природой;  **- работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **- приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **- анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  **- наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  **- характеризовать** погодукак сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; **- приводить** примеры погодных явлений;**- работать в паре: составлять план рассказа** о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; **- сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **- работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **составить** **сборник** народных примет своего родного края;  **- наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа – определителя «От земли до неба»;  **- работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; **- рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края; **- сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теминаблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; **- работать со взрослыми: подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;  **- находить** на рисунке знакомые созвездия; - **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездия; **- моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопия;**- знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку;**  - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться атласом-определителем;  **-находить** дополнительную информацию по теме в дополнительной литературе, Интернете;  **- практическая работа: понимать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы; - **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткое сообщение о них;  **- читать и обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  **- рассказывать** о значении воды и воздуха для растений, животных и человека; **- работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха иводы; **- описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  **- наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воды и воздуха в родном крае; **наблюдать** водные пейзажи; **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красотенеба и воды;  **- устанавливать** по схемеразличия между группами растений;  - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  **- приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края;  **- оценивать** эстетическое воздействие на человека; **определять растения** с помощью атласа-определителя; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;  - работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений;  **- работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями;  **- сравнивать** животных (лягушек и жаб), на основании материала книги»Зеленые страницы», **выявлять зависимость** строения тела человека от его образа жизни;  **- устанавливать взаимосвязи** в природе: между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными;  **- работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;**- читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете»; **делать** **выводы** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  **- сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками; осуществлять **контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;**- находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;  **- сочинять и рассказывать** сказочную историю о дикорастущих или культурных растениях;  **- сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении животных и уходе за ними; **- находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зеленые страницы»  **- сочинять и рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном;  **- узнавать** комнатные растения на рисунке, осуществлять **самопроверку;** - **работать в паре: определять** с помощью атласа-определителякомнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;**- оценивать** ролькомнатных растений для физического и психического здоровья человека;  **- практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  **- рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  **- рассказывать** о своём отношении к животным;  **- определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника;**- приводить примеры** пород собак; **- обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;**- работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);  **- работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных, **предлагать и обсуждать** меры по их охране;  **- работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план **рассказа** о редком растении илиживотном; **рассказывать** о растении или животном с помощью плана;**- работать со взрослыми: узнать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, **подготовить** сообщение;  **- работать в паре:** по схеме, данной в учебнике, **анализировать** факторы,угрожающие живой природе, **рассказывать о** них;  **- знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **рисовать** условные знаки к ним;**- читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;**- формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта:  **- распределять обязанности** по выполнению проекта, **- извлекать информацию** из различных источников; **- готовить** рисунки и фотографии;**- составлять** собственную Красную книгу;  **- презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; **- оценивать** свои достижения в выполнении проекта.  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 6 | 18.09 |  | Явления природы. | 1 |
| 7 | 23.09 |  | Что такое погода. | 1 |
| 8 | 25.09 |  | В гости к осени **(экскурсия).** | 1 |
| 9 | 30.09 |  | В гости к осени (урок). | 1 |
| 10 | 02.10 |  | Звездное небо. | 1 |
| 11 | 07.10 |  | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12,  13 | 09.10-  14.10 |  | Про воздух и про воду. | 2 |
| 14 | 16.10 |  | Какие бывают растения. | 1 |
| 15 | 21.10 |  | Какие бывают животные. | 1 |
| 16 | 23.10 |  | Невидимые нити. | 1 |
| 17 | 28.10 |  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 | 30.10 |  | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19 II  чет | 11.11 |  | Комнатные растения. | 1 |
| 20 | 13.11 |  | Животные живого уголка. | 1 |
| 21 | 18.11 |  | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 | 20.11 |  | Красная книга. | 1 |
| 23 | 25.11 |  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | 1 |
| 24 | 27.11 |  | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»** | 1 |
| **Жизнь города и села. (10 часов)** | | | | | |
| 25 | 02.12 |  | Что такое экономика. | 1 | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  **- работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;**- извлекать**  из различных источников сведения об экономике Алтая и **готовить сообщения; - читать** предложенный текст, **находить** в нем ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, оценивать ответы, одноклассников;**- определять** по фотографиям деньги разных стран;**- работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию по теме урока, **готовить** сообщение;  **- классифицировать** предметы по характеру материала; **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию; - работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **составлять** рассказ, **приводить** другие примеры использования природных материалов;  **- рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве сельского и городского дома; **- работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, **узнавать** по иллюстрациям учебника строительные материалы, **объяснять** их назначение, **проводить** самопроверку; **- читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах;  **- работать в паре: классифицировать** средства транспорта(предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); **узнавать** пофотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова; осуществлять **контроль и коррекцию;** **-запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; **-работать в паре: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  **- различать** учреждения культуры и образования, **находить** их по фотографиям, **приводить** примеры учреждений культуры и образования;- **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них;  - **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; **- работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** ихпредставителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;- **читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», у**станавливать** взаимосвязьтруда людей разных профессий;  В ходе выполнения проекта:  - распределять обязанности по выполнению проекта,  **- извлекать информацию** из различных источников;  **- готовить** рисунки и фотографии;  - **собирать** материал в «Большую книгу профессий»;  - презентовать работы;  **- оценивать** свои достижения в выполнении проекта.  - **наблюдать** над зимними погодными явлениями; - **обсуждать** зимние явленияв неживой природе в прошедшие дни; **- исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **-определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; **-распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; **- наблюдать** поведение зимующих птиц;  **- обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы;  **- работать в группе: знакомиться** с материалами учебника, **готовить** сообщения **и выступать** сними; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **- обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; -**работать со взрослыми: вести** наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц; **- формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;  **- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 26 | 04.12 |  | Из чего это сделано. | 1 |
| 27 | 09.12 |  | Как построить дом. | 1 |
| 28 | 11.12 |  | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29 | 16.12 |  | Культура и образование. | 1 |
| 30 | 18.12 |  | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | 1 |
| 31 | 23.12 |  | В гости к зиме **(экскурсия).** | 1 |
| 32 | 25.12 |  | В гости к зиме (урок). | 1 |
| 33  III  чет | 13.01 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии». | 1 |
| 34 | 15.01 |  | **Проверим и оценим свои**  **достижения по разделу «Жизнь города и села».** | 1 |
| **Здоровье и безопасность. (9 часов)** | | | | | |
| 35 | 20.01 |  | Строение тела человека. | 1 | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать в группе: называть и показывать** внешние части тела человека, **определять** на рисунке учебника положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека,  **- работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека**, предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников;  **- формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **- рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим для школьника; **- работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку**; - **формулировать** правила личной гигиены, **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  **- демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами;  **- моделировать** сигналысветофора, **характеризовать** свои действиякак пешехода при различных сигналах, **- работать в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию; - выбирать и отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; **- формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;  **- работать в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **- практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя;  **- объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; **- работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  **- характеризовать** пожароопасные предметы;  **- запомнить** правила предупреждения пожара;  **- моделировать** вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону, по номеру МЧС; **- работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать и обсуждать** рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне» - **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение;  **- характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **- запомнить** правила поведения во время купания;  **- работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль и коррекцию; - находить** нужную информацию в книге «Зеленые страницы» (рассказ «Коварные двойники»);**-определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;  **- характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);  **- предлагать и обсуждать** варианты поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами; **- моделировать** звонок по телефону в милицию и МЧС; **работать в группе:** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе игр; **- работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, **сочинять** об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; **- формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 36 | 22.01 |  | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37 | 27.01 |  | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | 29.01 |  | Школа пешехода. | 1 |
| 39 | 03.02 |  | Домашние опасности. | 1 |
| 40 | 05.02 |  | Пожар. | 1 |
| 41 | 10.02 |  | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 | 12.02 |  | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43 | 17.02 |  | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | 1 |
| **Общение. (7 часов)** | | | | | |
| 44 | 19.02 |  | Наша дружная семья. | 1 | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассказывать** по рисункам учебника и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  **- формулировать** понятие «культура общения»; **- обсуждать** роль семейных традиций для закрепления семьи; **- моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  В ходе выполнения проекта дети учатся:  -**интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива;  - **составлять** родословное древо семьи;  -**презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;- **оценивать** свои достижения.  - **рассказывать** о своёмшкольном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; **- обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;- **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - **моделировать** различные ситуации общения в школе и на переменах  - **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  **- формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  - **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; - **обсуждать и моделировать** (практическая работа)правила поведения за столом; - **формулировать** правила этикета в гостях;  - **обсуждать** правила поведения в театре и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; **- формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 45 | 24.02 |  | **Проект «Родословная».** | 1 |
| 46 | 26.02 |  | В школе. | 1 |
| 47 | 03.02 |  | Правила вежливости. | 1 |
| 48 | 05.03 |  | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 | 10.03 |  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 | 12.03 |  | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»** | 1 |
| **Путешествия. (18 часов)** | | | | | |
| 51 | 17.03 |  | Посмотри вокруг. | 1 | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  - **различать** стороны горизонта и обозначать их на схеме;  - **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта;  - **анализировать** текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта с видом земли из космоса; **формулировать** вывод о форме Земли;  **- работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  - **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, осуществлять **самопроверку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений);- **описывать** красоту гор (на основе фотографий учебника , рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);  - **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию; - **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  - работать со взрослыми: составлять рассказ на заданную тему;  - **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель; - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;  - **рассказывать** о своих наблюдениях в природе родного края;  - **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **находить** в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку**; **выступать**  с сообщениями в классе;  **- работать со взрослыми: фиксировать** свои наблюдения в рабочей тетради;  - **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  - **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местом расположения их на физической карте России; обозначать их фишками и соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты; - учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- распределять** обязанности по выполнению проекта;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории избранного города; - **составлять** презентацию своего исследования; - **презентовать** свои проекты; - **оценивать** достижения свои и товарищей; - **оформлять** стенд «Города России».  - **находить** Москву на карте России, **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;  - **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **описывать** достопримечательности по фотографиям; - **отличать** герб Москвы от гербов других городов; - **работать с родителями: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  - **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  - **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля; **готовить** сообщения по предложенному плану;  - **читать** текст учебника и **находить** в нём сведения из истории Кремля; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;  - **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города;  - **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; **описывать** достопримечательности по фотографиям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей города;  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по городу с помощью Интернета; - **читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников;  **- сравнивать** глобус и карту мира; **находить**, **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; - **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира;  - **находить** материки на карте мира; - **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить** сообщения и **выступать** с ними перед классом; - **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников;  - **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  - **находить и показывать** на политической карте мира территорию России и других стран; - **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте мира; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить** примеры стран, расположенных на разных материках;  - пользуясь дополнительной литературой, **определять**, каким странам принадлежат флаги;  В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **распределять** обязанности по выполнению проекта;  - **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах и групповые) о выбранных странах; - **презентовать** свои исследования с демонстрацией материалов; - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта.  - **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; **- читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать** сценку по этому рассказу;  - **приводить** примеры летних явлений в неживой и живой природе;  - **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  - **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета» или «Красота животных»; **- формулировать** выводы из изученного материала; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **- Выполнять** тестовые задания учебника;  **- оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  **- формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  **- выступать с** подготовленными сообщениями; **иллюстрировать** их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 52,  53  IV  чет | 19.03-  31.03 |  | Ориентирование на местности | 2 |
| 54 | 02.04 |  | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55 | 07.04 |  | Водные богатства. | 1 |
| 56 | 09.04 |  | В гости к весне **(экскурсия).** | 1 |
| 57 | 14.04 |  | В гости к весне (урок). | 1 |
| 58 | 16.04 |  | Россия на карте. | 1 |
| 59 | 21.04 |  | **Проект «Города России».** | 1 |
| 60 | 23.04 |  | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61 | 28.04 |  | Московский Кремль. | 1 |
| 62 | 30.04 |  | Город на Неве. | 1 |
| 63 | 05.05 |  | Путешествие по планете. | 1 |
| 64 | 07.05 |  | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65 | 12.05 |  | Страны мира. **Проект «Страны мира».** | 1 |
| 66 | 14.05 |  | Впереди лето. | 1 |
| 67 | 19.05 |  | Презентация проектов «Родословная»,  «Города России», «Страны мира». | 1 |
| 68 | 21.05 |  | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы контроля, практические работы, экскурсии, проекты. | 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего за год |
| 1 | Проверочная тестовая работа | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 |
| 2 | Практическая работа | 2 | 1 | 2 |  | 5 |
| 3 | Проекты | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 4 | Экскурсии | 1 | 1 |  | 1 | 3 |

**5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.**

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений.В 2 ч. – М.:«Просвещение», 2011
2. А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. – М.:«Просвещение», 2014
3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты. – М.: «Просвещение», 2014
4. А.А. Плешаков .Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ А.А. Плешаков, А.Е.Соловьева. – М.: «Просвещение», 2014
5. **От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение**

**Оборудование и приборы.**

1. **Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;**
2. **Мултимедийный проектор, экран;**
3. **Персональный компьютер;**
4. **Лупа;**
5. **Микроскоп;**
6. **Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием программы (компас).**

**Дидактический материал.**

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии;
3. географические и исторические карты;
4. **наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной по программе.**

**Цифровые образовательные ресурсы.**

**Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова**

**Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.prosv.ru/>
2. <https://my.1september.ru>**/ сайт "Я иду на урок начальной школы"/**
3. www nsportal.ru/ [Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/)
4. <https://my.1september.ru>**/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».**
5. **http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**
6. **http://www.rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций.**
7. **http://www.uchportal.ru/ Учительский портал.**
8. **http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.**

**Литература, рекомендованная учащимся.**

1. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. Для учащихся нач. кл./ А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – М.: Просвещение.**
2. **Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение.**

**Литература, используемая при подготовке программы.**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с.

1. Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. - Москва, Просвещение, 2011 г. – 528 с.
2. А.А. Плешаков .Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ А.А. Плешаков, А.Е.Соловьева. – М.: «Просвещение», 2014

**6.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № измененного  урока | Дата проведения урока по плану | Дата фактического проведения урока | Причина изменений |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |