**Конспект внеурочного занятия для обучающихся 4 класса**

**Будущее выбираем сами**

Педагогическая цель: помочь детям выработать собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные УУД** : осознавать смысл и понимать личную ответственность за будущий результат; уметь делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; уметь адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

**Регулятивные УУД:** уметь планировать свою деятельность, владеть навыками самоконтроля

**Познавательные УУД:** уметь слушать и слышать; выражать свои мысли, строить высказывания; уметь вести поиск и выделять необходимую информацию

**Коммуникативные УУД:** уметь договариваться; вступать в диалог; сотрудничать с другими; уметь решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, презентация, карточки (красные и оранжевые «язычки» пламени), для разделения коллектива на группы детей и проведения рефлексии, чистые листы бумаги, таблички с названиями качеств личности

Ход занятия:

Занятие начинается с прослушивания песни Е. Крылатова и Ю. Энтина «Прекрасное далеко».

- Сегодня наше занятие мы начали с прослушивания песни Е. Крылатова и Ю. Энтина. Назовите название этой песни.

- О чем в ней поется? (ответы детей)

- Как вы думаете о чем пойдет речь на нашем занятии? ( ответы детей)

- Вы правильно определили, говорить мы будем о будущем. (**Слайд 1**)

- Каждый из вас постарается построить свою дорогу- дорогу в будущее. Вместе мы постараемся определить приоритеты своего жизненного пути, ДЛЯ ТОГО, чтобы в будущее вы вошли с поднятой головой.

**-** Жизнь человека похожа на дорогу. Только эта дорога пролегает во времени. День за днем, час за часом мы проходим, проживаем свой путь, вырастаем и изменяемся, расцветаем и стареем. Где начало нашего жизненного пути? Конечно же, в стране Детства. Детство - это ваши истоки, корни. Отсюда начинается ваш путь в Прекрасное Далеко. Благодаря людям, которые вас вырастили, зажглась свеча вашей души. Вы должны постараться, чтобы она не стала тающей свечой, а превратилась в чудесный факел.(**Слайд 2)**

**-** Для начала давайте вспомним правила, которые необходимы для того, чтобы общение по данной теме было приятным для каждого из вас. (**Слайд 3**)

1. Правило равноправия (у всех равные права, право высказаться, право быть услышанным).

2. Правило искренности (говорить то, что думаешь, что чувствуешь).

3. Правило толерантности (уважать друг друга, взаимопонимание).

- Эпиграфом к нашему занятию мною выбрыны следующие слова:

«Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то

вроде чудесного факела, который попал мне

в руки на мгно­вение, и я хочу заставить его

пылать как можно ярче, прежде чем передать

грядущим поколениям»

 Б. Шоу (**Слайд 4)**

- Как вы понимаете эти слова? (ответы детей)

- Итак, начнем. Возьмите чистые листы бумаги. Вам нужно внимательно прослушать веселую песенку из кинофильма и нарисовать то, о чем в не поется. (самый смелый рисует на доске)

Дети прослушивают песню из кинофильма «Чудак из 5 Б».

- Этот фильм о том, как из человечка получается человек, личность.(дети рисуют человечка). После того как дети закончат работу. Открыть **Слайд 5.** Покажите, какие рисунки получились.

-Существует множество толкований понятия личности. Посовещайтесь и ответьте, какого человека можно назвать личностью? ( ответы детей)

- Ребята, мне хочется предложить вам такое определение. ( на слайде)

-Вдумайтесь в эти слова, какой можно сделать вывод?( дети совещаются, дают ответы)

-Наделите своих человечков- качествами личности, на доске прикрепляются таблички: душа, характер, мысли, поступки, доброта, ответственность, любовь и т. д.)

От человечка, который изображен на доске, давайте прочертим дорогу ( учитель на доске, дети на своих листах). Учитель прикрепляет карточку с незажженным факелом.

-Посмотрите на эту дорогу, чего не хватает? (не горит пламя). Наша задача- зажечь его.

-Вам необходимо в течение всей жизни вырабатывать собственные взгляды и отношение к миру, людям, к делу, к событиям. Поэтому каждый из вас- как витязь на распутье (**Слайд 6**), выясняющий куда ему идти. А какие вопросы стоят перед вами. Сформулируйте их, подсказки на слайде.(**Слайд 7**)(работа в группах)

-Как вы считаете, для чего каждому человеку нужно отвечать на эти вопросы? ( чтобы разобраться в себе, высказывать свое мнение, делать свой выбор…)

-Следующее задание. Перед вами перечень приоритетов личности. Выберите каждый для себя 5 самых основных и запишите их на дороге своей жизни. ( каждый выписывает свои приоритеты, желающие отвечают) (**Слайд 8).**

**-**Учитывая ваши качества и приоритеты, попробуйте заглянуть в будущее. Подумайте и ответьте какими бы вы хотели себя видеть, через… (**Слайд 9**)

-