Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Кузедеевская средняя общеобразовательная школы

**Приёмы деятельностного подхода на уроках**

**в начальной школе**

(доклад, из опыта работы)

Учитель начальных классов

МБОУ «Кузедеевская СОШ»

 Ефимец Ольга Дмитриевна

Кузедеево, 2015

 «Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»
(Александр Пятигорский, русский философ, профессор Лондонского университета)

 Стандарт нового поколения и есть стандарт, который призывает не давать готовые знания, а помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

 Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

 Задача учителя сегодня —  включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Для решения этой задачи используется технология системно-деятельностного подхода.

 Ключевыми словами в деятельностном подходе в системе начального образования являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Расшифрую их:

- искать – опрашивать окружение, консультироваться у учителя, получать информацию;

- думать – устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению,

- сотрудничать – уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

- приниматься за дело – включаться в работу, нести ответственность, войти в группу или коллектив и внести свой вклад, организовать свою работу;

- адаптироваться – использовать новые технологии информации и коммуникации, стойко противостоять трудностям, находить новые решения.

Какие же технологии системно-деятельностного подхода мы используем в начальной школе.

Постановка проблемы (технология проблемного диалога)

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

На этапе *актуализации* знаний подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников.

На этапе *постановки проблемы* учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы.

На этапе *поиска решения* он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт групповая форма работы.

Работая в группе, каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила или еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта.

Самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы с самопроверкой, ученики выполняют задания на применение изученных свойств, правил, проверяют   их  в классе  пошагово,  сравнивая с эталоном, и исправляют допущенные ошибки, определяют их причины, устанавливают способы действий, которые вызывают у них  затруднение и им предстоит их доработать.

В начальной школе не обойтись без игровой деятельности.

Использование игр и игровых ситуаций развивает устойчивый познавательный интерес, помогает им усвоить любой учебный материал.

Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Поэтому следующая технология – участие в проектной или исследовательской деятельности.

*Деятельностный подход к обучению предполагает:*

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

*Деятельностный**подход**на**уроках осуществляется через**:*

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях.
2. Использование активных и интерактивных методик.
3. Участие в проектной деятельности, владение приёмами  исследовательской деятельности.
4. Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную  деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Итак, системно-деятельностный подход в образовании – это не только совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

**Приёмы активизации деятельности учащихся**

**на этапе постановки учебной задачи**

***Тема-вопрос***

            Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений: чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель либо выбранный ученик, в этом случае учитель может лишь высказывать своё мнение и направлять деятельность.

            Например, для темы урока «Как изменяются имена прилагательны?» построили такой план действий:

            - повторить знания об имени существительном;

            - определить, с какими частями речи оно сочетается;

            - изменить несколько существительных вместе с именами прилагательными;

            - определить закономерность изменений, сделать вывод.

 ***Работа над понятием***

            Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Например, тема урока «Экологические системы». Дети ищут толкование этих слов. Когда смысл становится понятным, определяем задачу урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, «Пересечение множеств», «Словосочетание» и т. д.

***Домысливание***

           Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока. Например, на уроке можно предложить схему:

 \*Можно предложить тему и слова-помощники:

*Повторим…*

*Изучим…*

*Узнаем…*

*Проверим…*

*Закрепим…*

***Проблемная ситуация (по М. И. Махмутову)***

            Сущность проблемной ситуации в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…». Названное условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для её приобретения. Предлагаю ученикам чаще высказать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным на этапе актуализации. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Последовательность применения данного приёма такова:

            - самостоятельное решение;

            - коллективная проверка результатов;

            - выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;

            - постановка задачи урока.

            Ставлю проблемный вопрос для обсуждения, учитывая следующие требования:

            - проблема возникает, если не даётся образец её решения;

            - проблема не может быть решена на репродуктивном уровне;

            - для решения проблемы требуется коллективное обсуждение.

            ***Группировка***

            Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему они имеют такие признаки?» будет задачей урока. Например, на уроке русского языка по теме «Безударные окончания имён существительных единственного числа» предлагаю задание: «Распределите слова по склонениям».

***Побуждающий и подводящий диалог***

При введении новых знаний использую два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

***Побуждающий диалог*** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают учащимся осуществить творческую деятельность и поэтому развивают творческие способности учащихся.

***Подводящий диалог*** представляет собой систему вопросов и заданий, которые активизируют и существенно развивают логическое мышление учеников. Иначе говоря, сначала я посредством диалога помогаю ученикам сформулировать тему или вопрос для исследования, тем самым вызывая у них интерес, а затем в диалоге же организую открытие школьниками знания, добиваясь действительного понимания материала, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам.

***Исключение***

            Приём можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

            Первый вид. Повторяется основа приёма «яркого пятна», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного найти лишнее, обосновывая свой выбор.

            Второй вид (слуховое восприятие). Зачитываю детям словарные слова на какую-то тему, все слова трёхсложные, а одно двусложное. Анализируя, дети легко определяют лишнее, выполняя ряд заданий и ответив на поставленные вопросы:

            *- Прослушайте и запомните ряд слов.*

*- Что общего во всех словах?*

*- Кто лишний в этом ряду?*

***Проблема предыдущего урока***

            В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточности времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

 ***Приём «шляпы де Боно»***. Этот приём удобно использовать при организации работы в группах с некоторым текстом. Группам учащихся предлагается рассмотреть данный текст с разных позиций в соответствии с цветом выбранной шляпы. Например, на уроке окружающего мира детям предлагается поработать в группах с текстом «Богатство природы», примерив на себя одну из шляп, чтобы выяснить значение природных богатств.



 ***Приём «синквейн».***

           Синквейн пишется по определенным правилам.

* Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](http://существительное/) или [местоимение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
* Вторая строка — два слова (чаще всего [прилагательные](http://прилагательное/) или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
* Третья строка — образована тремя [глаголами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими характерные действия объекта.
* Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
* Пятая строка - одно слово, обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

         *Каникулы*

 *Веселые, долгожданные*

 *Отдыхать, путешествовать, играть*

 *Прекрасная пора*

*Радость*

Этот приём позволяет делать краткие выводы по результатам обработки представленной информации, подготавливает к исследовательской работе в будущем.

 ***Приём чтения со «стопами»*** предполагает воспроизведение и изложение информации в соответствии с заданием. Например, на уроке окружающего мира дети читают текст и отмечают «галочкой» ту информацию, которая им уже знакома, знаком «+» — новое, знаком «-» то, что они не знали, ставят вопросительный знак около той информации, которая вызвала вопросы и требует дополнительного изучения.

 ***Приём «водопад»*** позволяет получить информацию от детей по теме или относительно какого-либо понятия с целью структурирования. Например, на доске слово «сумма». Задаётся вопрос: «Вы слышали раньше это слово? Если да, то где?» Внимательно выслушиваются все ответы, затем дополняется — «сумма чисел»». Дети высказывают мнения, которые позволяют подвести их к получению ожидаемой информации.