3 декабря. Открытый урок.

Обучение грамоте

**Тема**. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков. Буквы з, З – с, С

**Тип:** урок овладения новыми знаниями.

**Цель:** формировать навыки чтения с новым звуком;

**Задачи:**

- на основе актуализации знаний учащихся о звуке [с] и ознакомлении с новым звуком [з] сформировать представление о парных согласных З-С. Упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений с буквами з,З - с,С.

- развивать умение сравнивать звуки [з]-[с], слова, отличающиеся только буквами З-С, умение доказывать свои ответы, самостоятельно выполнять задание учителя и проверять его.

- воспитывать коммуникативные умения: сотрудничество с товарищем в паре при выполнении заданий (устанавливать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).

**Ресурсы урока:** учебник «Букварь», с. 34 - 35

**Медиаресурсы:** авторская презентация в МИМИО.

**Форма урока:** традиционный урок с использованием мультимедийных средств.

**Планируемый результат обучения и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, парные согласные по глухости - звонкости; умение составлять схемы слов; умение осмысливать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.

**Регулятивные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к урокам литературного чтения; внимательное отношение к красоте окружающего мира; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать индивидуально, коллективно, в парах; осуществлять взаимный контроль.

**Основные понятия:** парный по глухости-звонкости согласный, буквы «З,з» «С,с», звуки [з], [з,], [с], [с,].

 **Межпредметные связи**: окружающий мир.

**Элементы современных образовательных технологий:**

 - здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, игровые упражнения на внимание);

 - личностно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);

- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);

- проблемное обучение (частично – поисковое).

**Программные средства:** комплект методических пособий УМК «Гармония»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, интерактивная презентация, сигнальные карточки (гласные согласные буквы), индивидуальный дидактический материал(карточки с картинками: коза – коса, лист со словами, в которые можно подставить буквы З-С, карточки со словами); алфавит, лента букв.

 - методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;

 - формы обучения: фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.

 - приёмы обучения: речь учителя; текст учебника; наглядность.

**Педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения;  педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная,здоровьесберегающая.

- принцип научности и доступности изучаемого материала

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности. В конце  урока  происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока и деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Орг. момент.**– Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить. Прозвенел звонок. Начинается урок. Тихо сели, ноги вместе. Книга, ручка – всё на месте. Руки замерли у всех. Будем думать, будем слушать И учиться лучше всех! | Приветствие учителяНастрой на урок:   | **коммуникативные**:соблюдение про­стейших норм рече­вого этикета. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний**Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.  Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. (Работа на индивидуальных карточках) -Назовите-ка, ребятки, (Слайд1)Какие буквы с вами играют в прятки? (А О Р У Н Ю Е И Ь М Л Э Ь Й) Расселите буквы в домики.  -- На крышах домиков значки их звуков - подсказки. - На какие 3 группы распределили буквы? - Назовите гласные: А,О, Э,Ю, И, У, Е. Почему в домике гласных букв две половинки? Как распределили ? Почему? Какие глас. буквы можем дописать в каждую половинку? - Какую букву написали в третий домик? Почему?- Посмотрите на домик согласных звуков. Сколько в нем половинок? (две) Как вы распределили свои буквы?О каких согласных мы говорили вчера на уроке?- Какой звонкий или глухой звук обозначают все эти согласные? Как еще называют эти согласные звуки? (непарные) Почему? Какие буквы вы записали во вторую половинку? Почему не записали? В чем наше затруднение? Что мы будем узнавать сегодня на уроке? Оставим здесь пустое место, а потом допишем то, что узнаем на уроке.  - Поднимите руки, кто справился с работой верно? Поставьте себе на листочке +. У кого возникло затруднение поставьте себе знак вопроса. Что это означает? | 1) Повторение изученных букв.Работа на индивидуальных карточкахИгровое упражнение на интерактив. доске: распределить буквы на группы в домиках в соответствии со значком.2) Дать характеристику группе гласных; группе букв не имеющих звуков; группа согласных ( акцент на изученные непарные звонкие согласные).3) знакомство со значком парных согласных.(буквы гласных звуков и б. согласных зв. и буква ь знак, который звуков не обозначает)- Одни гласные командуют согласному в слоге – читайся твёрдо, другие – читайся мягко.- Распределили в одной половинке, там где значок согласный звонкий.- Р,Л,М,Н,Й- Звонкий, Непарный.- Мы не проходили такой знак.- Будем знакомиться со звуками, которые можно обозначить этим значком.Самоконтроль и самооценка. | **Предметные:**- правильно называть буквы русского алфавита;**Регулятивные:** - выделять и осознавать то, что уже усвоено, самоконтроль и самооценка.**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;- строить понятные для партнёра высказывания**Познавательные:**- выполнять классификацию букв;-  обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, используя информацию схем; |
| 3 | **3. Целеполагание и мотивация. (Р,П)****1.Речевая разминка** (СЛАЙД № 2)- Ребята, мы продолжаем путешествовать по стране Звуков и Букв. - Но сначала нам нужно сделать речевую разминку.Комар летел и протяжно звенел – “ЗЗЗЗ”.Дети–комарики с мамой летят. Тоненьким голосом протяжно звенят: “Зьз’ з’ з’ з’”.Комар звенит: “ЗЗЗЗ”, комарик: “з’ з’ з’ з’”.- Молодцы. Отлично потренировали свои язычки.2.– Вы верите в чудеса? (Ответы детей.)– И я верю. И если в жизни чудеса встречаются не очень часто, мы с вами сами создадим чудо в своём воображении.(СЛАЙД № 3)-Закройте глазки, а теперь откройте. Где мы с вами оказались? ( в лесу)-Отгадайте загадку*Крыша в шапке меховойБелый дым над головойДвор в снегу. Белы дома. Ночью к нам пришла ….(зима)*- И мы с вами оказались не в простом лесу, а в каком? - Зимний лес всегда кажется волшебным, сказочным. - Деревья стоят в красивых нарядах. На снегу невиданные звери оставили свои следы. И очень, очень тихо. И вдруг мы слышим звуки падающего снега с кустов и поскрипывание снега на земле. К нам на полянку выскочил какой-то зверек.(СЛАЙД № 4)-Загадка*– Что за зверь лесной – Встал, как столбик, под сосной.И стоит среди травыУши выше головы. (Зайка).* -Зайка и зима принесли с собой звуки. Вы догадались какие? - А что мы с этими звуками будем делать? | Речевая разминка.Отгадывание загадок: ЗАЙКАЗИМАСАЙКА (зимнем)З и зь- - Мы их будем исследовать, заменим их буквой, читать слоги, слова, предложения.  | **Коммуникативные**:участие в коллектив­ном обсуждении учебной проблемы.**Познавательные**:- сравнение предметов, звуков нахождение общего и различия;- ориентироваться в своей системе знаний;- находить ответы на вопросы, используя информацию схем; |
| 4 | **Сообщение темы и цели урока.**- Сегодня на уроке мы будем сравнивать звуки [з]-[с], а также работать с буквами, которые они обозначают. - Букву каких звуков мы уже знаем? С буквой каких звуков мы должны познакомиться, чтобы продолжить работу на уроке в соответствии с нашими целями? ( СЛАЙД №5) | Принятие темы и учебной задачи. |  |
| 5 | **Знакомство с буквами З,з. Демонстация буквы.** (Слайд презентации) Найдите эту букву в своих веерах и покажите мне.- Давайте найдем глазками эту букву в алфавите. Какая буква стоит перед б.з? Какая после? (Слайд 6)- Найдите и посчитайте буквы З.(Слайд 7)**Чтение слогов с буквами З и з. (Слайд 8)**- Изменилось ли наше чтение от того прописная буква з стоит в слоге или строчная. А от каких букв зависит наше чтение слогов? ( от гласных)- Читаем слова. Значение каких слов вам не понятно? - Указ это письменное распоряжение, приказания правительства страны, закон.- Еще раз прочитайте слова с только что изученной буквой. В каком месте слова стоит буква з? **- В каком слове мы видим букву з, но произносим звук с?** Кто знает, почему так происходит? Какой вывод для себя сделаем?Чтобы с этим разобраться, мы должны сравнить звуки з и с. | Дети комментируют на что похожа буква з. Определение места буквы в алфавите.Распознавание буквы среди других букв (4 з).Чтение слогов слов.СанкиЗайки розыОсыСерыйЗелёный ОлесяВзял, указ**Указ**Опасное место при письме. Затруднение с которым попробуем разобраться. | **познавательные:**сравнение предметов, нахождение общего и различия; |
| 6 | **Физпауза «Зайка» (Слайд 9)**- Но сначала отдохнём. | Зайка серенький сидит И ушами шевелит.Вот так вот так и ушами шевелит.Зайке холодно сидеть Надо лапочки погретьВот так вот так надо лапочки погреть.Зайке холодно стоятьНадо зайке поскакатьВот так…..Кто-то зайку напугал,Зайка прыг – и убежал. Вот так…….. | **Регулятивные:**-выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,**Коммуникативные:****-**вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, |
| 7 | **Сравнение звуков и их артикуляций при произношении.** - Сравнить звуки нам помогут, ребята, ваши знания о звуках. Произнесите первый звук слова зайка. Какой это звук. Расскажите в каком положении при произношении этого звука находится язык, зубы, губы. Теперь скажите первый звук в слове сайка. Какой это звук? Как теперь двигаются наш язычок, губы и зубы? Что мы можем сказать о произношении этих звуков?(Язык, губы и зубы занимают одинаковую позицию во рту, одинаковая артикуляция.)- А что же различно? Поднесите руку к горлу. (Звук з произносится с голосом и шумом, а звук с, только с шумом, один звук звонкий, а другой глухой) **Согласные звуки русского языка, которые произносятся с одинаковой артикуляцией, но одни с голосом и шумом, а другие только с шумом называют парными по глухости и звонкости. А для нас придумали значок для обозначения таких согласных звуков.** **- Найдите такой значок у себя на листочках.** **- Какие буквы мы можем туда теперь написать?**(з - с) | По ходу рассказа, дети дополняют рассказ учителя. Вывод: звуки [з]-[с] –согласные. Могут быть твёрдыми, могут быть мягкими. Звук [з] – звонкий, звук [с] – глухой. Звуки [з]-[с] обозначаются буквами З-С, которые образуют пару. Формирование представления о парных согласных З-С. | **Познавательные**:сравнение звуков, артикуляций при их произношении; |
| 8 | **Работа в парах. (Карточки для пар) (Слайд 11)**- Прочитать слова и вставить пропущенные буквы. Обратите внимание на значки звуков над каждым столбиком слов.- Следуйте правилам работы в паре, распределите обязанности между собой. | Работа детей парами. Проверка пары возле доски. | **Коммуникативные:**сотрудничество с то­варищем при выпол­нении заданий в паре: установление и со­блюдение очерёдно­сти действий.**Познавательные:**ориентация в учеб­нике. регулятивные:осуществление кон­троля в форме сличе­ния своей работы с эталоном; |
| 9 | **1. Игровое упражнение на распознавание звуков в словах.**- А сейчас немного отдохнём и поиграем. Я буду называть слова, а вы будете хлопать в ладоши, если услышите **звуки [с-с´].**- А теперь хлопать когда услышите **зуки з – зь** | Игра «Поймай звук». САХАР, ЗВЁЗДЫ, СЛИВА, ЗАЙКА, ВАСИЛЬКИ, СВИСТОК, НЕЗНАЙКА.- СОНЯ, СИМА, КИСКА, ЗИНА, ЗЕБРА, ВАЗА, ГУСЬ, КОРЗИНА,картина. |  |
| 10  | **Работа по букварю стр. 34. (Слайд 12)**- Какое это предложение? Мы можем ответить на этот вопрос?- Что записано под зеброй?- Это вопросительные предложения? Почему нет?- Зачем записаны слова в голубой рамочке? -Что мы сейчас должны сделать, чтобы понять куда надо поставить слова?- Давайте прочитаем предложения и подумаем, на месте каких пропущенных слов надо вставить эти слова. Прочитайте **ваши варианты предложений.**- Это слова предлоги, они нужны для связи слов в предложении и в речи мы должны научиться их употреблять правильно. | Чтение слов про себя.Чтение вслух.Вопросительное.Да. Это знак - пешеходный переход.Вспоминаем из окружающего мира. Назначение знака.В конце предложений стоят точки.Их надо вставить в предложения.Планирование работы с текстом.Работа со словами на доске. | **Регулятивные:****-**оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;- проговаривать последовательность действий на уроке**Коммуникативные:****-**участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.**Познавательные:** Читать тексты, выявлять их смысл. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт. |
| 11 | **Работа с текстом Букварь стр. 35.**- Ребята, мы сегодня уже попробовали представить зимний лес с его красотами, тем более зима вот - вот уже придёт в наши края. А вы ждёте наступления зимы? А что в зиме хорошего?- Да, действительно мы ждем снега и зимних игр на улице.- Давайте мы прочитаем текст, как ребята дождались- таки зимы. Но сначала надо прочитать слова в рамочках. Читаем текст в полголоса.- Какое время года наступило?- Кто пошёл на горку? А ещё кто? Как зовут собаку?- Кто первый скатился с горы?- Кто ехал вдвоём?- Что делает Тузик?- Какие чувства испытывают ребята?- Как мы могли бы назвать этот текст?- Читаем по цепочке по одному предложению. Все следят и слушают внимательно.- С какой буквой познакомились на уроке?- Посчитайте, сколько в этом тексте букв з. | Построение плана работы с опорой на иллюстративный ряд.Чтение выделенных слов.Чтение текста.Зима.Олеся.Зина,Соня. ТузикЗинаОлеся и СоняБежал за СонейИм было веселоЗимние забавы.10 | **Регулятивные:****-**оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;- проговаривать последовательность действий на уроке**Коммуникативные:****-**участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.**Познавательные:**Читать тексты, выявлять их смысл. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт. Выделять звуки з, зь в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.- работать по самостоятельно составленному плану. |
| 12 | **Подведение итога урока.**- Какие звуки сравнивали?- Какими буквами обозначаются?- Что они образуют? Как их называют?- С какими затруднениями встретились? | 1)[з]-[с].З-С. Пару.Это парные согласные.  | **Регулятивные:**- Ученики оценивают усвоение нового материала, обнаруживают трудности.-Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.**Познавательные:**- Делать выводы, обобщать знания по полученной информации.-уметь определять уровень усвоения учебного материала.**Личностные:**- оценивать свою деятельность |
| 13 | **Рефлексия.**Дети оценивают свою работу используя смайликов.Оценка учителя. | Оценивание своей работы на уроке:- Если урок понравился и всё было понятно нарисуйте смайлику улыбку. . | **Личностные**: адек­ватное оценива­ние своей деятельно­сти, адекватное вос­приятие оценки учи­теля. |