3 декабря. Открытый урок.

Обучение грамоте

**Тема**. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков. Буквы з, З – с, С

**Тип:** урок овладения новыми знаниями.

**Цель:** формировать навыки чтения с новым звуком;

**Задачи:**

- на основе актуализации знаний учащихся о звуке [с] и ознакомлении с новым звуком [з] сформировать представление о парных согласных З-С. Упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений с буквами з,З - с,С.

- развивать умение сравнивать звуки [з]-[с], слова, отличающиеся только буквами З-С, умение доказывать свои ответы, самостоятельно выполнять задание учителя и проверять его.

- воспитывать коммуникативные умения: сотрудничество с товарищем в паре при выполнении заданий (устанавливать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках).

**Ресурсы урока:** учебник «Букварь», с. 34 - 35

**Медиаресурсы:** авторская презентация в МИМИО.

**Форма урока:** традиционный урок с использованием мультимедийных средств.

**Планируемый результат обучения и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, парные согласные по глухости - звонкости; умение составлять схемы слов; умение осмысливать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.

**Регулятивные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать.

**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к урокам литературного чтения; внимательное отношение к красоте окружающего мира; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение работать индивидуально, коллективно, в парах; осуществлять взаимный контроль.

**Основные понятия:** парный по глухости-звонкости согласный, буквы «З,з» «С,с», звуки [з], [з,], [с], [с,].

**Межпредметные связи**: окружающий мир.

**Элементы современных образовательных технологий:**

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности, игровые упражнения на внимание);

- личностно – ориентированная (индивидуальные задания в ходе работы);

- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);

- проблемное обучение (частично – поисковое).

**Программные средства:** комплект методических пособий УМК «Гармония»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, интерактивная презентация, сигнальные карточки (гласные согласные буквы), индивидуальный дидактический материал(карточки с картинками: коза – коса, лист со словами, в которые можно подставить буквы З-С, карточки со словами); алфавит, лента букв.

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический;

- формы обучения: фронтальная; групповая (в парах); индивидуальная; коллективная.

 - приёмы обучения: речь учителя; текст учебника; наглядность.

**Педагогические технологии:** проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения;  педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная,здоровьесберегающая.

- принцип научности и доступности изучаемого материала

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности. В конце  урока  происходит рефлексия по самооценке полученных знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока и деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Орг. момент.**  – Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить.  Прозвенел звонок.  Начинается урок.  Тихо сели, ноги вместе.  Книга, ручка – всё на месте.  Руки замерли у всех.  Будем думать, будем слушать  И учиться лучше всех! | Приветствие учителя  Настрой на урок: | **коммуникативные**:  соблюдение про­стейших норм рече­вого этикета. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний**  Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.   Выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. (Работа на индивидуальных карточках)   -Назовите-ка, ребятки, (Слайд1) Какие буквы с вами играют в прятки? (А О Р У Н Ю Е И Ь М Л Э Ь Й) Расселите буквы в домики.  -- На крышах домиков значки их звуков - подсказки.  - На какие 3 группы распределили буквы?  - Назовите гласные: А,О, Э,Ю, И, У, Е. Почему в домике гласных букв две половинки? Как распределили ? Почему? Какие глас. буквы можем дописать в каждую половинку?  - Какую букву написали в третий домик? Почему? - Посмотрите на домик согласных звуков. Сколько в нем половинок? (две) Как вы распределили свои буквы?  О каких согласных мы говорили вчера на уроке?  - Какой звонкий или глухой звук обозначают все эти согласные? Как еще называют эти согласные звуки? (непарные) Почему? Какие буквы вы записали во вторую половинку? Почему не записали? В чем наше затруднение? Что мы будем узнавать сегодня на уроке? Оставим здесь пустое место, а потом допишем то, что узнаем на уроке.  - Поднимите руки, кто справился с работой верно? Поставьте себе на листочке +. У кого возникло затруднение поставьте себе знак вопроса. Что это означает? | 1) Повторение изученных букв.  Работа на индивидуальных карточках  Игровое упражнение на интерактив. доске: распределить буквы на группы в домиках в соответствии со значком.  2) Дать характеристику группе гласных; группе букв не имеющих звуков; группа согласных ( акцент на изученные непарные звонкие согласные).  3) знакомство со значком парных согласных.  (буквы гласных звуков и б. согласных зв. и буква ь знак, который звуков не обозначает)  - Одни гласные командуют согласному в слоге – читайся твёрдо, другие – читайся мягко.  - Распределили в одной половинке, там где значок согласный звонкий.  - Р,Л,М,Н,Й  - Звонкий, Непарный.  - Мы не проходили такой знак.  - Будем знакомиться со звуками, которые можно обозначить этим значком.  Самоконтроль и самооценка. | **Предметные:**  - правильно называть буквы русского алфавита;  **Регулятивные:**   - выделять и осознавать то, что уже усвоено, самоконтроль и самооценка.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для партнёра высказывания  **Познавательные:**  - выполнять классификацию букв;  -  обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем; |
| 3 | **3. Целеполагание и мотивация. (Р,П)**  **1.Речевая разминка**  (СЛАЙД № 2)  - Ребята, мы продолжаем путешествовать по стране Звуков и Букв.  - Но сначала нам нужно сделать речевую разминку.  Комар летел и протяжно звенел – “ЗЗЗЗ”.  Дети–комарики с мамой летят. Тоненьким голосом протяжно звенят: “Зьз’ з’ з’ з’”.  Комар звенит: “ЗЗЗЗ”, комарик: “з’ з’ з’ з’”.  - Молодцы. Отлично потренировали свои язычки.  2.– Вы верите в чудеса? (Ответы детей.)  – И я верю. И если в жизни чудеса встречаются не очень часто, мы с вами сами создадим чудо в своём воображении.  (СЛАЙД № 3)  -Закройте глазки, а теперь откройте. Где мы с вами оказались? ( в лесу)  -Отгадайте загадку  *Крыша в шапке меховой Белый дым над головой Двор в снегу. Белы дома.  Ночью к нам пришла ….(зима)*  - И мы с вами оказались не в простом лесу, а в каком?  - Зимний лес всегда кажется волшебным, сказочным. - Деревья стоят в красивых нарядах. На снегу невиданные звери оставили свои следы. И очень, очень тихо. И вдруг мы слышим звуки падающего снега с кустов и поскрипывание снега на земле. К нам на полянку выскочил какой-то зверек.  (СЛАЙД № 4)  -Загадка  *– Что за зверь лесной –  Встал, как столбик, под сосной. И стоит среди травы Уши выше головы. (Зайка).*  -Зайка и зима принесли с собой звуки. Вы догадались какие?  - А что мы с этими звуками будем делать? | Речевая разминка.  Отгадывание загадок:  ЗАЙКА  ЗИМА  САЙКА    (зимнем)  З и зь-  - Мы их будем исследовать, заменим их буквой, читать слоги, слова, предложения. | **Коммуникативные**:  участие в коллектив­ном обсуждении учебной проблемы.  **Познавательные**:  - сравнение предметов, звуков нахождение общего и различия;  - ориентироваться в своей системе знаний;  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем; |
| 4 | **Сообщение темы и цели урока.**  - Сегодня на уроке мы будем сравнивать звуки [з]-[с], а также работать с буквами, которые они обозначают. - Букву каких звуков мы уже знаем? С буквой каких звуков мы должны познакомиться, чтобы продолжить работу на уроке в соответствии с нашими целями?  ( СЛАЙД №5) | Принятие темы и учебной задачи. |  |
| 5 | **Знакомство с буквами З,з. Демонстация буквы.** (Слайд презентации) Найдите эту букву в своих веерах и покажите мне.  - Давайте найдем глазками эту букву в алфавите. Какая буква стоит перед б.з? Какая после? (Слайд 6)  - Найдите и посчитайте буквы З.(Слайд 7)  **Чтение слогов с буквами З и з. (Слайд 8)**  - Изменилось ли наше чтение от того прописная буква з стоит в слоге или строчная. А от каких букв зависит наше чтение слогов? ( от гласных)  - Читаем слова. Значение каких слов вам не понятно?  - Указ это письменное распоряжение, приказания правительства страны, закон.  - Еще раз прочитайте слова с только что изученной буквой. В каком месте слова стоит буква з?  **- В каком слове мы видим букву з, но произносим звук с?** Кто знает, почему так происходит? Какой вывод для себя сделаем?  Чтобы с этим разобраться, мы должны сравнить звуки з и с. | Дети комментируют на что похожа буква з.  Определение места буквы в алфавите.  Распознавание буквы среди других букв (4 з).  Чтение слогов слов.  Санки  Зайки розы  Осы  Серый  Зелёный Олеся  Взял, указ  **Указ**  Опасное место при письме. Затруднение с которым попробуем разобраться. | **познавательные:**  сравнение предметов, нахождение общего и различия; |
| 6 | **Физпауза «Зайка» (Слайд 9)** - Но сначала отдохнём. | Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так вот так и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть  Вот так вот так надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать  Вот так…..  Кто-то зайку напугал,  Зайка прыг – и убежал. Вот так…….. | **Регулятивные:**  -выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,  **Коммуникативные:**  **-**вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, |
| 7 | **Сравнение звуков и их артикуляций при произношении.**  - Сравнить звуки нам помогут, ребята, ваши знания о звуках. Произнесите первый звук слова зайка. Какой это звук. Расскажите в каком положении при произношении этого звука находится язык, зубы, губы. Теперь скажите первый звук в слове сайка. Какой это звук? Как теперь двигаются наш язычок, губы и зубы? Что мы можем сказать о произношении этих звуков?(Язык, губы и зубы занимают одинаковую позицию во рту, одинаковая артикуляция.)  - А что же различно? Поднесите руку к горлу. (Звук з произносится с голосом и шумом, а звук с, только с шумом, один звук звонкий, а другой глухой) **Согласные звуки русского языка, которые произносятся с одинаковой артикуляцией, но одни с голосом и шумом, а другие только с шумом называют парными по глухости и звонкости. А для нас придумали значок для обозначения таких согласных звуков.**  **- Найдите такой значок у себя на листочках.**  **- Какие буквы мы можем туда теперь написать?**(з - с) | По ходу рассказа, дети дополняют рассказ учителя.  Вывод: звуки [з]-[с] –согласные. Могут быть твёрдыми, могут быть мягкими. Звук [з] – звонкий, звук [с] – глухой. Звуки [з]-[с] обозначаются буквами З-С, которые образуют пару.  Формирование представления о парных согласных З-С. | **Познавательные**:  сравнение звуков, артикуляций при их произношении; |
| 8 | **Работа в парах. (Карточки для пар) (Слайд 11)**  - Прочитать слова и вставить пропущенные буквы. Обратите внимание на значки звуков над каждым столбиком слов.  - Следуйте правилам работы в паре, распределите обязанности между собой. | Работа детей парами.  Проверка пары возле доски. | **Коммуникативные:**  сотрудничество с то­варищем при выпол­нении заданий в паре: установление и со­блюдение очерёдно­сти действий.  **Познавательные:**  ориентация в учеб­нике. регулятивные:  осуществление кон­троля в форме сличе­ния своей работы с эталоном; |
| 9 | **1. Игровое упражнение на распознавание звуков в словах.**  - А сейчас немного отдохнём и поиграем. Я буду называть слова, а вы будете хлопать в ладоши, если услышите **звуки [с-с´].**  - А теперь хлопать когда услышите **зуки з – зь** | Игра «Поймай звук».  САХАР, ЗВЁЗДЫ, СЛИВА, ЗАЙКА,  ВАСИЛЬКИ, СВИСТОК, НЕЗНАЙКА.  -  СОНЯ, СИМА, КИСКА, ЗИНА,  ЗЕБРА, ВАЗА, ГУСЬ, КОРЗИНА,картина. |  |
| 10 | **Работа по букварю стр. 34. (Слайд 12)**  - Какое это предложение? Мы можем ответить на этот вопрос?  - Что записано под зеброй?  - Это вопросительные предложения? Почему нет?  - Зачем записаны слова в голубой рамочке?  -Что мы сейчас должны сделать, чтобы понять куда надо поставить слова?  - Давайте прочитаем предложения и подумаем, на месте каких пропущенных слов надо вставить эти слова. Прочитайте **ваши варианты предложений.**  - Это слова предлоги, они нужны для связи слов в предложении и в речи мы должны научиться их употреблять правильно. | Чтение слов про себя.  Чтение вслух.  Вопросительное.  Да. Это знак - пешеходный переход.  Вспоминаем из окружающего мира. Назначение знака.  В конце предложений стоят точки.  Их надо вставить в предложения.  Планирование работы с текстом.  Работа со словами на доске. | **Регулятивные:**  **-**оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;  - проговаривать последовательность действий на уроке  **Коммуникативные:**  **-**участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.  **Познавательные:** Читать тексты, выявлять их смысл. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт. |
| 11 | **Работа с текстом Букварь стр. 35.**  - Ребята, мы сегодня уже попробовали представить зимний лес с его красотами, тем более зима вот - вот уже придёт в наши края. А вы ждёте наступления зимы? А что в зиме хорошего?  - Да, действительно мы ждем снега и зимних игр на улице.  - Давайте мы прочитаем текст, как ребята дождались- таки зимы. Но сначала надо прочитать слова в рамочках. Читаем текст в полголоса.  - Какое время года наступило?  - Кто пошёл на горку? А ещё кто? Как зовут собаку?  - Кто первый скатился с горы?  - Кто ехал вдвоём?  - Что делает Тузик?  - Какие чувства испытывают ребята?  - Как мы могли бы назвать этот текст?  - Читаем по цепочке по одному предложению. Все следят и слушают внимательно.  - С какой буквой познакомились на уроке?  - Посчитайте, сколько в этом тексте букв з. | Построение плана работы с опорой на иллюстративный ряд.  Чтение выделенных слов.  Чтение текста.  Зима.  Олеся.Зина,Соня. Тузик  Зина  Олеся и Соня  Бежал за Соней  Им было весело  Зимние забавы.  10 | **Регулятивные:**  **-**оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть;  - проговаривать последовательность действий на уроке  **Коммуникативные:**  **-**участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.  **Познавательные:**Читать тексты, выявлять их смысл. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт. Выделять звуки з, зь в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.  - работать по самостоятельно составленному плану. |
| 12 | **Подведение итога урока.**  - Какие звуки сравнивали?  - Какими буквами обозначаются?  - Что они образуют? Как их называют?  - С какими затруднениями встретились? | 1)  [з]-[с].  З-С. Пару.  Это парные согласные. | **Регулятивные:**  - Ученики оценивают усвоение нового материала, обнаруживают трудности.  -Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.  **Познавательные:**  - Делать выводы, обобщать знания по полученной информации.  -уметь определять уровень усвоения учебного материала.  **Личностные:**  - оценивать свою деятельность |
| 13 | **Рефлексия.**  Дети оценивают свою работу используя смайликов.  Оценка учителя. | Оценивание своей работы на уроке:  - Если урок понравился и всё было понятно нарисуйте смайлику улыбку.  . | **Личностные**:  адек­ватное оценива­ние своей деятельно­сти, адекватное вос­приятие оценки учи­теля. |