Воспитывать детей радостью

Возможно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой?

Возможно ли, чтобы школа стала золотой порой в жизни каждого? Конечно, возможно. Только так и должно быть!

Многое, очень многое зависит от учителя начальных классов, ибо значимость начальной ступени обучения и воспитания для человека огромна. Например, к восьми годам у ребенка закладывается 80% интеллекта взрослого человека.

Дети 6 – 8 лет необычайно внушаемы и подражательны. Именно в этом возрасте легче всего заложить и нравственность, и духовность. Заложенное в детстве прочно и устойчиво.

Так как же сделать ребенка в школе счастливым? Мне кажется, что самое главное – чтобы учебный процесс был интенсивным и увлекательным, а стиль общения мягким, доброжелательным.

Ребенок, отправляясь в школу, ждет что-то новое, радостное для себя, надеется на успех и одобрение учителей. И эти ожидания должны оправдаться. Учебный процесс не должен проходить серо, уныло.

Мы очень мало внимания уделяем эстетическому воспитанию. Но это наша общая беда, что эстетика не стала ведущим принципом всей нашей жизни, идущей мимо культуры, мимо искусства.

Детям нужно много читать. Предлагать к прочитанному делать рисунки, иногда лепить, слушать музыку, сочинять собственные стихи и рассказы. Все это будет способствовать развитию не только речи детей, но и мысли, разума, души, воспитывать культуру чтения, понимание слова. А это путь к постижению прекрасного, пониманию гармонии. Роль искусства в обучении и воспитании огромна.

Безграничны возможности учителя в выборе конкретных форм по развитию детей, их познавательной активности, воспитания у них любви к школе.

Игра словом, «воспитание словом», по выражению С.Маршака, помогает раскрывать в ребенке творческие начала, воспитывает чувство юмора и развивает его всесторонне. Игра словом помогает воспитать у ребенка его природное языковое чутье, готовит к восприятию сложных поэтических форм.

Говоря о воспитании радостью, особо следует остановиться на стиле общения.

Если в общении с ребенком (родителей, педагогов) преобладают приказы, наказания, указания, контроль, ребенок растет забито-послушным, безынициативным или, напротив, агрессивно сопротивляющимся. У него плохая саморегуляция, подавленная творческая инициатива.

Вредно постоянно требовать от ребенка слепого, безоговорочного повиновения, если мы хотим вырастить независимого и самостоятельного человека. Послушные дети теряют свою волю и затем идут на поводу у любой сильной личности, которая увы! не всегда бывает положительной. Убеждена, что нужно воспитывать сознательное отношение ребенка к любому поступку не по принципу «можно – нельзя», а по принципу «надо – не стоит так поступать».

Удобный ребенок – не всегда хороший. И коли разговор идет о том, как сделать ребенка счастливым в школе, скажу, что нередко образцовый ребенок, воспитанный правильным педагогическими методами, это не всегда счастливый ребенок. Он прячет свое «я» под маской, делая все как мы хотим.

Надо любить ребенка, не лишая его права оставаться ребенком, т.е. любить его со всеми его недостатками, шалостями и капризами. Нельзя убивать в детях шалунов. Что бы ребенок не натворил, это всегда попытка обратить на себя внимание. Многие шалости и выходки маленьких школьников происходят из-за их психологической неустроенности. Порой их агрессивность, драчливость, конфликтность – нормальная реакция на ненормальный стиль воспитания, стиль общения с ними. Порой родители отмахиваются от общения с ребенком: «Отстань, некогда!», компенсируя отсутствие общения желанием получше приодеть да посытнее накормить. Они дают ребенку все, кроме… себя. В школе же дети нередко сталкиваются с суровым нажимом педагогов: «Прекрати! Замолчи! Бездельник! Выйди вон!»

Мы порой слишком строги и бескомпромиссны в своей авторитарности, формируем дисциплину любой ценой, не хотим задуматься о причинах непослушания детей. Вот и появляется у детей-шестилеток перед школой страх вместо… радости.

Не надо бояться быть добрым, нежным, ласковым с ребенком. Не желая уступить ребенку в малой малости, чтобы, не дай бог, не испортить его, мы ежедневно выплескиваем на него тысячи слов порицания, противопоставляем свою волю его воле, вступаем с ним в нескончаемую борьбу, теряя тем самым с ним духовную связь.

Убеждена, что многие ситуации можно разрешить с помощью ласки, уместной шутки, сказки. Без наших ласковых слов ребенку все равно что без солнечного света. Отсюда и дурные поступки – «в темноте».

Человеческое отношение к ребенку – это совсем не баловство и попустительство, а труд, осознанный, целенаправленный, исключающий жестокость, труд с надеждой на лучшее в себе и в ребенке. Надо, не повышая голоса, всегда стараться веселее перехитрить этих маленьких упрямцев, любя их такими, какие они есть; бережно относиться к ним, опираться только на положительное, ведя борьбу с их слабостями.

Воспитывать детей надо радостью, передавая им и наш оптимизм, жизнелюбие, немеркнущее восхищение, свежестью восприятия жизни как праздника. Нужно учить детей и самим быть маленькими солнышками, светиться хорошими поступками и согревать окружающих своим теплом. Самое главное, чтобы дети были как можно дальше от полюса зла.

Руссо считал, что ребенок должен знать: насколько он будет хорош с окружающими, настолько и они будут с ним хороши. Так пусть уже в детстве ребенок поймет, что любовь, доброта, великодушие сильнее зла. Он ведь изначально несет в себе эту искру великодушия. Вспомним детское доверие, искренность, чувство сорадости, сопричастности ко многому, детское милосердие.

Надо любить ребенка, верить в него, помогать ему быть добрым и великодушным, ни в коем случае не оскорблять и не унижать его, а, наоборот, постоянно возвышать! Все дети хотят быть хорошими и, видя себя в зеркале наших добрых слов, становятся ими.