Составила **Кучеряева Светлана Анатольевна,**

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ №3, г.о. Протвино

Курс: Путешествие в страну Этикета.

Тема занятия: И я могу быть волшебником.

**Цель:** Способствовать проникновению этической грамматики в мир взаимоотношения детей.

**Задачи:**

* формирование ценностных ориентаций,
* повышение статуса нравственности в поведении и отношениях с окружающими, усвоение норм и правил культурного общения,
* развитие умения показывать своё положительное отношение к другим людям,
* воспитание индивидуальной гармонично развитой личности ребёнка.

**Оборудование:**песня «Где водятся волшебники», «Если добрый ты…», медленная музыка, словарь Ожегова, разноцветная коробочка, картинки с волшебниками, солнышко с заданием, цветы-ромашки с пожеланиями, цветик-семицветик, костюм мудреца, аиста, костюм соловья, музыка соловья, подарки (солнышко с пожеланиями, дед Мороз), звуки соловья, аиста, видеоролик, презентация.

**Ход занятия.**

**Мотивация учащихся.**

*Звучит песня «Где водятся волшебники».*

Где водятся Волшебники,
Где водятся Волшебники,
Где водятся Волшебники?
В фантазиях твоих!
С кем водятся Волшебники,
С кем водятся Волшебники,
С кем водятся Волшебники?
А с тем, кто верит в них!

**Учитель:**

 - А вы верите в волшебников?

 - А вы знаете, кто такой волшебник?

**Учитель:**

 - Вы правы. Я заглянула в толковый словарь русского языка С. Ожегова и нашла это слово.

**Слайд**

Вот как оно объясняется: “ *Волшебник – колдун, чародей; человек, очаровывающий чем – нибудь; человек, обладающий волшебной силой в жизни."*

- Скажите, приходилось ли вам в жизни встречать волшебников? И можем ли мы стать волшебниками? На этот вопрос мы постараемся сегодня ответить.

**Поиск ответа.**

-Знаете, ребята, а ведь у нас в классе живет волшебник (учитель показывает разноцветную коробочку) и я вас хочу с ним познакомить. Только чуть позже.

- Скажите, ребята, а где живут волшебники? В волшебных сказках.

- А кто волшебник в сказке, отрывок из которой я вам сейчас прочитаю:

 «…*Если ты опоздаешь хоть на одну минуту, сказала она,- твоя карета снова сделается тыквой, лошади- мышами, лакеи- ящерицами, а твой пышный наряд опять превратится в старенькое, залатанное платье…»*

-Кто волшебница? Фея.(картинка на Волшебной поляне)

- Кто знает название сказки?

- Что же волшебного делают в сказках волшебники и феи?

(Помогают добрым людям, хорошему делу, мешают злому).

 Они творят добро.

- А вы можете совершать добрые поступки? Какие? Буду помогать родителям, буду хорошо учиться, не буду обижать друзей, заведу собаку и буду с ней дружить…

**Учитель:** Волшебники творят добро, мы тоже можем совершать добрые поступки,

 значит, вы можете быть волшебниками, ведь главное волшебство- это доброта.

Я думаю, что все вы хотели бы сделать много хорошего для своих близких, друзей, себя. И сегодня у вас есть такая возможность, ведь сегодня мы учимся быть волшебниками.

Давайте вспомним сказку Валентина Катаева «Цветик-семицветик»

А какое желание Женя загадала последним?

Представьте, что этот волшебный Цветик - семицветик попал к нам на волшебную поляну. Мы скажем добрые пожелания своим друзьям, сидящим здесь гостям. И эти пожелания обязательно исполнятся. Подумайте, что бы вы хотели нам пожелать.

**Игра «Цветик-семицветик»**

 Цветик-семицветик (на доске) на «Волшебной поляне». Несколько ребят отрывают лепесток:

Лети, лети, лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли –

Быть по-моему вели… (*пожелание ребят*)

 (Всем ребятам желаю хорошо учиться, Всем желаю не болеть, Всем желаю иметь верных друзей, Всем желаю счастья в жизни, Всем желаю успехов в творчестве (музыке, рисовании), Всем ребятам желаю быть добрым, Всем ребятам желаю успехов в спорте)

**Учитель:**

Стать волшебником – это значит,проявить доброту, отзывчивость, взаимопонимание, чуткость А этому надо учиться.

 **Сергей Васильевич Погореловский** в своём **стихотворении** рассказывает как стать волшебником. (Дети читают стихотворение.)

*Попробуй волшебником стать.*

Стать добрым волшебником

 Ну-ка попробуй!

 Тут хитрости

 Вовсе не нужно особой:

 Понять и исполнить желание другого -

 Одно удовольствие, честное слово!

На клумбе цветок.

 Его листья повисли.

 Грустит он… О чём?

 Угадал его мысли?

 Он хочет напиться.

 Эй, дождик, полей!

 И дождик струится

 Из лейки твоей.

А что же сестрёнка

 Скучает в сторонке?

 Волшебное что-нибудь

 Сделай сестрёнке!

 И ты обернулся

 Ретивым конём-

 Галопом сестрёнка

 Помчалась на нём!

Хоть мама ещё

 Не вернулась с работы;

 Не трудно узнать

 Её думы-заботы:

 “Вернусь-

 Хорошо бы пошить, почитать,

 Да надо с уборкой возиться опять”

И ты совершаешь

 Весёлое чудо:

 Ковёр засверкал,

 Засияла посуда!

 И ахнула мама,

 Вернувшись домой:

 -Да это как в сказке!

 Волшебник ты мой!

**Учитель.**

Стать добрым волшебником

 Ну-ка попробуй!

 Тут хитрости

 Вовсе не нужно особой:

 Понять и исполнить желание другого-

 Одно удовольствие, честное слово!

**Учитель.** Ребята, а вы догадались, как мальчику удалось стать волшебником?

 Для этого надо иметь доброе сердце, добрую душу. Пусть ваша душа будет доброй.

А если кому-то грустно, мы можем поделиться своим хорошим настроением и улыбкой.

**Слайд**

**ФИЗМИНУТКА под музыку песни «От улыбки»**

**Инсценировка сказки В.Берестова** «**Аист и соловей**».

-Сейчас мы с вами покажем сказку В.Берестова «Аист и соловей». После вы ответите на вопрос: Почему волшебник научил музыке только одну птицу?

Текст сказки:

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья.
Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом. Он так спешил, что вбежал к мудрецу и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:
— Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!
Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста за порог, постучал в дверь и сказал:
— Надо делать вот так.
— Всё ясно! — обрадовался аист. — Это и есть музыка? — и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучался в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.
Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам. С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:
— Эй, слышите? Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка! Если не верите, спросите старого мудреца.

**Вопросы** (дополнительные при затруднении ответа):

1. Как вел себя аист, когда пришел к учителю?
2. Каким тоном с ним говорил?
3. А почему аист не выучил настоящей музыке? Как он ее понял? (Аист грубый, нетерпеливый и самоуверенный. Он не желает долго и упорно учиться)
4. Как вел себя соловей?
5. Почему волшебник выучил его музыке?

Каким надо быть?

Надо быть вежливыми, внимательными. Добрые слова помогают в любом деле**.**

**Выполнение заданий на тему «Вежливые слова»**

**Учитель:** Ребята, давайте повторим вежливые слова. Задания написаны на лучике солнца:

- Вы пришли в школу. Какое первое слово вы должны сказать?

Дети: - Здравствуйте! (слово показывается на экране)

- Если Вам помогли раздеться, повесить одежду. Что вы должны сказать?

Дети: - Спасибо! ( слово показывается на экране)

 - Вы шли по коридору и нечаянно кого-то задели. Что нужно сказать?

Дети: - Извините! ( слово показывается на экране)

 - Человек сделал доброе дело и его очень хочется отблагодарить. Какое слово вы скажете?

Дети: - Благодарю! ( слово показывается на экране)

- Что бы вам с удовольствием помог человек, вы его просите и говорите доброе слово!

 - Пожалуйста! ( слово показывается на экране)

 **Учитель:** Я очень рада, что вы выполнили задания.

- Слова чудеснейшие эти

 Услышать каждый очень рад.

 Добреют взрослые и дети,

 Когда повсюду говорят:

**Слайд**

 (Дети хором читают слова на экране).

ЗДРАВСТВУЙТЕ

СПАСИБО

ИЗВИНИТЕ

 БЛАГОДАРЮ

ПОЖАЛУЙСТА

**Учитель**: Конечно, волшебниками мы тоже можем стать, надо только делать добро…

**Видеоролик. Притча «Осколки доброты»**

Текст притчи.
Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку.

Родители подозвали детей и велели им держаться подальше от старушки. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто не ответил на ее приветствие.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

Какое доброе дело совершала старая женщина? Рассказывала ли она о своей доброте? Ждала ли она благодарности?

**Учитель.** Надо быть добрым, не требуя награды за свою доброту, внимательными, чуткими к окружающим людям.

**Учитель.**

Сапожник починит вам ботинки,

А плотник – табуретку и крыльцо,

Но только у волшебника в починке

Светлеют ваше сердце и лицо.

Какая тонкая работа –

Счастливым сделать хоть кого-то,

Цветок удачи принести, от одиночества спасти.

А самому потом тихонечко уйти…

Волшебник – это сказочная личность.

И сказочно он скромен, господа,

В нём сказочно отсутствует двуличность.

И выгод он не ищет никогда.

Язык чужой обиды и печали

Волшебник изучает с детских лет,

Его вселять надежду обучали –

И это основной его предмет.

**Учитель:**

В этом стихотворении Юнны Мориц речь идёт о волшебнике, которым может быть каждый. Стоит только захотеть… и научить своё сердце быть чутким и добрым, а руки – умелыми и щедрыми.

-Пусть каждый из вас совершит своё волшебство. Какое? Решайте сами.

**Девиз.**

**Слайд**

Еще в старой Азбуке буквы назывались словами:

*Д-Добро, Ж-Живете, З-Земля, Л-Люди, М-Мыслите*

Азбука как бы говорила: ***«Люди Земли, живите, мыслите, думайте и творите добро»***

Пусть эти слова станут вашим девизом на всю жизнь.

**Учитель:** Что же, мы учились быть волшебниками, у нас неплохо получилось с вами и сейчас пришло время показать вам волшебника, который живёт у нас в классе. Каждый из вас сейчас подойдёт к волшебной коробочке и заглянет в неё. Только делать мы это будем тихо, не говоря никому ни слова.

Ребята, молча, подходят к разноцветной коробочке (внутри него зеркало), заглядывают в неё. Догадались, кто этот волшебник?

**Рефлексия.**

-Наше занятие подходит к концу. *(Звучит медленная музыка).*

Давайте встанем в 2 круга (внешний и внутренний) лицом друг к другу, возьмёмся за руки.

А теперь представьте тех людей, с которыми вам сегодня ещё предстоит встретиться в школе, дома, во дворе. С кем бы вам хотелось поделиться частичкой своего душевного тепла. Мысленно произнесите их имена… Посмотрите внимательно на друзей, улыбнитесь и подарите друг другу маленькое солнышко с добрыми пожеланиями.

-Убедились, что можете быть волшебниками? Останемся ими и дальше. Помните, что главное тут…захотеть.  И начать можно с самого простого.

**Творческая мастерская «волшебников». ( Подарок гостям).**

 Приближается день рождения зимнего волшебника – Деда Мороза (18 ноября). И мы хотим побыть волшебниками, превратить хмурый день в «солнечный», сделать приятный сюрприз нашим гостям. (Желаем вам добра, счастья, волшебных дней в году, исполнения желаний Дедом Морозом,)

Дети дарят подарки (под песню « Волшебники»)

**Исполняется песня «Если добрый ты»**

Слова: Хайт А.

Дождик по земле босиком прошёл,
Клёны по плечам хлопал.
Если ясный день - это хорошо,
А когда наоборот - плохо.

 Слышно, как звенят в небе высоко
 Солнечных лучей струны.
 Если добрый ты - это хорошо,
 А когда наоборот - трудно.

С каждым поделись радостью своей,
Рассыпая смех звучно.
Если песни петь - с ними веселей,
А когда наоборот - скучно.