**Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

ВиноградоваН.Ф.Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2013.-128с. - (Начальная школа XXI века)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ в2 ч ./Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2013.

***дополнительных пособий***

***для учителя:*** Виноградова Н.Ф.

Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова. - М.:Вентана - Граф, 2013.

***для учащихся:*** Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2013.

***Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

68 ***часов (2 ч/нед).***

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

 Информационое образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

 **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 2 класса автора Н.Ф.Виноградовой.

**Цель:**

-осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Личностными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие умения:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средство достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника (умение определять свое отношение к миру).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задачи учебника (умение объяснять мир).

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования коммуникативных УУД служит работа в парах и малых группах.

**ИКТ-поддержка предметного курса:**

персональный компьютер учителя

интерактивная доска

мультимедиа проектор

аудиомагнитофон

средства цифровой фото- аудио-видео-фиксации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№****в раз****деле** |  **Тема урока** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |
| **Введение – 2 часа** |
|  |  | 1 | Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).*Ориентироваться* в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха». | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 2 | Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  **Земля — наш общий дом – 7 часов** |
|  |  | 1 | Солнечная система. Солнце – звезда | Характеристика планет Солнечной системы. *Характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 2 | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  |  | Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 3 | Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света | Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | 4 | Значение воды для жизни на Земле | Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды (практическая работа)*Характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники во­ды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 5 | Значение воды для жизни на Земле | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 6 | Воздушная оболочка Земли | Характеристика свойств воздуха. Опыты:свойства воздуха (практическая работа)*Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 7 | Воздушная оболочка Земли.Проверочная работа. | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  **Человек изучает Землю – 3 часа.** |
|  |  | 1 | Человек познает мир. Как изображают Землю | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).*Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте.*ь Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.*Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направле­ние расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта | ***коммуникативные***-оформлять донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);-слушать и понимать речь других;-выразительно читать и пересказывать текст;-совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика). |
|  |  | 2 | Зачем нужны карта и план | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 3 | Зачем нужны карта и план | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  **Царства природы (бактерии, грибы, растения, животные) – 27 часов** |
|  |  | 1 | Бактерии. | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 2 | Бактерии. | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 3 | Грибы | Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы».*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* гри­бы съедобные и ядовитые. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 4 | Грибы | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 5 | Растения встречаются повсюду | Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые длячеловека*Характеризовать* роль животных в природе.*Приво­дить* примеры (*классифицировать)* одноклеточных и мно­гоклеточных животных.*Характеризовать* животное как организм.*Устанавливать* зависимость между внешним ви­дом, особенностями поведения и условиями обитания живот­ного.*Приводить* примеры (*конструировать*) цепи пита­ния.*Составлять* описательный рассказ о животных разных классов.*Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных.*Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры до­машних животных.*Характеризовать* значение растений для жизни. *Разли­чать (классифицировать*) растения разных видов, описы­вать их.*Объяснять* последовательность развития жизни ра­стения, характеризовать значение органов растения. *Прово­дить* несложные опыты по размножению растений.*Приво­дить* примеры причин исчезновения растений (на краевед­ческом материале) | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 6 | Если бы на Земле не было растений | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 7 | Разнообразие растений на Земле | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 8 | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 9 | Растения – живые тела (организмы) | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 10 | Побег – сложный надземный орган растения | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 11 | Цветок – самый красивый орган растения | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 12 | Размножение растений | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 13 | Как долго живут растения | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 14 | Культурные растения в жизни человека | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 15 | Красная книга России | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 16 | Какова роль животных в природе | Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернета тему «Человек и животные»Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питанияПоиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные» | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 17 | Разнообразие животных | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 18 | Животные – живые тела (организмы) | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 19 | Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 20 | Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 21 | Поведение животных | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 22 | Беспозвоночные животные | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 23 | Позвоночные животные: рыбы, земновод-ные, пресмыкающиеся | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 24 | Птицы и звери – позвоночные животные | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 25 | Что такое природное сообщество | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 27 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.Проверочная работа. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  **Наша Родина: от Руси до России – 5 часов** |
|  |  | 1 | Древняя Русь | Различение названий российского государства в разные исторические времена.Восточно-славянские племена. | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 2 | Древнерусское государство | Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах*Воспроизводить* названия русского государства в раз­ные исторические эпохи | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 3 | Московская Русь | Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 4 | Российская империя  | Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 5 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Проверочная работа. | Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация*Узнавать* символы царской вла­сти. *Знать* имя президента современной России. *Назы­вать* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; сверже­ния последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  **Как люди в старину жили – 8 часов** |
|  |  | 1 | Имя, отчество, фамилия | Семья. Имя. Отчество. Фамилия | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 2 | Какими людьми были наши предки? | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Облик славянина.Труд славян. Защита Родины. Забота о ближнем. Прием гостей. ОтдыхЖилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 3 | Какими людьми были наши предки? | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 4 | Какие предметы окружали русских людей? | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
|  |  | 5 | По одежке встречают… | Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 6 | Русская трапеза | Традиции в разные исторические времена | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 7 | Боги древних славян | Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 8 | Принятие христианства на Руси Прооверочная работа. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  **Как трудились люди в старину – 16 часов** |
|  |  | 1 | Что создавалось трудом крестьянина?О крепостных и помещиках | Картины труда, традиции людей в разные исторические времена.  | ***познавательные:***-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
|  |  | 2 | Что создавалось трудом ремесленника? | Картины быта и труда наших предков. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 3 | Маленькие ремесленники | Картины быта и труда наших предков. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 4 | Русская ярмарка | Картины быта и труда наших предков.  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 5 | О гончарном круге, керамике и фарфоре | Картины быта и труда наших предков. | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 6 | О веретене, прялке и ткацком станке | Картины быта и труда наших предков. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 7 | Русские оружейники | Картины быта и труда наших предков. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
|  |  | 8 | Что создавалось трудом рабочего? | Картины быта и труда наших предков. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
|  |  | 9 | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 10 | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (автомобиль) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 11 | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет) | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 12 | Время космических полетов | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 13 | Путешествие по старинным русским городам | Господин Великий Новгород. Московия. Владимир. История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
|  |  | 14 | Россия ХХ –XXI веков | ***познавательные:***-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
|  |  | 15 | Проверочная работа по теме раздела. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |
|  |  | 16 | Обобщающий урок. |  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |