Гончарова Александра Трофимовна,

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 село Духовское

«Воспитание трудом»

 Первые представления о роли труда в жизни человека, об отношении к нему ребёнок получает в семье. Понятия эти самые разные, несмотря на то, что в нашем государстве в каждой семье день начинается трудом.

 В тех семьях, где отец или мать не любят свою профессию, тяготятся ею, и дети начинают смотреть на труд как на тяжкое бремя.

 Если взрослые любой труд оценивают только с точки зрения той прибыли, которую он им лично приносит, то и детям прививается корыстное отношение к труду. Бывает и так. Родители увлечены своим трудом, относятся к нему с огромной ответственностью, добиваются больших успехов, но той радостью, которую доставляет им любимый труд, с детьми не делятся, о своей работе им ничего не рассказывают. С домашними делами они тоже справляются почти без всякого участия детей.

 Нельзя ограничивать трудовые обязанности даже младших школьников только учебной работой.

 - Малы они ещё, толком-то ничего сделать не могут: начнут посуду мыть – обязательно что-нибудь разобьют, возьмутся за мытьё пола – только грязь разведут. Я сама быстрей и лучше всё сделаю! – такое можно услышать нередко.

 Из-за боязни, что сын испортит новый шкаф, вытирая пыль, а дочь потеряет деньги по дороге в магазин, взрослые отстраняют детей от домашнего труда. А потом сами же обижаются и сердятся на внуков, дочерей и сыновей за то, что они в грязной обуви идут по вымытому полу, не уберут за собой посуду, не повесят на место свои вещи. Объяснить это явление просто: уважает, бережёт труд других только тот, кто трудится сам.

 Чтобы научить детей добросовестно, с желанием выполнять посильную для них работу, нужно терпение и время, надо учитывать их индивидуальные физические и психологические особенности.

 Ребёнок в 7 – 10 лет вначале с огромной охотой берётся за дело, которое делают мама, папа, бабушка, дедушка, старшие братья и сёстры. Но как только они убеждаются, что у него эта работа не получается так же хорошо, как у взрослых, и её надо делать не только когда захочется, интерес ребёнка к ней пропадает. Тогда ребёнок под всякими предлогами начинает отлынивать от поручений или прямо заявляет: «Не хочу на стол накрывать, надоело мне каждый день цветы поливать и мусор выносить».

 В таких случаях родители либо начинают ребёнка ругать, заставляя его под угрозой наказания выполнять домашние трудовые задания, или, чтобы «не портить себе нервы», делают всё сами. В результате одни вызывают у детей отвращение к работе, стремление сделать её кое-как, чтобы только отвязаться от брани и наставлений взрослых, другие прививают ребёнку безответственное отношение к делу.

 Конечно, физические силы детей 7 – 10 лет ещё невелики, внимание их быстро ослабевает, навыки в труде очень ограничены. Всё это родителям надо обязательно принимать во внимание. Поручайте им только посильную работу, постепенно усложняя её по мере того, как ребёнок приобретает необходимые навыки.

 Постепенное приучение ребёнка к труду практически и выражается в том, что сначала работу, которая представляет для него известную трудность, он делает вместе со взрослыми, вникая в их объяснения. Потом начинает уже самостоятельно выполнять отдельные операции. И наконец, выполняет всю работу полностью, хотя всё - таки вначале ещё под контролем взрослых.

 Если работа, порученная младшему школьнику, посильна для него, то при старании она выполняется очень хорошо. Такой труд радует и взрослых, и самого юного работника, это очень важно, т.к. труд без радости тяготит и угнетает. Радостное, интересное дело не утомляет так быстро, захватывает на длительное время даже неустойчивое внимание ребёнка.

 В некоторых семьях, например, предвоскресную уборку в квартире проводят как « семейный субботник». Ответственный за субботник (кто – нибудь из старших членов семьи) назначает время, распределяет обязанности. Всё это увлекает детей. На таком «субботнике» дети стараются так же тщательно, как и взрослые, выполнить свою долю работы. С возрастом игра постепенно отходит, а положительные чувства и эмоции при труде остаются.

 Конечно, игровые приёмы, с помощью которых можно увлечь детей той или иной работой, определяются не только возрастом ребёнка, но и его индивидуальными способностями, интересами, характером трудового поручения. Известно, что дети всех возрастов, в том числе ребята начальных классов, очень любят различные состязания. Трудовое соревнование помогает увлечь детей делами, требующими длительного напряжения, мало интересными, но нужными. Кроме того, соревнуясь друг с другом, ребятишки приучаются не только хорошо, тщательно, красиво, но и скоро выполнять свою работу.

 - Ну – ка, ребята, кто из вас быстрее и аккуратнее заправит сегодня свою постель? – говорит утром папа Кате и Мише.

 Конечно, Миша справляется с этой работой быстрее, чем сестра, потому что он немножко старше. Но зато у Кати постель заправляется аккуратнее, красивее. Поэтому пока в этом соревновании первое место остаётся не занятым. Тогда же, когда Катя ускорит темпы своего труда, а Миша улучшит его качество, возможно первенство получат оба. К тому времени у них уже выработается потребность каждое утро быстро и аккуратно выполнять эту необходимую работу по самообслуживанию.

 Во многих семьях огромное воспитательное значение придают постоянным, повседневным трудовым обязанностям ребёнка. Это правильно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих и вырабатывают необходимую в жизни привычку к трудовому усилию, к трудовой самодисциплине.

 Десятилетнему Саше поручено каждый день покупать для семьи хлеб. Однажды, заигравшись с друзьями, он не сходил вовремя в магазин. Обедали молча, без хлеба. У Саши каждый глоток застревал в горле: ему было стыдно. Он почувствовал важность своего небольшого дела для родных. Их всеобщее молчаливое осуждение оказалось тягостнее всякого наказания.

 Кстати, вопрос о том, как наказывать детей за неродивое отношение к трудовым поручениям и как их поощрять за успехи в труде, всегда вызывают много споров среди взрослых. Не все отцы и матери, бабушки и дедушки ещё поняли, что оскорбительные наказания, особенно физические, вызывают у детей только отвращение к труду. А ведь надо не просто добиваться выполнения детьми того или иного дела, но и воспитывать любовь к труду. Поощрять детей за труд тоже надо умеючи. Однако есть родители, которые решают этот вопрос очень просто.

 - Лена, начисти картошки, а я принесу за это твоё любимое мороженое из магазина, - говорит мама десятилетней дочери.

 - Вы посмотрите, как Сонечка хорошо вымыла сапожки, - восхищается бабушка и даёт Соне деньги на шоколад.

 А папа при каждом удобном случае в присутствии дочери расхваливает соседям, знакомым и друзьям свою дочь – труженицу. Какой же работник вырастет из Сони, если она уже сейчас охотно берётся только за ту работу, которую все заметят, за которую будут хвалить и награждать?

 Чтобы поощрения не вызывали корыстного отношения к работе, стремления выполнить порученное дело только ради награды, правильнее всего отказаться в семье от подарков как платы за труд. Подарки доставляют особенно много радости ребёнку в дни праздников, делая их ещё более светлыми. Приятно в день рождения надеть новое платье и туфли или получить в праздник большую плитку шоколада, а в Новый год увидеть под ёлкой давно желанные ролики, коньки. В праздничных сюрпризах дети ощущают трогательную заботу о себе, внимание к своим желаниям со стороны взрослых. Поэтому такие сюрпризы вызывают у школьников ответное стремление – тоже сделать что-то приятное для родителей. Такова воспитательная ценность праздничных подарков. Труд же должен радовать школьника своими хорошими результатами, той пользой, которую он приносит окружающим. Отмечая похвалой труд детей по собственному побуждению, взрослые формируют у них очень важные, нужные качества: стремление замечать ту работу, в которой нужна помощь, и оказывать её, не дожидаясь приказа или распоряжения. Достоин похвалы и тот труд, который потребовал от ребёнка волевого напряжения, смекалки, выдумки, находчивости.

 Можно бесконечно говорить о том, за какой труд и как благодарить школьника, при каких обстоятельствах и каким образом наказывать его за леность и безответственное отношение к порученному делу. Ведь решение этих вопросов в каждом случае особое. Оно зависит от возраста, характера ребёнка, его здоровья, степени воспитанности, мотива поведения, семейной обстановки и многого другого, что не всегда удаётся предвидеть заранее. Но исходить надо из того, что поощрение не должно восприниматься ребёнком как плата за труд, не должно способствовать появлению у школьника самомнения и зазнайства, а наказание не должно вызывать ненависти и отвращения к выполнению трудовых обязанностей.

 Когда труд детей организован так, что они ощущают, видят своими глазами пользу, которую их труд приносит другим, обществу, её воспитательное значение возрастает.

 Самая же большая забота в семье о детях появляется тогда, когда подходит к концу обучение в школе и возникает вопрос о дальнейшем трудовом жизненном пути сыновей и дочерей.