***Пояснительная записка***

Рабочая программа курса «Русский язык 3 класс» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009).

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (2009 г.) и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России. Реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой гимназии, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

***Общая характеристика учебного предмета, курса***

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникаль­ную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружаю­щего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определение и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка **-** социокультурнойи научно-исследова-тельской *(по­знавательной)*.

Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма.

*Для реализации этой цели учитывается следу­ющее:*

* грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется при регу­лярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму опираются не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реали­зуется в процессе ознакомления учащихся с основными по­ложениями науки о языке.

мы формируем у них научное представление о систе­ме и структуре родного языка, развиваем логическое и абст­рактное мышление младших школьников, представляем род­ной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Осознание и принятие познавательной цели учащимися возможно при формулировании следующих целевых установок:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно гово­рить и составлять письменные тексты, так как хочу быть куль­турным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а науч­ное знание об устройстве мира характеризует меня как совре­менного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

***Особенности структурирования содержания*** ***учебного предмета «Русский язык»*** ***и его методической реализации***

Важнейшим условием успешного решения поставленных за­дач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особен­ности учащихся данного возраста и служат средством форми­рования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусматрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: *«Система языка», «Орфо­графия и пунктуация», «Развитие речи».* Каждая из выделен­ных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия *«Система языка»* выделяет в каче­стве объекта изучения языковые единицы: звук (единица ре­чи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия *«Орфография и пунктуация»* выде­ляет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия *«Развитие речи»* выделяет в каче­стве объекта изучения текст как законченное устное или пись­менное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без тради­ционного смешения: например, при изучении языковых еди­ниц перед учениками не ставятся орфографические или рече­вые задачи.

Методический принцип *«один урок — один объект — одна цель»* позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной со­держательной линии.

1. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познако­мить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы сле­дующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Уроки блока «Правописание» направлены на дости­жение социокультурной цели — сформировать у учащихся на­чальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока со­ответствуют содержательной линии «Орфография и пунк­туация» и изучают орфограммы и пунктограммы.
3. Уроки блока «Развитие речи» реализуют со­циокультурную цель в аспекте совершенствования коммуни­кативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержатель­ной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не толь­ко реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формирова­нию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъ­ектом обучения, избавить учеников от психологической утом­ляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

***Содержание программы***

1. *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

* Фонетика.Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
* Состав слова.Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
* Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

* Морфология*.*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

1. *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма.*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов *а, но).*

1. «*Развитие речи».*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»***

*Личностными результатами* изучения русского языка в на­чальной школе являются:

* осознание языка как основного сред­ства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивиду­альной культуры человека;
* способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

*Предметными результатами* изучения русского языка в на­чальной школе являются:

* овладение начальными представле­ниями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та;
* умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять напи­санное;
* умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***Универсальные учебные действия.***

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

**Личностные универсальные учебные действия**

У учащегося будут формироваться:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик будет учится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе***

*Ученик научится:*

* различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предло­жения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзамии, а, но;
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой); буквыо, ё после шипящих в корнях слов; буквыи, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных; буквыо, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных; раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов

*Ученик получит возможность научиться:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзамии, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предло­жение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных-ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на-ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант, городской мониторинг МЦКО, комплексная работа.

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом***

*Учебная литература:*

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Раманова В.Ю. Русский язык: 3 класс: Тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Михайлова С.Ю. Русский язык: 3 класс: Запоминаем слова с непроверяемым написанием: рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2013.

5. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. – М.: Вентана-Графф, 2013.

6. Романова В.Ю., Петленко Г.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ С.В. Иванова. – М: Вентана – Граф, 2011.

*Дополнительная литература:*

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.

2. Учим русский с увлечением – 2:Части речи. Предложение. Текст. Развитие речи: 1 – 4 класс – М.: 5 за знания, 2005.

3. Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.

4. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

5. Авторы: В. В. Волина.

6. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа.- 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2007.

*Технические средства:*

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Смарт доска.

*Экранно-звуковые пособия, ЭОР:*

1. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. «Русский язык». Электронный образовательный ресурс для работы в классе, CD-диск.
2. Ресурсы ЦОР, презентации по темам.

***Система оценки знаний по русскому языку***

При оценке учащихся начальных классов учитель ориентируется на следующие нормативные документы, определяющие, регулирующие и регламентирующие его оценочную деятельность:

* Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
* Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/ 11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы»
* Письмо Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/ 13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
* Методическое письмо ОМЦ ЦОУО ДО города Москвы от 19.11.2007г. № 559/1 «Методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников 1-11 классов по оцениванию знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы, и обучающихся, не владеющих устной разговорной речью, на различных этапах обучения».
* Методическое письмо ЦОУО ДО города Москвы от 11.04.2007г. № 01-22-279 «Система рекомендаций по дозировке домашних заданий в 1-11 классах общеобразовательных учреждений»

*Инструментарий для оценивания результатов.*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

*Диктант*служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для диктанта | 45 - 50 слов | 50 - 55 слов | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для списывания | 45 - 50 слов | 50 - 55 слов | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Изложение*(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для изложения | - | - | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Тестовые задания*- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Словарный диктант* – форма проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами. Проводятся 1 раз в 2 недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для словарного диктанта | 12 слов | | | |

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

а)повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

*Недочеты:*а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*За ошибку в диктанте не считают:*

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
 Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Оценивание диктанта:*

*«5» -* если в диктанте нет ошибок

*«4» -* если допущено не более 2-х ошибок

*«3» -* если допущено не более 4-х ошибок

*«2» -* если допущено пять и более ошибок

*При оценке выполнения грамматического задания* рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, допустил 1 ошибку.

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 2 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста* (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок* | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| Нет ошибок и исправлений | 1 ошибка или  1 - 2 исправления | 2 - 3 ошибки или  3 - 4 исправления | 4 ошибки и более, исправлений более 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Организация и проведение изложений.*  В третьем классе со второго полугодия в форме текущего контроля проводится работа с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения. На этот вид работы отводится не менее 45 минут. Предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией.  Изложение оценивается только одной отметкой – за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Основными критериями оценки изложений являются:   * полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части); * построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев); * построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).   *"5"* ставится:   * за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста; * нет фактических ошибок; * правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).   *"4"* ставится:   * если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст; * в построении предложений и употреблении слов нет существенных недочётов; * имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; * имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3-х речевых недочётов в содержании и построении текста).   *"3"* ставится:   * если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста; * допущены нарушения последовательности изложения мыслей; * есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).   *"2"* ставится:   * допущено существенное искажение авторского текста (пропущены важные события, отсутствует главная часть); * много фактических неточностей; * нарушена последовательность изложения мыслей; * имеет место употребление слов в несвойственном им значении; * допущено более шести речевых недочётов.   Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  *Оценивание словарных диктантов:*  *"5"* ставится за безошибочное выполнение работы;  *"4"* ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  *"3"* ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  *"2"* ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  *Оценка тестов.*  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 7 баллов ( от 0 до 6) | 7 - 9 баллов | 10 - 12 баллов | 13 - 14 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.*  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из все полученных отметок за истёкший период времени (преимущественно учитываются результаты письменных текущих и итоговых проверочных работ).  ***Тематический план проведения контрольных работ***  ***по русскому языку в 3 классе***   |  |  | | --- | --- | | *№ урока* | *Тема и вид проверочной работы.* | | 7 | Тест «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | | 10 | Текущая работа «Пробую свои силы». | | 15 | Текущий диктант по теме «Повторение орфограмм корня» | | 16 | Списывание. | | 20 | Словарный диктант. | | 23 | Текущая работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | | 29 | Словарный диктант. | | 31 | Тест «Орфограммы 2 класса» | | 34 | Текущая работа «Пробую свои силы». | | 37 | Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | | 38 | Списывание. | | 40 | Словарный диктант. | | 41 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение (виды предложений по цели и наличию второстепенных членов). | | 45 | Самостоятельная работа. | | 50 | Самостоятельная работа. | | 54 | Словарный диктант. | | 55 | Самостоятельная работа. | | 57 | Текущая работа по теме «Члены простого предложения». | | 60 | Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц» | | 61 | Списывание. | | 66 | Словарный диктант. | | 69 | Контрольная работа «Пробую свои силы». | | 72 | Тест «Простое предложение, члены простого предложения». | | 75 | Словарный диктант. | | 76 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. | | 79 | Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса» | | 80 | Списывание. | | 91 | Текущая работа «Изменение имён существительных по родам и числам». | | 97 | Словарный диктант | | 99 | Текущая работа по теме «Имя существительное» | | 109 | Словарный диктант. | | 119 | Текущий диктант по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных» | | 120 | Списывание. | | 125 | Словарный диктант. | | 128 | Текущая работа «Пробую свои силы. Грамматические признаки имён существительных». | | 130 | Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». | | 139 | Словарный диктант. | | 153 | Словарный диктант. | | 157 | Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | | 162 | Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе». | | 163 | Списывание. | | 168 | Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс. | | |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | | | | **Программное содержание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Методическое обеспечение** |
| 1 |  | Повторяем фонетику. | | | | | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учебник стр. 4 – 6  Методические комментарии к урокам стр. 7 - 11 |
| 2 |  | Вспоминаем правила написания большой буквы. | | | | | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи. | Учебник стр. 7 – 8  Рабочая тетрадь стр. 3 – 4  Методические комментарии к урокам стр. 11 - 13 |
| 3 |  | Фонетический анализ слова. | | | | | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова. | Учебник стр. 8 – 11  Методические комментарии к урокам стр. 14 - 17   * алгоритм фонетического анализа слова |
| 4 |  | Вспоминаем правила переноса слов. | | | | | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия. | Учебник стр. 11 – 12  Рабочая тетрадь стр. 4 - 6  Методические комментарии к урокам стр. 17 - 21 |
| 5 |  | Повторяем: текст, его признаки и типы. | | | | | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи | Учебник стр. 13 – 14  Методические комментарии к урокам стр. 22 - 25   * презентация «Виды текста» |
| 6 |  | Фонетический анализ слова. | | | | | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия. | Учебник стр. 15 – 17  Методические комментарии к урокам стр. 25 - 28   * карточки для индивидуальной работы с фонетическим анализом слова |
| 7 |  | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  Входной контрольный диктант | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. | Учебник стр. 17 – 18  Рабочая тетрадь стр. 6 - 7  Методические комментарии к урокам стр. 28 – 31   * текс теста по вариантам |
| 8 |  | Повторяем состав слова. | | | | | Работа по закреплению навыков разбора слова по состав у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. | Учебник стр. 19 - 24  Методические комментарии к урокам стр. 31 - 35   * карточки демонстрационные «Состав слова» |
| 9 |  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | | | | | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. | Учебник стр. 24 – 26  Рабочая тетрадь стр. 8 – 9  Методические комментарии к урокам стр. 36 - 39   * демонстрационная таблица «Правило написания безударных гласных в корне слова» |
| 10 |  | Повторяем признаки и типы текстов.  ***Текущая проверочная работа*** | | | | | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимать текст, выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. | Учебник стр. 26 – 28  Методические комментарии к урокам стр. 40 – 43   * тексты текущей проверочной работы по вариантам |
| 11 |  | Разбор слова по составу.  Входная к/р | | | | | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания. | Учебник стр. 28 – 31  Методические комментарии к урокам стр. 43 – 45   * карточки демонстрационные «Состав слова» |
| 12 |  | Повторяем правила правописания согласных в корне. | | | | | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию. | Учебник стр. 31 – 33  Рабочая тетрадь стр. 10 - 12  Методические комментарии к урокам стр. 45 – 49   * демонстрационная таблица «Правило написания согласных в корне» |
| 13 |  | Повторяем словообразование. | | | | | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице. | Учебник стр. 33 – 36  Методические комментарии к урокам стр. 49 – 53   * карточки для индивидуальной работы |
| 14 |  | Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | | | | | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи. | Учебник стр. 36 – 37  Рабочая тетрадь стр. 12 - 15  Методические комментарии к урокам стр. 54 – 57   * карточки для индивидуальной работы |
| 15 |  | ***Текущий диктант по теме «Повторение орфограмм корня»*** | | | | | Проверка применения полученных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы корня». | Оценка знаний стр. 100   * текст грамматического задания |
| 16 |  | Анализ текущего диктанта, работа над ошибками.  ***Списывание.*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок. | * текст для списывания по вариантам |
| 17 |  | Текст и его заголовок. | | | | | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение и аргументировать его. | Учебник стр. 38 – 39  Методические комментарии к урокам стр. 57 – 60 |
| 18 |  | Разбор слова по составу и словообразование. | | | | | Разбор слова по составу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учебник стр. 39 – 40  Методические комментарии к урокам стр. 60 – 63   * карточки для индивидуальной работы над составом слова |
| 19 |  | Вспоминаем правописание суффиксов. | | | | | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. | Учебник стр. 41 – 42  Рабочая тетрадь стр. 15 - 17  Методические комментарии к урокам стр. 63 – 68   * алгоритм на-писания суффиксов в слове |
| 20 |  | Повторяем правописание приставок.  ***Словарный диктант.*** | | | | | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. | Учебник стр. 43 – 44  Рабочая тетрадь стр. 17 - 19  Методические комментарии к урокам стр. 68 – 71   * алгоритм написания приставок в слове |
| 21 |  | Заголовок и начало текста. | | | | | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Редактировать текст. Выбирать предложение, соответствующее условию. | Учебник стр. 45 – 46  Методические комментарии к урокам стр. 71 – 73 |
| 22 |  | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | | | | | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с разделом «Синтаксис». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учебник стр. 47 - 50  Методические комментарии к урокам стр. 73 – 76 |
| 23 |  | ***Текущая работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в текущей работе. | * текст текущей работы по вариантам |
| 24 |  | Виды предложения по цели высказывания и интонации. | | | | | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. | Учебник стр. 50 – 53  Методические комментарии к урокам стр. 76 – 80   * демонстрационная таблица «Виды предложений» |
| 25 |  | Последовательность предложений в тексте. | | | | | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте.  Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Учебник стр. 54 – 55  Методические комментарии к урокам стр. 80 – 83 |
| 26 |  | Деление текста на абзацы. | | | | | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.  Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учебник стр. 55 – 57  Методические комментарии к урокам стр. 83 – 85   * карточки для индивидуальной работы |
| 27 |  | Главные члены предложения. | | | | | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учебник стр. 57 - 60  Методические комментарии к урокам стр. 86 – 90   * демонстрационная таблица «Главные члены предложения» |
| 28 |  | Повторяем правописание разделительного твёрдого и раздели-тельного мягкого знаков. | | | | | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ъ или ь. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 60 – 62  Рабочая тетрадь стр. 19 - 21  Методические комментарии к урокам стр. 90 – 93   * алгоритм написания разделительных ъ и ь знаков |
| 29 |  | Главные члены предложения. ***Словарный диктант.*** | | | | | Нахождение главных членов предложения.  Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Учебник стр. 62 - 65  Методические комментарии к урокам стр. 93 – 97 |
| 30 |  | Учимся писать приставки. | | | | | Ознакомление с правилом написания приставок.  Наблюдение над языковым мате-риалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Учебник стр. 65 – 67  Рабочая тетрадь стр. 21 - 23  Методические комментарии к урокам стр. 97 – 100   * демонстрационная таблица «Правило написания приставок» |
| 31 |  | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.*  ***Тест «Орфограммы 2 класса»*** | | | | | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.*  Классификация слов с приставками на *з-* и *с-.* Упражнения: отработка алгоритма применения правила | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 67 – 69  Рабочая тетрадь стр. 23 - 24  Методические комментарии к урокам стр. 100 – 103   * алгоритм написания приставок на з-и с- |
| 32 |  | Подлежащее. | | | | | Введение понятия подлежащего.  Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, кор-ректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего  и сказуемого. Работа с кроссвордом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 69 - 71  Методические комментарии к урокам стр. 103 – 106   * алгоритм определения подлежащего в предложении |
| 33 |  | Сказуемое. | | | | | Введение понятия сказуемого.  Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого. | Учебник стр. 72 - 75  Методические комментарии к урокам стр. 107 – 109   * алгоритм определения сказуемого в предложении |
| 34 |  | Учимся писать письма.  ***Текущая проверочная работа*** | | | | | Знакомство с жанром письма  Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группе. | Учебник стр. 75 - 78  Методические комментарии к урокам стр. 110 – 111   * текст текущей работы по вариантам |
| 35 |  | Подлежащее и сказуемое. | | | | | Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы.  Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов. | Учебник стр. 77 – 79  Методические комментарии к урокам стр. 112 – 115   * карточки для групповой работы |
| 36 |  | Учимся писать письма. | | | | | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Оценивать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей. | Учебник стр. 80 - 81  Методические комментарии к урокам стр. 115 – 118 |
| 37 |  | ***Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».*** | | | | | Проверка применения полученных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | Оценка знаний стр. 108.   * текст грамматического задания к диктанту |
| 38 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  ***Списывание.*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок. | * текст для списывания по вариантам |
| 39 |  | Второстепенные члены предложения. | | | | | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения. | Учебник стр. 81 – 86  Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123   * демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения» |
| 40 |  | Второстепенные члены предложения.  ***Словарный диктант.*** | | | | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.  Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.  Индивидуальная работа: составление предложений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знать понятие «второстепенные члены предложения», их функцию и виды. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения, различать «распространённое» и «нераспространённое предложение»; выписывать из предложений словосочетания. | Учебник стр. 81 - 86  Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123   * демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения» |
| 41 |  | ***Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение (виды предложний по цели и наличию второстепенных членов»).*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Определить** уровень достижений учащихся по теме «Предложение». | * тексты контрольной работы по вариантам |
| 42 |  | Обстоятельство. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). | Учебник стр. 86 - 89  Методические комментарии к урокам стр. 123 – 126   * алгоритм определения обстоятельства в предложении |
| 43 |  | Обстоятельство. Фразеологизмы. | | | | | Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, устанавливать причину их появления, исправлять ошибки. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств. | Учебник стр. 89 - 92  Методические комментарии к урокам стр. 129 – 132   * презентация «Фразеологизмы» |
| 44 |  | Учимся писать приставку ***с-.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделение приставки *с-* в словах.  Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставки. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 92 – 93  Рабочая тетрадь стр. 25 – 26  Методические комментарии к урокам стр. 126 – 129   * карточки для парной работы |
| 45 |  | Учимся писать письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Наблюдать за порядком изложения мысли в тексте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Редактировать неправильные тексты. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Учебник стр. 93 - 95  Методические комментарии к урокам стр. 133 – 134   * тексты самостоятельной работы по вариантам |
| 46 |  | Определение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Выделять в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. Анализировать языковые объекты с выделением общих признаков, находить объект, у которого нет выделенного признака. Задавать вопросы к определениям. Использовать алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Находить и фиксировать (графически обозначать) определения, устанавливать член предложения, от которого зависит определение. Выбирать слова, удовлетворяющие определённым условиям. Сравнивать предложения, наблюдать за ролью определения в предложении. Дополнять предложения, включая в них определения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Учебник стр. 95 - 98  Методические комментарии к урокам стр. 135 – 138   * алгоритм нахождения определения в предложении |
| 47 |  | Определение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Введение понятия *определение.*  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | | Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Учебник стр. 98 – 100  Методические комментарии к урокам стр. 141 – 144   * карточки для парной работы |
| 48 |  | Учимся писать слова с двумя корнями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.  Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой«Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку | | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Учебник стр. 100 – 102  Рабочая тетрадь стр. 26 – 27  Методические комментарии к урокам стр. 139 – 141   * карточки для парной работы |
| 49 |  | Запоминаем соединительные гласные***о*** и ***е.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы. | Учебник стр. 102 – 104  Рабочая тетрадь стр. 28 – 29  Методические комментарии к урокам стр. 144 – 147   * презентация «Сложные слова» |
| 50 |  | Учимся писать письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста | | Создавать тексты по заданным окончаниям. Редактировать тексты с неоправданным повтором слов. | Учебник стр. 104 - 105  Методические комментарии к урокам стр. 148 – 150   * тексты самостоятельной работы по вариантам |
| 51 |  | Дополнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и дополнения. | Учебник стр. 105 - 108  Методические комментарии к урокам стр. 150 – 155   * алгоритм определения дополнения в предложении |
| 52 |  | Дополнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в предложении слова по заданным основаниям. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать необходимую форму слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учебник стр. 108 – 111  Методические комментарии к урокам стр. 159 – 161   * карточки для парной работы |
| 53 |  | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.  Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммами. | Учебник стр. 111 – 114  Рабочая тетрадь стр. 30 – 31  Методические комментарии к урокам стр. 155 – 159 |
| 54 |  | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  ***Словарный диктант.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах | | | Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. | Учебник стр. 114 – 115  Рабочая тетрадь стр. 31 - 33  Методические комментарии к урокам стр. 161 – 164 |
| 55 |  | Учимся писать письма.  ***Самостоятельная работа.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | | | Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Находить и исправлять в тексте речевые недочёты. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Составлять тексты с фразеологизмами. | Учебник стр. 116 - 117  Методические комментарии к урокам стр. 165 – 166   * тексты самостоятельной работы по вариантам |
| 56 |  | Однородные члены предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами | | | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. | Учебник стр. 117 - 120  Методические комментарии к урокам стр. 167 – 170   * демонстрационные карточки «Типы однородных членов предложения" |
| 57 |  | ***Текущая работа по теме «Члены простого предложения».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | * текст текущей работы по вариантам |
| 58 |  | Учимся обозначать звук ***ы*** после звука ***ц.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.* | | | | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Учебник стр. 121 – 123  Рабочая тетрадь стр. 33 - 35  Методические комментарии к урокам стр. 170 – 173 |
| 59 |  | Учимся писать письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. | Учебник стр. 128  Методические комментарии к урокам стр. 178 – 179 |
| 60 |  | ***Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Проверить сформированность у учащихся орфографи-ческих и пунктуационных навыков по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц» | Оценка знаний стр. 122   * текст грамматического задания к диктанту |
| 61 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  ***Списывание.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок. | * текст для списывания по вариантам |
| 62 |  | Однородные члены предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание». | | | | | Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнивать предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. | Учебник стр. 123 - 126  Методические комментарии к урокам стр. 173 – 176   * карточки для парной и групповой работы |
| 63 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | | | | | Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать правильность выполнения работы. | Учебник стр. 126 – 127  Рабочая тетрадь стр. 35 – 37  Методические комментарии к урокам стр. 176 – 177   * карточки для индивидуальной работы |
| 64 |  | Учимся писать письма. Однородные члены предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста.  Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. | | | | | Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении. | Учебник стр. 128 – 130  Методические комментарии к урокам стр. 178 – 182 |
| 65 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении.  Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | | | | | Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Учебник стр. 130 – 133  Рабочая тетрадь стр. 37 - 40  Методические комментарии к урокам стр. 182 – 184   * карточки для парной работы |
| 66 |  | Однородные члены предложения.  ***Словарный диктант.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Упражнения: связь между однородными членами, исправ-ление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | | | | Находить в предложениях однородные члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. | Учебник стр. 134 – 135  Методические комментарии к урокам стр. 185 – 187   * демонстрационные карточки «Члены предложения» |
| 67 |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Расстановка запятых в предложении.  Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. | | | | | | Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям. | Учебник стр. 135 – 137  Рабочая тетрадь стр. 40 – 42  Методические комментарии к урокам стр. 188 – 190   * демонстрационные карточки «Члены предложения» |
| 68 |  | Учимся писать письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. Составлять собственный текст. | Учебник стр. 137 – 138  Методические комментарии к урокам стр. 190 – 191 |
| 69 |  | ***Контрольная работа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | * тексты контрольной работы по вариантам |
| 70 |  | Повторяем фонетику и состав слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа | | | | | | Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 139 - 142  Методические комментарии к урокам стр. 192 – 194   * карточки для групповой работы |
| 71 |  | Повторение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Деление слов на слоги.  Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | | | | | | Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Учебник стр. 142 – 144  Рабочая тетрадь стр. 42 – 44  Методические комментарии к урокам стр. 195 – 197   * карточки для работы с деформированным текстом |
| 72 |  | ***Тест «Простое предложение, члены простого предложения».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Проверить умение учащихся самостоятельно ориентироваться в языковых явлениях и фактах. | * текст теста по вариантам |
| 73 |  | Части речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Введение понятия *части речи.* Признаки различия частей речи.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов позначению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника | | | | | | Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям. | Учебник стр. 144 - 149  Методические комментарии к урокам стр. 198 – 201   * демонстрационная таблица «Служебные и самостоятельные части речи" |
| 74 |  | Самостоятельные и служебные части речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | | Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Группировать слова по заданному основанию. | Учебник стр. 149 - 152  Методические комментарии к урокам стр. 201 – 204   * карточки для парной работы |
| 75 |  | Повторение.  ***Словарный диктант.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверка применения полученных знаний | | | | | | Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера. | Учебник стр. 153 – 154  Рабочая тетрадь стр. 44 - 46  Методические комментарии к урокам стр. 204 – 205 |
| 76 |  | ***Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | * тексты контрольной работы по вариантам |
| 77 |  | Имя существительное. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. | | | | | | | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию. | Учебник стр. 154 - 156  Методические комментарии к урокам стр. 206 – 208   * карточки для групповой и парной работы |
| 78 |  | Повторение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | Учебник стр. 156 – 157  Методические комментарии к урокам стр. 209 – 211   * работа с деформированными словами (карточки для парной работы» |
| 79 |  | ***Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса» | Оценка знаний стр. 124   * тексты с грамматическим заданием по вариантам |
| 80 |  | Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками.  ***Списывание.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок. | * тексты для списывания по вари-антам |
| 81 |  | Учимся писать изложение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах. | | | | | | | | Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание. | Учебник стр. 158 – 159  Методические комментарии к урокам стр. 211 – 213 |
| 82 |  | Род имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | | | | Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст. | Учебник стр. 160 – 162  Методические комментарии к урокам стр. 213 – 216   * демонстрационная таблица «Род имён существительных» |
| 83 |  | Род имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание» | | | | | | | | Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. | Учебник стр. 162 - 164  Методические комментарии к урокам стр. 216 – 218 |
| 84 |  | Учимся писать изложение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи | | | | | | | | Определять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 164 - 166  Методические комментарии к урокам стр. 218 – 220 |
| 85 |  | Число имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен  существительных в тексте. | | | | | | | | Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 166 - 169  Методические комментарии к урокам стр. 220 – 222   * демонстрационная таблица «Число имён существительных» |
| 86 |  | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. | | | | | | | | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. | Учебник стр. 169 – 171  Рабочая тетрадь стр. 46 - 47  Методические комментарии к урокам стр. 223 – 225   * алгоритм правописания мягкого знака после шипящей |
| 87 |  | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения.  Работа с рубрикой «Давай подумаем» | | | | | | | | Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. | Учебник стр. 172 – 173  Рабочая тетрадь стр. 47 – 49  Методические комментарии к урокам стр. 225 – 227   * алгоритм правописания мягкого знака после шипящей |
| 88 |  | Число имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Обрати внимание».  Упражнение: определение рода и числа имен существительных | | | | | | | | Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 173 - 176  Методические комментарии к урокам стр. 227 – 230 |
| 89 |  | Изменение имён существительных по числам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | | | | | | | | Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный тест. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Учебник стр. 177 – 178  Рабочая тетрадь стр. 49 – 51  Методические комментарии к урокам стр. 230 – 233   * карточки с деформированным текс-том |
| 90 |  | Изменение имён существительных по числам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя. Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов. | Учебник стр. 179 – 180  Рабочая тетрадь стр. 51 – 53  Методические комментарии к урокам стр. 234 – 235 |
| 91 |  | ***Текущая работа «Изменение имён существительных по родам и числам».*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | Тетрадь для контрольных работ стр. 58   * текст текущей работы по вариантам |
| 92 |  | ***Учебник 2 часть***  Учимся писать изложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Написание изложения, составление плана.  Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста | | | | | | | | | Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. | Учебник стр. 4 - 6  Методические комментарии к урокам стр. 236 – 237 |
| 93 |  | Изменение имен существительных по падежам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.*  Введение понятия «*изме­нение слова по падежам*». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. | | | | | | | | | | Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом. | Учебник стр. 6 - 9  Методические комментарии к урокам стр. 238 – 240   * демонстрационная таблица «Изменение существительных по падежам» |
| 94 |  | Падеж имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. | | | | | | | | | | Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. | Учебник стр. 10 - 14  Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243   * алгоритм определения падежа имени существительного |
| 95 |  | Падеж имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».  Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги) | | | | | | | | | | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учебник стр. 10 - 14  Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243   * карточки для работы в паре |
| 96 |  | Падеж имен существительных.  ***.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учебник стр. 14 - 18  Методические комментарии к урокам стр. 243 – 247   * карточки для групповой работы |
| 97 |  | Учим слова с удвоенными согласными в корне.  ***Словарный диктант.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа. | | | | | | | | | | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения. | Учебник стр. 18 – 20  ***Рабочая тетрадь№ 2 стр. 3 - 4***  Методические комментарии к урокам стр. 247 – 250   * карточки для парной работы |
| 98 |  | Учимся писать письма. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте заданную информацию. Кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учебник стр. 20 – 21  Методические комментарии к урокам стр. 250 – 251 |
| 99 |  | ***Текущая контрольная работа по теме «Имя существительное»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы | | | | | | | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | * тексты текущей работы по вариантам |
| 100 |  | Падеж имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Обучение изменению имен существительных по падежам.  Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа | | | | | | | | | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания. | Учебник стр. 22 – 24  Методические комментарии к урокам стр. 252 – 254   * алгоритм определения падежа имени существительного |
| 101 |  | Учимся писать суф-фикс -ок- в именах существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | | | | | | | | | | | Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям. | Учебник стр. 24 – 27  Рабочая тетрадь стр. 5 - 6  Методические комментарии к урокам стр. 254 – 257   * карточки для парной работы |
| 102 |  | Падеж имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. | Учебник стр. 27 – 29  Методические комментарии к урокам стр. 258 – 260   * карточки для парной работы |
| 103 |  | Учимся писать суф-фиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели | | | | | | | | | | | | Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями. | Учебник стр. 29 – 32  Рабочая тетрадь стр. 6 - 7  Методические комментарии к урокам стр. 260 – 263 |
| 104 |  | Работа с текстом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Определять тип текста. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Устанавливать соотношение заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовки к тексту. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов). | Учебник стр. 33 – 35  Методические комментарии к урокам стр. 263 – 265 |
| 105 |  | Склонение имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Склонение имён существительных.  Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. | | | | | | | | | | | | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обоз-начать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Учебник стр. 35 – 38  Методические комментарии к урокам стр. 266 – 268   * демонстрационная таблица «Склонение имён существительных" |
| 106 |  | Учимся писать соче-тания -инк-, -енк-. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ознакомление с правописанием сочетаний *- инк -,-енк-.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями -инк, -енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк, -енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания. | Учебник стр. 39 – 40  Рабочая тетрадь стр. 8 – 9  Методические комментарии к урокам стр. 269 – 271 |
| 107 |  | Склонение имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота) | | | | | | | | | | | | | | Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. | Учебник стр. 41 - 43  Методические комментарии к урокам стр. 272 – 274 |
| 108 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. | | | | | | | | | | | | | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Учебник стр. 43 – 47  Рабочая тетрадь стр. 9 - 11  Методические комментарии к урокам стр. 275 – 277   * алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |
| 109 |  | Работа с текстом.  ***Словарный диктант.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | | | | | | | | | | | | | | Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного текста, записывать свой текст. Сравнивать предложенные варианты окончания рассказа с авторским. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учебник стр. 47 - 48  Методические комментарии к урокам стр. 277 – 278 |
| 110 |  | Склонение имён существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | | Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу. | Учебник стр. 48 – 51  Методические комментарии к урокам стр. 279 – 283   * карточки для индивидуальной и парной работы |
| 111 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения  изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | | | | | | | | | | | | | | | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | Учебник стр. 51 – 53  Рабочая тетрадь стр. 11 - 13  Методические комментарии к урокам стр. 283 – 284 |
| 112 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.*  Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. | Учебник стр. 53 – 57  Методические комментарии к урокам стр. 285 – 288 |
| 113 |  | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | | | | | | | | | | | | | | | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. | Учебник стр. 57 – 59  Рабочая тетрадь стр. 13 - 14  Методические комментарии к урокам стр. 288 – 290   * алгоритм написания безударных окончаний существительных 2-го склонения |
| 114 |  | Учимся писать изложение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | | | | | | | | | | | | | | | | Озаглавливать текст. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант. | Учебник стр. 59 – 61  Методические комментарии к урокам стр. 290 – 291 |
| 115 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. | | | | | | | | | | | | | | | | Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных(одушевлённость/неодушевлённость).  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения. | Учебник стр. 61 - 63  Методические комментарии к урокам стр. 292 – 293 |
| 116 |  | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. | Учебник стр. 64 – 65  Рабочая тетрадь стр. 15 – 16  Методические комментарии к урокам стр. 293 – 296   * карточки для пар-ной работы |
| 117 |  | Имена существительные собственные и нарицательные. | | | | | | | | | | | | | | | | Анализ языкового материала.  Введение понятия *«собственные и*  *нарицательные имена существительные*». Классификация слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач | Учебник стр. 66 – 69  Методические комментарии к урокам стр. 297 – 299 |
| 118 |  | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | | | | | | | | | | | | | | | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы. | Учебник стр. 69 – 71  Рабочая тетрадь стр. 17 – Методические комментарии к урокам стр. 299 – 302 |
| 119 |  | ***Текущий диктант по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных».*** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определить уровень достижений учащихся по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных» | Оценка знаний стр. 139   * текст грамматического задания к диктанту по вариантам |
| 120 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками.  ***Списывание.*** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок. | * текст для списывания по вариантам |
| 121 |  | Учимся писать изложение | | | | | | | | | | | | | | Обсуж­дение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с алгоритмом написания изложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста. Составлять план текста. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | Учебник стр. 71 – 73  Методические комментарии к урокам стр. 303 – 307 |
| 122 |  | Способы образования имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять и доказывать способ образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. | Учебник стр. 73 – 76  Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313   * алгоритм развёрнутого толкования значения слова |
| 123 |  | Способы образования имен существительных. | | | | | | | | | | | | | Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. | Учебник стр. 77 - 78  Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313   * графические модели слов |
| 124 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | | | | | | | | | | | | | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Учебник стр. 79 – 82  Рабочая тетрадь стр. 19  Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315   * алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |
| 125 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.  ***Словарный диктант.*** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Учебник стр. 82 – 83  Рабочая тетрадь стр. 20 - 21  Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315   * карточки для работы в паре |
| 126 |  | Учимся писать изложение. | | | | | | | | | | | | Обсуж­дение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать заголовок текста. Устанавливать основную мысль текста. Соотносить основную мысль с заголовком. Делать вывод из прочитанного текста. Кратко пересказывать текст. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 83 – 85  Методические комментарии к урокам стр. 316 – 317 |
| 127 |  | Повторяем фонетику и состав слова. | | | | | | | | | | | | Деление слов на слоги.  Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. | Учебник стр. 86 – 87  Методические комментарии к урокам стр. 317 – 319   * графические модели слов |
| 128 |  | ***Текущая контрольная работа «Грамматические признаки имён существительных».*** | | | | | | | | | | | | Проверка усвоенных знаний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | * текст текущей работы по вариантам |
| 129 |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения. | | | | | | | | | | | | Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради № 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку. | Учебник стр. 88  Рабочая тетрадь стр. 22 - 26  Методические комментарии к урокам стр. 319 – 323 |
| 130 |  | ***Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».*** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | * текст итоговой контрольной работы |
| 131 |  | Имя прилагательное. | | | | | | | | | | | | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. | Учебник стр. 88 - 92  Методические комментарии к урокам стр. 323 – 326   * демонстрационная таблица «Имя прилагательное» |
| 132 |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | | | | | | | | | | | | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию. | Учебник стр. 92 – 94  Рабочая тетрадь стр. 26 – 27  Методические комментарии к урокам стр. 326 – 330   * алгоритм право-писания окончаний имён прилагательных множественного числа |
| 133 |  | Повторение. | | | | | | | | | | | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. | Учебник стр. 94 – 95  Методические комментарии к урокам стр. 330 – 331 |
| 134 |  | Имя прилагательное. | | | | | | | | | | | Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ. | Учебник стр. 96 - 100  Методические комментарии к урокам стр. 332 – 333   * карточки для групповой работы |
| 135 |  | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки. | Учебник стр. 100 – 101  Рабочая тетрадь стр. 28  Методические комментарии к урокам стр. 334 – 335   * карточки для ра-боты в паре |
| 136 |  | Имя прилагательное. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. | Учебник стр. 102 - 104  Методические комментарии к урокам стр. 336 – 337 |
| 137 |  | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. | | | | | | | | | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.  Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления. | Учебник стр. 104 – 106  Рабочая тетрадь стр. 29 - 30  Методические комментарии к урокам стр. 338 – 340 |
| 138 |  | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления. | Учебник стр. 107 – 108  Рабочая тетрадь стр. 30 - 32  Методические комментарии к урокам стр. 341 – 344 |
| 139 |  | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.  ***Словарный диктант.*** | | | | | | | | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сравнивать окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу | Учебник стр. 108 – 110  Рабочая тетрадь стр. 33 – 35  Методические комментарии к урокам стр. 344 – 347   * карточки для работы в паре |
| 140 |  | Качественные имена прилагательные. | | | | | | | | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. | Учебник стр. 100 - 112  Методические комментарии к урокам стр. 348 – 351   * демонстрационная таблица «Качественные имена прилагательные" |
| 141 |  | Качественные имена прилагательные. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. | Учебник стр. 112 – 114    Методические комментарии к урокам стр. 351 – 353   * алгоритм написания качественных имён прилагательных |
| 142 |  | Изложение с элементами сочинения. | | | | | | | | Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения. | Учебник стр. 115 - 117  Методические комментарии к урокам стр. 353 – 355 |
| 143 |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | | | | | | | | Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Учебник стр. 118 – 122  Рабочая тетрадь стр. 36 - 38  Методические комментарии к урокам стр. 359 – 362   * карточки для индивидуальной и парной работы |
| 144 |  | Учимся писать изложение. | | | | | | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять смысловые части текста. Составлять план текста. Формулировать вывод на основе содержания прочитанного. Письменно пересказывать текст с опорой на план. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений. | Учебник стр. 122 – 123  Методические комментарии к урокам стр. 362 – 363 |
| 145 |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | | | | | | | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных.  Группировка слов по орфограммам.  Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме. | Учебник стр. 124 – 125  Рабочая тетрадь стр. 39 – 40  Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367   * карточки для индивидуальной и парной работы |
| 146 |  | Правописание краткой формы качественных прилагательных. | | | | | | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. | Учебник стр. 126 - 129  Методические комментарии к урокам стр. 370 – 371   * алгоритм право-писания краткой формы качественных имён прилагательных |
| 147 |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | | | | | | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнивать написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию. | Учебник стр. 129 – 132  Рабочая тетрадь стр. 41 – 42  Методические комментарии к урокам стр. 372 – 375 |
| 148 |  | Учимся писать сочи-нения. | | | | | | Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой» Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с сочинением. Подбирать заголовок к тексту. Устанавливать связь заголовка с основной мыслью. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Определять предложение, начинающее текст. Анализировать содержание будущего текста с заданным началом. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. | Учебник стр. 132 – 134  Методические комментарии к урокам стр. 375 – 377 |
| 149 |  | Относительные имена прилагательные. | | | | | | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Группировать слова по заданным основаниям. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. | Учебник стр. 134 - 137  Рабочая тетрадь стр. 43 - 44  Методические комментарии к урокам стр. 378 – 379   * демонстрационная таблица «Относительные имена прилагательные» |
| 150 |  | Правописание относительных имён прилагательных. | | | | | | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.  Классификация имен прилагательных: *- н -* и - *нн* -. Тренировочные упражнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания н и нн. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы. | Учебник стр. 137 – 138  Рабочая тетрадь стр. 45 – 46  Методические комментарии к урокам стр. 380 – 383   * алгоритм правописания относительных имён прилагательных |
| 151 |  | Как образуются относительные прилагательные. | | | | | | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его правильность, высказывать свою точку зрения и доказывать её. Конструировать слова в соответствии с заданным условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и графически доказывать его. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. | Учебник стр. 138 – 140  Методические комментарии к урокам стр. 383 – 385 |
| 152 |  | Правописание относительных прилагательных. | | | | | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить ошибки и объяснять причины их появления. Формулировать вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. Конструировать слова по заданной модели. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. | Учебник стр. 141 – 142  Рабочая тетрадь стр. 47 - 50  Методические комментарии к урокам стр. 385 – 387   * карточки для индивидуальной и парной работы |
| 153 |  | Учимся писать сочинение.  ***Словарный диктант.*** | | | | | Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему. | Учебник стр. 142 - 144  Методические комментарии к урокам стр. 388 – 389 |
| 154 |  | Притяжательные прилагательные. | | | | | Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии. | Учебник стр. 145 - 149  Методические комментарии к урокам стр. 394 – 397   * демонстрационная таблица «Притяжательные прилагательные» |
| 155 |  | Правописание притяжательных прилагательных. | | | | Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. | Учебник стр. 149 – 151  Рабочая тетрадь стр. 50 – 52  Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367   * алгоритм правописания притяжательных прилагательных |
| 156 |  | Повторение. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Составлять начало к исходному тексту. | Учебник стр. 151 – 152  Словарная тетрадь стр. 71 № 7  Методические комментарии к урокам стр. 400 – 401 |
| 157 |  | ***Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | Тетрадь для контрольных работ стр. 74   * текст текущей работы по вариантам |
| 158 |  | Повторяем фонетику и состав слова. | | | Деление слов на слоги.  Фонетический анализ слов и разбор слов по составу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков. | Учебник стр. 153 – 154  Методические комментарии к урокам стр. 401 – 403   * карточки для работы в паре |
| 159 |  | Правописание краткой формы имён прилага-тельных. | | | Краткая форма имени прилагательного.  Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Учебник стр. 155 – 156  Рабочая тетрадь стр. 52 - 54  Методические комментарии к урокам стр. 410 – 412 |
| 160 |  | Местоимение. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания. | Учебник стр. 157 - 160  Методические комментарии к урокам стр. 412 – 414   * демонстрационная таблица «Местоимение» |
| 161 |  | Работаем с текстом. Личные местоимения. | | | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст. Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяютНаблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию. | Учебник стр. 160 - 164  Методические комментарии к урокам стр. 415 - 416   * алгоритм работы с предложением, вы-деление местоимений |
| 162 |  | ***Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».*** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Определить уровень достижений учащихся по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных» | Оценка знаний стр. 162   * текст грамматического задания к диктанту по вариантам |
| 163 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  ***Списывание.*** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок. |  |
| 164 |  | Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. | | Проверка навыков самостоятельной работы  Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений. | Учебник стр. 164 - 169  Рабочая тетрадь стр. 54 - 56  Методические комментарии к урокам стр. 417 - 420   * алгоритм правописания личных местоимений |
| 165 |  | Как изменяются местоимения. | | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных. | Учебник стр. 169 - 172  Методические комментарии к урокам стр. 420 - 422   * карточки для работы в паре |
| 166 |  | Правописание местоимений. | | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных. | Учебник стр. 172  Рабочая тетрадь стр. 56 - 59  Методические комментарии к урокам стр. 422 - 423 |
| 167 |  | Как изменяется местоимение. | | Наблюдение над языковым материалом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Учебник стр. 173  Методические комментарии к урокам стр. 423 - 424 |
| 168 |  | ***Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.*** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения. | текст комплексной контрольной работы по вариантам |
| 169  170 |  | Резервные уроки |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |