**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 70»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**4 С (К)К**

 **Составитель: Коршун Кристина Александровна**

Программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) общоебразовательных школ и классов 7 вида. Начальные классы 1-4, с использование УМК « Школа России». Авторский коллектив под руководством С.Г. Шевченко, М.-«Парадигма», 2010 г.

 **г. Дзержинск**

**2015г.**

**Пояснительная записка**

 Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

 - **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

 - **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

 В учебно-методический комплект «Школа России» входят:

- Учебник М.И.Моро, М.А Бантова и др. «Математика. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2014.

- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2014.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2009.

 -Авторской программы Г.М.Капустиной «Математика», «Математика и конструирование», рекомендованной МО и науки РФ для классов коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы.

 Основные разделы курса: «Нумерация чисел в пределах 1000» (19 ч), «Числа, которые больше 1000.Нумерация» (12 ч), «Величины» (14 ч), «Сложение и вычитание многозначных чисел» (16 ч), «Умножение и деление на однозначное число» (16 ч), «Скорость, время, расстояние» (6 ч.), «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (22 ч.), «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»(54 ч.), «Итоговое повторение» (11 ч).

 Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

 Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

 Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

 Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

 Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

 Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

 Практическая направленность начального курса изучения математики выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений;

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей к индуктивным выводам на основе собственных наблюдений;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены по времени. Усилено в 4 классе внимание к практическим упражнениям, к использованию схематических рисунков, предусмотрена вариативность в приёмах выполнения действий и в решении задач;

-широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т.е. требующие применения знаний из различных разделов курса.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным усложнением, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи.

Специфические коррекционные задачи обучения детей с пониженной математической готовностью:

-изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычислений;

-ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;

-формирование практических умений( измерительных, графических);

-формирование умений решать простые и составные задачи.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся,**

**обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе:**

**Нумерация**

Учащиеся должны знать:

-название и последовательность чисел в натуральном ряду;

- как образуется каждая следующая счётная единица;

- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

- записывать результат сравнения, используя знаки « >», «<», «=»;

- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;

- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия ( со скобками и без них);

- находить числовое значение буквенных выражений вида: *а+3, 8-k, d:2, с . в, k: n* при заданных числовых значениях;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;

- решать уравнения вида: *х+60=320, х-60=320, 125+х=750, 2000-х=1450, х. 12=2400, х:5=420, 600:х=25* на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;

- решать задачи в 1-3 действия.

**Величины**

Учащиеся должны иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;

- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- определять время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, лини (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, 170 часов за год.**

**Контрольные работы – 12 :I четверть -3, II четверть -2, IIIчетверть- 4, IVчетверть -3.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые****предметные результаты** | **Универсальные****учебные действия** |
| **1 четверть (45 часов)** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание****Повторение (19 часов)** |
| 1 |  | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | *Урок повторения* *и обобщения*  | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 2 |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | *Урок повторения* *и обобщения*  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения  |
| 3 |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | *Урок повторения* *и обобщения* | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения  |
| 4 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 5 |  | Вычитание трёхзначных чисел  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 6 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | *Урок формирования умений и навыков*  | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 7 |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | *Урок развития умений и навыков* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 8 |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные  | *Урок развития умений и навыков*  | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 9 |  | Приёмы письменного делениятрехзначных чисел на однозначные  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 10 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 11 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 12 |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | *Урок развития умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 13 |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Повторение»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 14 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | *Урок-исследование*  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 15 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Урок развития умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 16 |  | Закрепление приёмов деления и умножения трёхзначных чисел на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 17 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм  | *Урок изучения нового материала*  | Использовать диаграммы для сбора и представления данных  | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы  | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 18 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Контрольно-обобщающий урок*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 19 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».***Проверочная работа по теме «Деление трёхзначного числа на однозначное»***  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения  | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| **Числа, которые больше 1000.****Нумерация (12 часов)** |
| 20 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч  | *Урок изучения нового материала*  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 21 |  | Чтение многозначных чисел  | *Урок изучения нового материала*  | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Читать* числа в пределах миллиона  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 22 |  | Запись многозначных чисел  | *Урок изучения нового материала* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки  | *Записывать* числа в пределах миллиона  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 23 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | *Урок развития умений и навыков*  | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе  | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста  | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач  |
| 24 |  | Сравнение многозначных чисел  | *Урок развития умений и навыков*  | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки  | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| 25 |  | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | *Урок формирования умений и навыков*  | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 26 |  | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Урок развития умений и навыков* | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей |
| 27 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | *Урок развития умений и навыков*  | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей  |
| 28 |  | Класс миллионов и класс миллиардов  | *Урок изучения нового материала*  | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  |
| 29 |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  | *Комбинированный урок*  | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы  | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 30 |  | Повторение пройденного. «Многозначные числа». | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 31 |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»***  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| **Величины (14 часов)** |
| 32 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  | *Урок развития умений и навыков* | Проверять усвоение изучаемой темы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 33 |  | Единица длины – километр.Таблица единиц длины | *Урок изучения нового материала* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 34 |  | Соотношение между единицами длины  | *Урок развития умений и навыков*  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения  | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 35 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  | *Урок изучения нового материала*  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади  | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач  |
| 36 |  | Таблица единиц площади  | *Урок развития умений и навыков*  | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними  | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 37 |  | Определение площади с помощью палетки  | *Урок изучения нового материала*  | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* приём измерения площади фигурыс помощью палетки. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 38 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна  | *Урок изучения нового материала*  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)  | *Понимать* понятие «мас­са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| 39 |  | Таблица единиц массы  | *Урок развития умений и навыков*  | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их  | *Использовать* таблицу единиц массы*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 40 |  | *Закрепление. Единицы длин, площади, массы* |  *Урок развития умений и навыков* | Переводить одни единицы массы, длины и площади в другие, используя соотношения между ними. | *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |
| 41 |  | ***Контрольная работа № 3*** *за 1 четверть*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 42 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | *Комбинированный урок*  | Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 43 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  | *Урок повторения* *и обобщения*  | Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их  | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя  |   |
| 44 |  | Единица времени – сутки  | *Урок развития умений и навыков*  | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | *Называть* единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. *Определять* время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям  | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков  |
| 45 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события  | *Урок развития умений и навыков*  | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| **2 четверть**  |
| **Числа, которые больше 1000.****Величины** (продолжение) **(4 часа)** |
| 46 |  | Единица времени – секунда  | *Урок формирования умений и навыков*  | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | *Называть* новую единицу измерения времени - секунду  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 47 |  | Единица времени – век  | *Урок формирования умений и навыков*  | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | *Называть* новую единицу измерения времени – век  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |
| 48 |  | Таблица единиц времени. | *Комбинированный урок*  | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  | *Использовать* таблицу единиц времени*. Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 49 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | *Комбинированный урок*  | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| **Сложение и вычитание (16 часов)** |
| 50 |  | Устные и письменные приёмы вычислений  | *Урок повторения* *и обобщения*  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 51 |  | Устные и письменные приёмы вычислений | *Урок повторения* *и обобщения*  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |
| 52 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032  | *Комбинированный урок*  | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 53 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | *Комбинированный урок* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 54 |  | Нахождение неизвестного слагаемого  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 55 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 56 |  | Нахождение нескольких долей целого  | *Комбинированный урок*  | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 57 |  | Нахождение нескольких долей целого  | *Урок формирования умений и навыков.* | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин  | *Находить* несколько долей целого. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 58 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий  | *Комбинированный урок*  | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению  | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 59 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | *Комбинированный урок* | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. |
| 60 |  | Сложение и вычитание значений величин  | *Урок формирования умений и навыков*  | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком  | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  |
| 61 |  | Сложение и вычитание значений величин  | *Урок формирования умений и навыков* | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| 62 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | *Комбинированный урок*  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |
| 63 |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»***  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 64 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  | *Урок обобщения и систематизации*  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы  | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения  |
| 65 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | *Урок закрепления умений и знаний* | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| **Умножение и деление (16 часов)** |
| 66 |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1  | *Урок-исследование*  | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений  | *Использовать* свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вы­числений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 67 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 68 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное |
| 69 |  | Умножение на 0 и 1  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Называть* результат умножения любого числа на 0, на 1. *Применять* полученные знания для решения задач  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 70 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | *Урок формирования умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления  | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 71 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | *Урок формирования умений и навыков* | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических |
| 72 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них)  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 73 |  | ***Контрольная работа № 5*** *за 2 четверть* | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 74 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Комбинированный урок*  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 75 |  | Деление многозначного числа на однозначное. | *Комбинированный урок*  | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 76 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Урок развития умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 77 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 78 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 79 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | *Урок развития умений и навыков* | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию |
| 80 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | *Урок формирования умений и навыков*  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| **3 четверть** |
| **Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление** (продолжение) |
| 81 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 82 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 83 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | *Урок формирования умений и навыков*  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| 84 |  | Решение задач на пропорциональное деление. | *Урок формирования умений и навыков*  | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| 85 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 86 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 87 |  | Решение задач на пропорциональное деление  | *Урок развития умений и навыков*  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность  |
| 88 |  | Решение задач на пропорциональное деление  | *Урок развития умений и навыков*  | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность  |
| 89 |  | Деление многозначного числа на однозначное  | *Комбинированный урок*  | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом  | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию  |
| 90 |  | Деление многозначного числа на однозначное.***Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»***  | *Комбинированный урок*  | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом  | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |
| 91 |  | Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | *Комбинированный урок*  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 92 |  | ***Контрольная работа № 6*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 93 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач  | *Урок изучения нового материала*  | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 94 |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости  | *Урок формирования умений и навыков*  | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 95 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | *Урок развития умений и навыков*  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 96 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | *Урок развития умений и навыков*  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 97 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | *Урок развития умений и навыков*  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 98 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние  | *Урок развития умений и навыков*  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 99 |  | Решение задач на движение.***Контрольная работа №7 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***  | *Комбинированный урок*  | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе  | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |
| 100 |  | Умножение числа на произведение  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 101 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 102 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 103 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 104 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 105 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| 106 |  | Решение задач на одновременное встречное движение  | *Урок развития умений и навыков*  | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 107 |  | Решение задач на одновременное встречное движение  | *Урок развития умений и навыков*  | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 108 |  | Перестановка и группировка множителей  | *Урок развития умений и навыков*  | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение  | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 109 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 110 |  | Деление числа на произведение  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 111 |  | Деление числа на произведение  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 112 |  | Деление числа на произведение  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 113 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | *Урок формирования умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 114 |  | Составление и решение задач, обратных данной  | *Урок формирования умений и навыков*  | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 115 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок формирования умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 116 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 117 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 118 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 119 |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  | *Урок формирования умений и навыков*  | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 120 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.***Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»***  | *Комбинированный урок*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 121 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок*  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 122 |  | Анализ результатов  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий  | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 123 |  | Проект: «Математика вокруг нас»  | *Урок-проект*  | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы  | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 124 |  | ***Контрольная работа № 9*** *за 3 четверть*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 125 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  |
| 126 |  | Умножение числа на сумму  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 127 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 128 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 129 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям  | *Урок формирования умений и навыков*  | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 130 |  | Решение текстовых задач  | *Урок развития умений и навыков*  | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку  | *Применять* полученные знания для решения задач  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| **4 четверть**  |
| **Числа, которые больше 1000.****Умножение и деление** (продолжение) |
| 131 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  |
| 132 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | *Урок формирования умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 133 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*  | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  |
| 134 |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное  | *Урок повторения и закрепления*  | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 135 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 136 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 137 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 138 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 139 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 140 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 141 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное  | *Урок развития умений и навыков* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 142 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 143 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 144 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 145 |  | Деление многозначного числа на двузначное  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения  | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 146 |  | Решение задач  | *Урок развития умений и навыков*  | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 147 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление)  | *Урок обобщения и закрепления*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 148 |  | Деление на двузначное число,когда в частном есть нули  | *Урок развития умений и навыков*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 149 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).***Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число»***  | *Урок обобщения и систематизации*  | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи  | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера  |
| 150 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 151 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | *Урок формирования умений и навыков.* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 152 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | *Урок развития умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 153 |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | *Урок развития умений и навыков*  | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 154 |  | Деление на трёхзначное число  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 155 |  | Проверка умножения делением и деления умножением  | *Урок развития умений и навыков*  | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 156 |  | Проверка деления с остатком  | *Урок формирования умений и навыков*  | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 157 |  | Проверка деления  | *Комбинированный урок*  | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения  | *Находить* ошибки при делении, исправлять их  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 158 |  | ***Контрольная работа №11*** *по теме «Умножение и деление»*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 159 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное  | *Урок изучения нового материала*  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*  | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
|  |  |  |  | **Итоговое повторение (11 часов)** |  |  |
| 160 |  | Выражения и уравнения  | *Урок обобщения и систематизации*  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)  |
| 161 |  | Арифметические действия  | *Урок обобщения и систематизации*  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 162 |  | Арифметические действия  | *Урок обобщения и систематизации*  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 163 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок обобщения и систематизации*  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  |
| 164 |  | Порядок выполнения действий. | *Урок обобщения и систематизации*  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами  |
| 165 |  | ***Контрольная работа № 12*** *за год*  | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 166 |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | *Комбинированный урок*  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  |
| 167 |  | Величины  | *Урок обобщения и систематизации*  | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин  | *Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  |
| 168 |  | Геометрические фигуры. | *Урок обобщения и систематизации*  | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации  | *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее  |
| 169 |  | Решение задач  |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |
| 170 |  | Решение задач  |  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов  | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи  |