**Примерное тематическое планирование уроков по математике в 4-ом классе**

**Математика***136 часов (4 часа в неделю )*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **№ по теме** | **Контр. работы** | **Темы** | **Основные действия учащихся(планируемый результат)** |
| 1 | 1 |  | **ЧИСЛА И ОПЕРАЦИИ НАД НИМИ** **Повторение и обобщение материала, изученного в 3-м классе (8 ч)**Числа от 1 до 1000. запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые | Развивать организационные умения, учиться планировать свою работу |
| 2 | 2 |  | Арифметические действия над числами |
| 3 | 3 |  | Арифметические действия над числами | Оценивать результаты работы, сверяя его с алгоритмом, учиться находить и исправлять допущенные ошибки |
| 4 | 4 |  | Арифметические действия над числами | Развивать организационные умения, учиться называть предметную цель работы с конкретными заданиями, планировать свою работу при помощи учителя, оценивать результаты, сверяя его с планом, учиться находить и исправлять допущенные ошибки |
| 5 | 5 |  | Арифметические действия над числами | Учиться строить логически обоснованные высказывания, оценивать ответ с точки зрения его доказательности. |
| 6 | 6 |  | Арифметические действия над числами | Развивать организационные умения: продолжать учиться, называть цели урока, планировать основную часть работы на урок, оценивать результаты работы по уроку в целом. |
| 7 | 7 | К.р.1 | *Контрольная работа* |
| 8 | 8 |  | Работа над ошибками |
| 9 | 1 |  | **Дроби (16 ч)**Дроби. Нахождение части числа | Развивать организационные умения: продолжать учиться, называть цели урока, планировать основную часть работы на урок, оценивать результаты работы по уроку в целом. |
| 10 | 2 |  | Нахождение части числа | Называть цели конкретного задания, планировать работу над заданием в соответствии с только что изученным алгоритмом, оценивать результаты работы по заданию, развивать интеллектуальные умения: продолжать учиться читать информацию, заданную с помощью математической модели. |
| 11 | 3 |  | Нахождение числа по его части |
| 12 | 4 |  | Нахождение части числа. Нахождение числа по его части | Оценивать результаты работы по заданию, развивать интеллектуальные умения: заданную с помощью математической модели. |
| 13 | 5 |  | Сравнение дробей | Развивать интеллектуальные умения: продолжать учиться читать информацию, заданную с помощью математической модели. |
| 14 | 6 |  | Сравнение дробей | Называть цели конкретного задания, планировать работу над заданием. |
| 15 | 7 |  | Сравнение дробей | Планировать работу над заданием, развивать интеллектуальные умения. |
| 16 | 8 |  | Решение задач | Развивать организационные умения, называть цели конкретного задания. |
| 17 | 9 |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями |
| 18 | 10 |  | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |
| 19 | 11 |  | Решение задач |
| 20 | 12 |  | Деление меньшего числа на большее | Организационные умения: называть основные предметные задания, планировать работу с ним, проверять свою работу, повторно следуя этапами плана. |
| 21 | 13 |  | Какую часть одно число составляет от другого |
| 22 | 14 |  | Решение задач |
| 23 | 15 | К.р.2 | *Контрольная работа* |
| 24 | 16 |  | Работа над ошибками |
| 25 | 1 |  | **Величины (12 ч)**Тест | Развивать организационные умения, называть цели конкретного задания. |
| 26 | 2 |  | Единицы длины  | Читать и записывать в виде многозначных чисел информацию, представленную в таблицах |
| 27 | 3 |  | Единицы массы. Грамм, тонна |
| 28 | 4 |  | Единицы измерения величин |
| 29 | 5 |  | Единицы площади |
| 30 | 6 |  | Единицы площади |
| 31 | 7 |  | Площадь прямоугольного треугольника | Развивать организационные умения, называть цели конкретного задания. |
| 32 | 8 |  | Приближенное вычисление площадей. Палетка |
| 33 | 9 |  | Единицы объема | Обобщить имеющиеся знания и сформулировать взаимосвязь между уже известными и новыми единицами измерения, продолжить учиться читать и называть многозначные числа. |
| 34 | 10 |  | Точное и приближенные значения величин |
| 35 | 11 | К.р.3 | *Контрольная работа*  | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 36 | 12 |  | Работа над ошибками |
| 37 | 1 |  | **Величины (12 ч)**Тест |
| 38 | 2 |  | Единицы длины  | Организационные умения: называть основные предметные задания, планировать работу с ним, проверять свою работу, повторно следуя этапами плана. |
| 39 | 3 |  | Единицы массы. Грамм, тонна | Обобщить имеющиеся знания и сформулировать правило перехода от больших единиц измерения величин к меньшим и от меньших к большим, продолжать учиться читать и называть многозначные числа. |
| 40 | 4 |  | Единицы измерения величин |
| 41 | 5 |  | Единицы площади |
| 42 | 6 |  | Единицы площади |
| 43 | 7 |  | Площадь прямоугольного треугольника | Познакомить с алгоритмом определения площади прямоугольного треугольника |
| 44 | 8 |  | Приближенное вычисление площадей. Палетка | Организационные умения: называть основные предметные задания, планировать работу с ним, проверять свою работу, повторно следуя этапами плана. Организационные умения: называть основные предметные задания, планировать работу с ним, проверять свою работу, повторно следуя этапами плана. |
| 45 | 9 |  | Единицы объема | Обобщить имеющиеся знания, продолжить учиться переводить значения величин из одних единиц измерения в другие |
| 46 | 10 |  | Точное и приближенные значения величин | Познакомить с понятием приближённого значения числа, учить находить приближённое значение величин |
| 47 | 11 | К.р.4 | *Контрольная работа*  | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 48 | 12 |  | Работа над ошибками |
| 49 | 1 |  | **Сложение и вычитание чисел (8 ч)**Сложение и вычитание чиселПрикидка суммы и разности | Познакомиться с понятием прикидки результата действий сложения и вычитания, учиться решать задачи способом прикидки результатов, учиться устанавливать соотношение между единицами измерения величины, закреплять умение видеть и называть разрядный состав многозначных чисел |
| 50 | 2 |  | Сложение и вычитание чисел |
| 51 | 3 |  | Сложение и вычитание чисел |
| 52 | 4 | К.р.5 | *Контрольная работа* | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 53 | 5 |  | Работа над ошибками |
| 54 | 6 |  | Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности | Обобщить имеющиеся знания, продолжать учиться сопоставлять скорость движения, скорость работы, скорость наполнения бассейна водой, сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин. |
| 55 | 7 |  | Решение задач | Читать и записывать в виде многозначных чисел информацию, представленную в таблицах |
| 56 | 8 |  | Решение задач |
| 57 | 1 |  | **Умножение и деление чисел (72 ч)**Умножение чисел. Группировка множителей | Обобщить известные алгоритмы устного умножения многозначных чисел на однозначное число |
| 58 | 2 |  | Арифметические действия над числами | Обобщить известные алгоритмы письменного умножения многозначных чисел, продолжить учиться округлять числа до заданного разряда |
| 59 | 3 |  | Умножение многозначных чисел на однозначные |
| 60 | 4 |  | Умножение чисел |
| 61 | 5 |  | Умножение чисел |
| 62 | 6 |  | Решение задач | Обобщить имеющиеся знания, продолжать учиться сопоставлять скорость движения, скорость работы, скорость наполнения бассейна водой, сопоставлять математические модели задач на процессы движения, работы, купли-продажи и взаимосвязь заданных в них троек величин. |
| 63 | 7 |  | Решение задач |
| 64 | 8 | К.р.6 | *Контрольная работа* | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 65 | 9 |  | Работа над ошибками |
| 66 | 10 |  | Деление круглых чисел | Учиться применять алгоритмы устного и письменного умножения и деления многозначных чисел, учиться решать задачи на одновременное движение двух объектов, познакомить с уравнениями нового вида |
| 67 | 11 |  | Арифметические действия над числами |
| 68 | 12 |  | Деление числа на произведение |
| 69 | 13 |  | Деление круглых многозначных чисел на круглые числа |
| 70 | 14 |  | Арифметические действия над числами |
| 71 | 15 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 |
| 72 | 16 |  | Деление круглых чисел с остатком |
| 73 | 17 |  | Уравнения |
| 74 | 18 |  | Арифметические действия над числами |
| 75 | 19 |  | Уравнения |
| 76 | 20 |  | Арифметические действия над числами | Производить вычисления с многозначными числами, решать задачи «на работу» |
| 77 | 21 |  | Деление многозначных чисел на однозначные | Вывести на основании известного детям письменного алгоритма деления двузначного числа и трехзначного числа на однозначное, алгоритм деления четырехзначного числа |
| 78 | 22 |  | Деление многозначных чисел на однозначные |
| 79 | 23 |  | Арифметические действия над числами | Производить вычисления с многозначными числами, решать задачи «на работу» |
| 80 | 24 |  | Письменное деление многозначных чисел на однозначные | Вывести на основании известного детям письменного алгоритма деления двузначного числа и трехзначного числа на однозначное, алгоритм деления четырехзначного числа |
| 81 | 25 |  | Деление многозначных чисел на однозначные |
| 82 | 26 |  | Арифметические действия над числами | Производить вычисления с многозначными числами, решать задачи «на работу» |
| 83 | 27 |  | Деление многозначных чисел на однозначные | Познакомить детей с новым для них алгоритмом деления многозначных чисел на многозначные |
| 84 | 28 |  | Письменное деление многозначных чисел на круглые |
| 85 | 29 |  | Арифметические действия над числами | Производить вычисления с многозначными числами, решать задачи «на работу» |
| 86 | 30 | К.р.7 | *Контрольная работа* | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 87 | 31 |  | Работа над ошибками |
| 88 | 32 |  | Письменное деление многозначных чисел на круглые |  |
| 89 | 33 |  | Решение задач | Познакомить с решением задач на движение |
| 90 | 34 |  | Умножение на двузначное число | Обобщить известные алгоритмы письменного умножения многозначных чисел |
| 91 | 35 |  | Умножение на двузначное число |
| 92 | 36 |  | Умножение на двузначное число |
| 93 | 37 |  | Умножение многозначных чисел на трехзначные |
| 94 | 38 |  | Решение задач | Познакомить с решением задач на движение |
| 95 | 39 | К.р.8 | *Контрольная работа* | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 96 | 40 |  | Работа над ошибками |
| 97 | 41 |  | Решение задач | Работать над решением задач на движение |
| 98 | 42 |  | Решение задач |
| 99 | 43 |  | Решение задач |
| 100 | 44 |  | Решение задач |
| 101 | 45 |  | Решение задач |
| 102 | 46 |  | Решение задач |
| 103 | 47 |  | Умножение многозначных чисел | Обобщить известные алгоритмы письменного умножения многозначных чисел |
| 104 | 48 |  | Умножение многозначных чисел |
| 105 | 49 | К.р.9 | *Контрольная работа* | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 106 | 50 |  | Работа над ошибками |
| 107 | 51 |  | Арифметические действия над числами | Производить вычисления с многозначными числами |
| 108 | 52 |  | Арифметические действия над числами |
| 109 | 53 |  | Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа |
| 110 | 54 |  | Арифметические действия над числами | Производить вычисления с многозначными числами |
| 111 | 55 |  | Арифметические действия над числами |
| 112 | 56 |  | Арифметические действия над числами |
| 113 | 57 |  | Арифметические действия над числами |
| 114 | 58 | К.р.10 | *Контрольная работа* | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 115 | 59 |  | Работа над ошибками |
| 116 | 60 |  | Среднее арифметическое |  |
| 117 | 61 |  | Письменное деление многозначных чисел на трехзначные числа | Учиться читать и записывать информацию, представленную в виде схематических рисунков и диаграмм, продолжать учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 118 | 62 |  | Деление многозначных чисел на трехзначные числа |
| 119 | 63 |  | Круговая диаграмма |
| 120 | 64 |  | Арифметические действия над числами |
| 121 | 65 |  | Числовой луч. Координаты точки на числовом луче | Учиться читать и записывать информацию, представленную в виде схематических рисунков и диаграмм |
| 122 | 66 |  | Адрес в таблице, Пара чисел |
| 123 | 68 |  | Координаты точек на плоскости |
| 124 | 69 | К.р.11 | *Контрольная работа* | Учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 125 | 70 |  | Работа над ошибками |
| 126 | 71 |  | Арифметические действия над числами | Производить вычисления с многозначными числами |
| 128 | 72 |  | Арифметические действия над числами |
| 129 | 1 |  | **Повторение (8 ч)**Нумерация многозначных чисел | Учиться читать и записывать информацию, представленную в виде схематических рисунков и диаграмм, продолжать учиться называть цели конкретного задания, алгоритм, проверять, исправлять и оценивать результаты работы. |
| 130 | 2 |  |  Решение задач |
| 131 | 3 |  | Дроби. |
| 132 | 4 |  | Единицы измерения величин |
| 133 | 5 | К.р.12 | *Контрольная работа* |
| 134 | 6 |  | Работа над ошибками |
| 135 | 7 |  | Арифметические действия над числами |
| 136 | 8 |  | Решение задач |