Отдел образования Тальменского района Алтайского края

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тальменская муниципальная общеобразовательная школа №1»

Тальменского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании школьного МОучителей начальных классовПротокол № от « » июня 2015 г. | **СОГЛАСОВАНО**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Ситникова/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **УТВЕРЖДАЮ****Д**иректорМКОУ «ТСОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.И.Масловская/Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика» 3 класс

образовательной области « Математика и информатика»

Срок реализации 2015-2016 учебный год

 Составители:

 Масалова Т.Н., учитель начальных классов

Тальменка

2015 год

**Пояснительная записка**

|  |
| --- |
| Курс является началом и органической частью школьного математического образования.Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса на 2014-2015 учебный год составлена на основе авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1- 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011), методических рекомендаций авторов указанной программы ( «Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [ С.И. Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова]. – М.:Просвещение, 2014), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и фундаментального ядра, содержащего общее образование с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. |
| **Обоснование выбора УМК** | УМК «Школа России» включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных ( допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность УМК в школе – 100%. |
| **Цели и задачи курса** | Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих ***целей:**** развитиеобразного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

 ***В задачи обучения математике*** входит:* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.
 |
| **Цели и задачи применительно к классу** **Задачи к классу с детьми ЗПР** | -Формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В классах есть дети с ЗПР, поэтому дополнительно ставятся цели и задачи: * формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

специальная подготовка учащихся к восприятию новых итрудных тем;* обучение поэтапным действиям (в материализованной форме,в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
* формирование операции обратимости и связанной с ней гиб­кости мышления;
* развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
* активизация познавательной деятельности, развитие зритель- ного и слухового восприятия;
* активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
* воспитание положительной учебной мотивации, формирова­ние интереса к математике;
* развитие навыков самоконтроля, формирование навыковучебной деятельности.
 |
| **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** | Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом. Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда. |
| **Общая характеристика организации учебного процесса****Технологии** **Методы** **Виды и формы****Средства обучения****Режим занятий, количество часов**  | 1. В условиях реализации требований ФГОС при обучении математики наиболее актуальными становятся **технологии:**
* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Технология интегрированного обучения
* Технологии уровневой дифференциации
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:* методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа в паре.Урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).1. Рабочая программа по математике рассчитана на 136 учебных часов.
2. Количество часов в неделю: 4 часа
3. В авторскую программу изменения не внесены.
 |
| **Планируемые результаты** **Предметные результаты****Базовый уровень****Повышенный уровень**  | Числа и величины |
| Учащийся научится:* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор* |
| Арифметические действия |
| Учащийся научится:* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*
 |
| Работа с текстовыми задачами |
|  | Учащийся научится:* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*
 |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры |
| Учащийся научится:* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*
 |
| Геометрические величины |
| Учащийся научится:* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*
 |
| Работа с информацией |
| Учащийся научится:* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*
 |
| **Планируемые результаты УУД****Базовый уровень****Повышенный уровень****Базовый уровень****Повышенный уровень** | **Личностные результаты** |
| У учащегося будут сформированы:* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
 | *Учащийся получит возможность для формирования:** *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*
 |
| **Метапредметные результаты****Регулятивные** |
| Учащийся научится:* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*
 |
| **Базовый уровень****Повышенный уровень****Базовый уровень****Повышенный уровень** | **Познавательные** |
| Учащийся научится:* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с

 поставленными целями и задачами;* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*
 |
| **Коммуникативные** |
| Учащийся научится:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
 | *Учащийся получит возможность научиться:** *умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*
 |

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основные темы** | **Кол.часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **1.** | 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**
2. Нумерация чисел в пределах 100.
3. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.
4. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение.
5. Решение уравнения
6. Обозначение геометрических фигур буквами.
 |  **8ч** | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного сла­гаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вы­читаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрические фигуры буквами.Проверять прочность усвоения программного материала первого класса. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| **2.** | 1. **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**
2. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
3. Умножение числа 1 и на 1.
4. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
5. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
6. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
7. Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
8. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9.
9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
10. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.
11. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
12. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
 | **56ч** | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычисления значения числового выражения (с опо­рой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).Анализировать текстовую задачу и выполнять крат­кую запись задачи разными способами, в том числе в та­бличной форме. Моделировать с использованием схематических чер­тежей зависимости между пропорциональными величи­нами. Решать задачи арифметическими способамиОбъяснять выбор действий для решения. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три дей­ствия со скобками и без скобок. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числами 2—9. Применять знания таблицы умножения при вычисле­нии значений числовых выражений.Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными спо­собами.**Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по задан­ному или найденному основанию классификации |
| **3** | 1. **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**
2. Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
3. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
4. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
5. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.
 | **28ч** | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выпол­ненных действий умножение и делениеРазъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Вычислять значения выражений с двумя переменны­ми при заданных значениях входящих в них букв, исполь­зуя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата |
| **4****5** | 1. **Числа от 1 до 1000. Нумерация**
2. Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
3. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
4. **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**
5. Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.
6. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
7. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
 | **12ч****11 ч** | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать резуль­тат сравнения.Заменять трёхзначное число суммой разрядных сла­гаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или вос­станавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятель­но установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, упорядочиватьих.Выполнять задания творческого и поискового харак­тера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. |
| **6** | 1. **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**
2. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
 | **21 ч** | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычислений, |
| **7** | 1. **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов | **6ч** | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищаАнализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расшире­нии знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов |

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Вид занятия | Виды деятельности | дата |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (8ч)** |
| 1. | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания | Теор.+практ. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  |  |
| 2. | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | Теор.+практ. |  |
| 3. | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения  | Теор.+практ. | **Решать** уравнения на нахождение неизвестного сла­гаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вы­читаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  |  |
| 4. | Решение уравнений | Теор.+практ. |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым  | Теор.+практ. |  |
| 6.  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым  | Теор.+практ. |  |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами  | Практ.раб | **Обозначать** геометрические фигуры буквами. |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»: задания творческого и поискового характера. | Практ.раб. | **Проверять** прочность усвоения программного материала первого класса. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера |  |
| **Табличное умножение и деление (28ч)** |
| 9.  | Конкретный смысл умножения и деления  | Теор.+практ. | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычисления значения числового выражения (с опо­рой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).Анализировать текстовую задачу и выполнять крат­кую запись задачи разными способами, в том числе в та­бличной форме. Моделировать с использованием схематических чер­тежей зависимости между пропорциональными величи­нами. Решать задачи арифметическими способамиОбъяснять выбор действий для решения. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три дей­ствия со скобками и без скобок. Анализировать текстовую задачу и выполнять крат­кую запись задачи разными способами, в том числе в та­бличной форме. Моделировать с использованием схематических чер­тежей зависимости между пропорциональными величи­нами. Решать задачи арифметическими способамиОбъяснять выбор действий для решения.  |  |
| 10.  | Связь умножения и деления.  | Теор.+практ. |  |
| 11. | Чётные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | Теор.+практ. |  |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3 | Теор.+практ. |  |
| 13. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решения задач | Теор.+практ. |  |
| 14.  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | Теор.+практ. |  |
| 15. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Теор.+практ. |  |
| 16. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Теор.+практ. |  |
| 17. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера | Практ.раб. | Проверять прочность усвоения программного материала первого класса. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера |  |
| 18. | Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения | практ.раб. |  |
| 19.  | Таблица умножения и деления с числом 4. | Теор.+практ. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычисле­нии значений числовых выражений. |  |
| 20. | Закрепление. Таблица Пифагора | Теор.+практ. |  |
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Теор.+практ. | Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) чис­ла на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении за­дачи при изменении её условия и, наоборот, вносить из­менения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. |  |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Теор.+практ. |  |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Теор.+практ. |  |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | Теор.+практ. |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5. | Теор.+практ. |  |
| 26. | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | Теор.+практ. |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | Теор.+практ. |  |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | Теор.+практ. |  |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6. | Теор.+практ. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычисле­нии значений числовых выражений. |  |
| 30. | Закрепление изученного по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6»  | Практ.раб | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычисле­нии значений числовых выражений.  |  |
| 31.  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | Теор.+практ. | Анализировать текстовую задачу и выполнять крат­кую запись задачи разными способами, в том числе в та­бличной форме. Моделировать с использованием схематических чер­тежей зависимости между пропорциональными величи­нами. Решать задачи арифметическими способамиОбъяснять выбор действий для решения. |  |
| 32. | Закрепление изученного по теме «Задачи на нахождение четвертого пропорционального» | Теор.+практ. |  |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7 | Теор.+практ. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычисле­нии значений числовых выражений. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущен­ные при решении. Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях.Работать в паре. Составлять план успешной игры.Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. |  |
| 34. | «Странички для любознательных» - задания поискового и творческого характера. **Проект: «Математические сказки»** | Практ.раб |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились | Практ. | **Собирать** и классифицировать информацию.Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. |  |
| 36. | **Контрольная работа по теме: «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7»** | **Контрольная работа** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28ч)** |
| 37.  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | Теор.+практ.раб | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления.Применять знания таблицы умножения при выпол­нении вычислений.Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными спо­собами. |  |
| 38. | Единицы площади: квадратный сантиметр. | Теор.+практ.ра |  |
| 39. | Площадь прямоугольника. | Теор.+практ.ра |  |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8 | Практ.раб. |  |
| 41. | Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8» | Практ.раб. |  |
| 42. | Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление» |  |  |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Практ.раб. |  |
| 44. | Единицы площади: квадратный дециметр. | Теор.+практ.ра |  |
| 45. | Сводная таблица умножения. | Теор.+практ.ра |  |
| 46 | Решение задач изученных видов |  |  |
| 47. | Единицы площади: квадратный метр. | Теор.+практ.ра |  |
| 48. | Закрепление пройденного по теме: « Таблица умножения и деления с числами 8 и 9». «Страничка для любознательных» - задания поискового и творческого характера | Практ.раб | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. |  |
|  |
| 49. | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 50. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | **Самостоятельная работа**  |  |
| 51. | Умножение на 1  | Практ.раб | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0 |  |
| 52 | Умножение на 0 |  |  |
| 53. | Деление вида а:а, 0:а  | Практ.раб |  |
| 54 | Деление вида а:а, 0:а |  |  |  |
| 55. | Задачи в 3 действия. | Практ.раб | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  |  |
| 56. | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | Теор+практ.раб. | **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по задан­ному или найденному основанию классификации |  |
| 57. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)  | Теор+практ.раб. |  |
| 58. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | Практич. раб. |  |
| 59. | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Теор+практ.раб. | **Описывать** явления и события с использованием ве­личин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |
| 60. | Единицы времени: год, месяц. | Теор+практ.раб. |  |
| 61. | Единицы времени – год, месяц, сутки | Практ.раб |  |
| 62. | «Странички для любознательных» - задания поискового и творческого характера. Что узнали. Чему научились | Практ.раб | **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера.**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| 63. | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных» - готовимся к олимпиаде | Практ.раб |  |
| 64 | **Контрольная работа по теме: « Табличное умножение и деление»** | Контрольная работа | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| **Внетабличное умножение и деление(28ч).** |
| 65.  | Приемы умножения и деления для случаев 20\*3,3\*20, 60:3 | Теор.+практ.раб | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выпол­ненных действий умножение и деление. |  |
| 66. | Приемы деления для случаев 80:20 | Практ.раб |  |
| 67. | Умножение суммы на число  | Теор.+практ.раб |  |
| 68. | Решение задач несколькими способами | Теор.+практ.раб |  |
| 69. | Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23  | Практ.раб |  |
| 70. | Закрепление по теме: «Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23»  | Практ.раб |  |
| 71. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального  | Практ.раб | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  |  |
| 72. | Выражения с двумя переменными  | Теор.+практ.раб | Вычислять значения выражений с двумя переменны­ми при заданных значениях входящих в них букв, исполь­зуя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |  |
| 73. | Деление суммы на число  | Практ.раб | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |  |
| 74. | Деление суммы на число  | Практ.раб |  |
| 75. | Закрепление по теме: «Деление суммы на число» | Практ.раб |  |
| 76. | Связь между числами при делении. | Практ.раб |  |
| 77. | Проверка деления умножением | Практ.раб |  |
| 78. | Приёмы деления для случаев вида: 87:29, 66:22.  | Практ.раб |  |
| 79. | Проверка умножения с помощью деления | Практ.раб |  |
| 80. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. | Теор.+практ.раб | Решать уравнения на нахождение неизвестного мно­жителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера: задания, требующие соотнесения рисунка с выска­зываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |  |
| 81. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера  | Теор.+практ.раб |  |
| 82. | Что узнали. Чему научились | Практ.раб. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои дей­ствия и управлять ими |  |
| 83. | Деление с остатком. | Теор.+практ.раб | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.   |  |
| 84 | Деление с остатком. | Практ.р. |  |
| 85. | Приёмы нахождения частного и остатка. | Теор.+практ.раб |  |
| 86 | Приёмы нахождения частного и остатка. | Теор.+практ.раб |  |
| 87 | Закрепление по теме: «Приёмы нахождения частного и остатка» | Теор.+практ.раб |  |
| 88 | Деление меньшего числа на большее |  |  |
| 89. | Проверка деления с остатком. | Практ.раб |  |
| 90. | Что узнали. Чему научились | Практ.раб | Составлять и решать практические задачи с жизнен­ными сюжетами.. |  |
|  |
| 91. | **Проект «Задачи-расчеты»** | **проект** | **Проводить сбор информации, чтобы дополнять ус­ловия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать ре­зультат работы.** |  |
| 92. | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».** «Странички для любознательных» - задачи расчёты. | **Самост.раб.** | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий**. Анализировать** свои действия и управлять ими. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)** |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 1000  | Теор.+практ.раб | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать резуль­тат сравнения.Заменять трёхзначное число суммой разрядных сла­гаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или вос­станавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятель­но установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, упорядочиватьих.Выполнять задания творческого и поискового харак­тера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расшире­нии знаний и способов действий |  |
| 94. | Письменная нумерация чисел от 1 до 1000  | Теор.+практ.раб |  |
| 95. | Разряды счётных единиц | Теор.+практ.раб |  |
| 96. | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | Теор.+практ.раб |  |
| 97. | Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз | Теор.+практ.раб |  |
| 98. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Практ.раб. |  |
| 99. | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | Практ.раб. |  |
| 100. | Сравнение трёхзначных чисел. | Практ.раб. |  |
| 101. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных»- римская система счисления. | Практ.раб. |  |
| 102. | Единицы массы: килограмм, грамм  | Теор.+прак.раб. |  |
|  |
| 103. | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»  | Самост.раб. |  |
| 104. | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000»  | Контр. раб. |  |
| **Числа от 1 до 1000.****Сложение и вычитание (11ч.)** |
| 105. | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.  | Теор.+прак.раб. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  |
| 106. | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Практ.раб. |  |
| 107. | Закрепление по теме: «Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000» | Практ.раб. |  |
| 108. | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | Теор.+прак.раб. | Применять алгоритмы письменного сложения и вы­читания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычислений. |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений | Теор.+прак.раб. |  |
| 110. | Алгоритмы письменного сложения. | Теор.+прак.раб. |  |
| 111. | Алгоритмы письменного вычитания | Теор.+прак.раб. |  |
| 112. | Виды треугольников (по соотношению сторон)  | Теор.+прак.раб. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равно­сторонние) и называть их. |  |
| 113. | Закрепление пройденного по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». «Странички для любознательных» - готовимся к олимпиаде | Практ.раб | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища |  |
| 114. | Что узнали. Чему научились  | Практ.раб |  |
| 115 | Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |  |  |
| **Умножение и деление (21ч)** |
| 116. | Приёмы устного умножения и деления.  | Теор.+прак.раб. | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  |  |
| 117. | Приёмы устного умножения и деления.  | Практ.раб |  |
| 118. | Приёмы устного умножения и деления.  | Практ.раб |  |
| 119. | Виды треугольников по видам углов  | Практ.раб | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. |  |
| 120. | Закрепление по теме: «Приемы устных вычислений» «Странички для любознательных» - применение знаний в измененных условиях | Теор.+прак.раб. | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычислений,  |  |
| 121. | Приём письменного умножения на однозначное число.  | Практ.раб |  |
| 122. | Приём письменного умножения на однозначное число. | Практ.раб |  |
| 123. | Приём письменного деления на однозначное число. | Теор.+прак.раб. |  |
| 124. | Закрепление изученного по теме: «Приём письменного деления на однозначное число»  | Практ.раб |  |
| 125. | Приём письменного деления на однозначное число.  | Практ.раб |  |
| 126. | Приём письменного деления на однозначное число |  |
| 127. | Проверка деления умножением. | Практ.раб |  |  |
| 128 | Закрепление по теме: «Проверка деления умножением» |  |  |  |
| 129. | Знакомство с калькулятором.  | Практ.раб | проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |  |
|  |
| 130 | **Итоговая комплексная работа**  | **Контрольная работа** |  |  |
| **Итоговое повторение (6ч)** |
| 131. | Что узнали. Чему научились | Практ.раб | Выполнять задания творческого и поискового харак­тера, применять знания и способы действий в изменён­ных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищаАнализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расшире­нии знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои дей­ствия и управлять ими. |  |
| 132. | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.Сложение и вычитание. | Практ.раб |  |
| 133 | **Итоговая контрольная работа** | **Контрольная работа** |  |
| 134. | Повторение. Умножение и деление. Порядок выполнения действий | Практ.раб |  |
| 135. | Повторение. Решение задач. Геометрические фигуры и величины | Практ.раб. |  |
| 136. | Повторение. Решение задач.  | Практ.раб |  |

Проверочная работа – 4

Контрольная работа – 4

Проект – 2

Итоговая комплексная работа -1

Количество часов для проведения проектов: 2 часа

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема проекта |
| № 34 | Математические сказки |
| № 91 | Задачи – расчёты |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы**

 **Учебно-методическая литература для педагога:**

* М.И.Моро.  Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2013
* М.И Моро. Тетрадь по математике для 3  класса: в 2 частях  - М.: Просвещение, 2013
* С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 3  класс - М.: Просвещение,2013
* С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 3 класс: - М.: Просвещение, 2014
* Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ [ С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова]. – М.: Прсвещение, 2014
* О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012
* Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
* М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011
* Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.[http://prosv.ru](http://prosv.ru/). Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. http://prosv.ru
* УМК «Школа России» и новый стандарт. [http://prosv.ru](http://prosv.ru/)

**Библиографический список для учащихся**

* Математика. Учебник. 3 класс: В 2 ч. -Моро М.И., М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.– М.: Просвещение, 2012.,учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.
* Математика. Проверочные работы. 3 класс. Волкова С.И – М.: Просвещение, 2013.

**Электронные ресурсы**

* CD-ROM. Электронное приложение к учебнику  Моро М.И. и др. «Математика 3 класс»
* Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/> <http://www.zavuch.info/>
* Официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru
* Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>
* В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

|  |
| --- |
| **Технические средства*** Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
* Мультимедийный проектор
* Компьютер
* Интерактивная доска
* Сканер
* Принтер лазерный
* Ксерокс
 |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*** Линейка классная 1 м. деревянная
* Транспортир классный пластмассовый
* Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)
* Циркуль классный пластмассовый
* Модель циферблата часов
* Модели объемных фигур
 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

**Особенности организации контроля** **по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

 За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

 **Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

*Ошибки:*

· незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

· неправильный выбор действий, операций;

· неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

· пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

· несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

· несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

· неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

· неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

· наличие записи действий;

· отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

 **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

· неправильный ответ на поставленный вопрос;

· неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

· при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

· неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

· неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

· медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

· неправильное произношение математических терминов.

 **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

 **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.