**Спецификация и критерии оценивания**

**выполнения заданий комплексной срезовой работы**

**для 3 класса**

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемый метапредметным результат** | **Уровень** | **Ключи** | **Критерии** | **Баллы** |
|  | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст) | Б |  | * Правильно * Неправильно | 1  0 |
|  | Анализ и передача информации письменным способом. | П | О том, как старый воробей спасал своего птенца. | * Правильно, полным ответом. * Правильно определено предложение, но не раскрыто его содержание. * Неправильно | 2  1  0 |
|  | Интерпретация информации. Ее анализ и структурирование. | Б | * Встреча. * Подвиг. * Сила любви.   Словесные формулировки, которыми учащийся может записать пункты плана  могут отличаться от приведённых в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками. | * Правильно * Неправильно | 1  0 |
|  | Извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными | П | Таблица заполнена правильно и полностью | * Правильно * Частично (1-2 ошибки) * Неправильно или не заполнена | 2  1  0 |
|  | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схема). Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | П | Он жертвовал собою!  Сочетание признаков: наличие восклицательного знака и три слова в предложении. | * Правильно * Правильно найдено предложение, но указан только один признак для поиска. * Неправильно | 2  1  0 |
|  | Сличать результат действия с заданным эталоном. Вносить необходимые коррективы на основе допущенных ошибок. | П | 1. В этом числе ~~семь~~ (9) десятков, ~~девять~~ (7) единиц и одна сотня. 2. - 3. В этом числе ~~одна~~ (7) единица, девять десятков и ~~семь~~ (1) сотен. | * Правильно * Ошибки исправлены частично (не менее 3) * Неправильно | 2  1  0 |
|  | Осознанно и произвольно строить сообщения творческого характера в письменной форме | Б | Восхищался самоотверженным поступком старого воробья (или т.п.) | * Правильно * Неправильно | 1  0 |
|  | Подведение под понятие на выделения существенных признаков; классификация по заданным критериям. | Б | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Поле** | **Луг** | **Лес** | | Пшеница | Клевер | Сосна | | Рожь | Тимофеевка | Ель | | Василек | Лютик | Кислица |   Возможны другие варианты примеров растений. Оценивается их соответствие природным сообществам (лес, поле, луг), а не идентичность приведенным примерам. | * Правильно * Неправильно | 1  0 |
|  | Устанавливать соответствие; строить рассуждение. | П | 3)  Х обозначает пядь (18 см). | * Правильно * Правильно одно из утверждений * Неправильно | 2  1  0 |
|  | Сравнение. | Б | 2) | * Правильно * Неправильно | 1  0 |

0 – 4 баллов – неприемлемый уровень

5 – 9 баллов – базовый уровень освоения

10 – 15 баллов – повышенный уровень освоения