**Введение элементов краеведения в образовательный процесс в начальной школе как способ формирования гражданственности и патриотизма младших школьников.**

Один из выдающихся ученых современности Д.С.Лихачев сказал: «Забота о прошлом есть одновременно и забота о будущем… Любить свою семью, свой дом, свою школу, свое село, свой город, свою страну, свою культуру и язык совершенно необходимо для нравственной оседлости человека».

Полюбить Россию можно лишь тогда, когда сквозь душу пропустишь историю русского народа, прикоснешься сердцем к прекрасным его творениям, увидишь всю прелесть застенчивой русской природы.

Моё профессиональное и жизненное кредо - служить детям, вкладывать в их души доброе начало, прививать любовь и уважение к России, родному краю, к людям, живущим рядом.

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития.

**Одним из направлений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Одним из эффективных средств патриотического и нравственного воспитания является краеведение.

Местный материал очень удобен для анализа, полезен при записи различного рода примеров, в то же время он заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг и полюбить свой родной край.

Очень важно сформировать у ребёнка познавательный интерес как одну из важнейших слагаемых учебной мотивации. Краеведческий материал как никакой другой даёт большую возможность развивать познавательный интерес. Психологи считают, что **познавательный** **интерес** можно условно разделить на следующие стадии:

* Удивление
* Любопытство
* Ситуативный интерес
* Любознательность
* Теоретический интерес

**Удивление и любопытство** обусловлено чисто внешними обстоятельствами, привлекающими внимание.

**Любознательность** - ценное состояние личности, которое характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного.

**Интерес** характеризуется **познавательной активностью**. Ученик ищет интересующую его информацию, посвящает этому своё свободное время. То, что интересно, усваивается радостнее, прочнее, глубже.

Существует тесная связь между знаниями и личным интересом.

Я выделила три направления в работе над формированием гражданственности и патриатизма:

1. Разнообразие форм урока, связь с внеклассной работой.

2. Организация разных видов деятельности

3. Развитие эмоциональной сферы учащихся. Включение детей в творческую деятельность.

**Введение краеведения в учебный процесс способствует успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей.**

Способствует раннему формированию нравственных качеств, «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия и создает положительную эмоциональную среду на уроке для эффективного и продуктивного общения «учитель – ученик», «Ученик – ученик».

КРАЕВЕДЕНИЕ

Обучение

Воспитание

* Средства иллюстрации учебного процесса.
* Конкретизация содержания учебных предметов.
* Приобщение к видам национального искусства.
* Формирование нравственных качеств.
* Формирование «исторического чувства».
* Формирование активной гражданской позиции, патриотичности.

Краеведческая работа представляет блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с внеклассными мероприятиями.

**Часто провожу интегрированные уроки.** В которые ввожу элементы краеведения. Интегрирую такие уроки как литературное чтение, нижегородская сторона, гражданское образование, естествознание, технология, изобразительное искусство. Развивая познавательный интерес, активность и самостоятельность на материале краеведения, стараюсь воспитать думающего, гармонично развитого человека – гражданина, способного полноценно и творчески жить в современном обществе.

Но отношение школьника к учению формируется не только на уроке. Поэтому выхожу на интеграцию уроков и внеклассных мероприятий.

**Внеклассная работа по краеведению** может быть массовой, групповой и индивидуальной.

**Массовые формы** внеклассной работы – экскурсии, утренники, викторины, конкурсы, выставки. Сюда же можно отнести создание школьного музея, краеведческие игры.

**Групповой формой** внеклассной работы является: кружок « Наш край», где я являюсь руководителем.

В кружке занимаются обучающие 4 и 8 класса.( мои выпускники)

**Индивидуальная форма -** исследовательская деятельность. Дети записывают воспоминания, наблюдают за жизнью и бытом людей, пишут сочинения, составляют социальные проекты, делают презентации.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы.

Раскрытие природы, ее красоты возможно только при непосредственном общении с ней. Во всех начальных классах программой предусмотрены экскурсии в природу. При подготовке к ним необходимо включить вопросы раскрытия красоты окружающей природы, ландшафта и тех объектов, которые будут изучаться: растительный мир, водоемы – озера, реки. На этих экскурсиях очень наглядно можно показать экологическую обстановку в округе.

**Сотрудничество с семьей**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

При изучении темы «Моя родословная» основными целями урока я определяю воспитание гражданина своей страны, понимание детьми и взрослыми, что благополучие семьи держится на взаимоотношениях детей и родителей, и что добрая воля и совесть человека пробуждаются в благоприятной семейной обстановке. Итог темы – праздник «Крепка семья – крепка держава».

Интерес младшего школьника к родословной семьи - это не просто экскурс в историю своих предков, а попытка понять их жизнь.

Основой всей краеведческой работы в школе является школьный краеведческий музей. Он был основан в 2003году. В музее собраны экспонаты двух типов: вещественные и документальные. Документальные экспонаты представлены фотографиями, документами, книгами, газетами и журналами, письмами.

Для занятий краеведением музей имеет огромное значение. Здесь дети могут соприкоснуться с древностью, своими руками потрогать экспонаты, поработать с документами.

**Об использовании многообразных возможностей музейной педагогики в жизни и работе школы.**

В сборе экспонатов принимали участие учителя, учащиеся и их родители. Так постепенно сложились несколько тематических экспозиций: «Родная старина», «Шёлокша - село родное», «Путешествие в историю школы», «Боевые огневые», «Необъявленная война».

Музей является не только хранилищем экспонатов, но и базой для проведения уроков и воспитательных мероприятий. Ребята с интересом занимаются в музее, собирают экспонаты, самостоятельно проводят экскурсии.

Музейное дело – живое, оно развивается от одного поколения детей к другому. У нас намечены к разработке новые экскурсии по постоянным и временным экспозициям.

Патриотическое воспитание выступает как фактор единения всего общества, служит источником и средством духовного, нравственного и экономического возрождения России.

В краеведческой работе, проводимой на базе школьного музея, уделяется также большое внимание военно-патриотическому воспитанию школьников. Регулярно проводятся встречи с ветеранами войны. В музее проводятся уроки мужества, где рассказываем о подвигах односельчан в годы войны и в мирное время. Чествуем ветеранов 9 мая. Ухаживаем за обелиском. Записываем воспоминания участников войны, составляем свою Книгу Памяти о ветеранах. Собираем экспонаты, документы о военном времени, заполняем анкеты о ветеранах войны. Учащиеся пишут творческие работы: «Моя семья в годы войны», «Мое село в годы войны», «Они сражались за Родину», «Моя семья в истории страны», « Что я знаю о войне?»

Это воспитывает мужество, достоинство школьников, любовь и преданность к своей Родине.

Члены краеведческого кружка проводят экскурсии по разным темам в музее для учащихся, жителей нашего села.

На базе музея проводятся экскурсии, связанные с русским бытом, национальной культурой: В музее представлено большое количество экспонатов, имеющих историческую и этнографическую ценность. На основе собранного материала проводятся фольклорные праздники, выставки, краеведческие чтения, конференции, викторины, уроки, беседы, лекции, классные часы.

Наш музей – поистине живая душа села. Ведь пока его жители всех возрастов, от мала до велика, помнят свое историческое прошлое, они способны достойно жить в настоящем и осознанно творить свое будущее.

Краеведение - социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ней, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родное село, а значит, стать созидателем своей малой Родины. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

**Поисково-краеведческая работа с учащимися помогает:**

* изучать и передавать опыт предков следующим поколениям;
* приобщать учащихся к ценностям русской культуры;
* сохранять, фиксировать для потомков историю села;
* прививать любовь учащихся к своей малой и большой Родине;
* приобщать учащихся к научно – исследовательской работе;
* углублять знания по школьным предметам;
* развивать речь и эрудицию школьников.

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире.

Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Особое место в формировании **исследовательской** культуры учащихся на уроках занимает **метод проектов**.

Выполняя проекты, школьники осваивают методы творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания на практике.

Тема родного края неисчерпаема. Используемые материалы по краеведению, способствуют познанию окружающего мира, воспитанию у школьников коллективистических качеств, развитию интеллектуальной деятельности. У детей формируется чувство любви к малой Родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его природы, истории. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

**Результаты работы**

Основными параметрами результативности деятельности являются:

* стабильное качество знаний
* устойчивый познавательный интерес учащихся к предметам, исследовательской деятельности.
* призовые места в районных мероприятиях.

**Изучение краеведения способствует**

* формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села;
* формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов.

Обобщенный результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Золотова Мария Юрьевна*** *учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ п. Стан – Шелокша*