Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 394

Красносельского района Санкт – Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к использованию  Педагогическим советом ГБОУСОШ № 394  Протокол №\_\_\_\_\_\_от «29» августа 2015\_\_ \_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор ГБОУСОШ № 394  \_\_\_\_\_\_\_\_В.В Александрова  Приказ № от «29» августа 2015 |

Рабочая программа по предмету

изобразительное искусство

для 4 –б класса

срок реализации - 1 год

учитель:Подольская Наталья Леонидовна.

2015-2016 учебный год

Санкт - Петербург

РАБОЧАЯПРОГРАММАПОПРЕДМЕТУ«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010 г.) и авторской про­граммы «Изобразительное искусство» (авторы:Л.Г. Савенкова, Е.А Ермолинская).

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования),
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г.

№ 968 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
3. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Закон Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 04.07.2007 г. №381-66;
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1649 от 12.12.2011 г. «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»» (с изменениями на 14.03.2012);
7. Инструктивно-методическим письмом от 10.04.2014 № 03-20-1424/14-0-0. «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»
8. Инструктивно-методическое письмо от 14.05.2014 г № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»
9. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ №1561/14-15 от19.11.1998);
10. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО

РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

1. Федеральным перечнем учебников на 2015-2016 учебный год.

**Психолого – педагогическая характеристика 4-б класса.**

Исходя из задач конкретного образовательного учреждения – ГБОУ СОШ №394 с учетом вида – общеобразовательная школа, можно выделить следующие приоритеты:

образование в школе – это гуманитарное образование, отвечающее быстрому развитию науки и позволяющее личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 4 «а» класса в количестве 27 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Данный курс входит в состав основной образовательной программы начального общего образования ГБОУСОШ № 394 следовательно, обучение учащихся, изучивших в 4 классе «Изобразительное искусство» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 34 часов считается объективно оправданным и целесообразным и в этом учебном году.

Определяющими характеристиками предмета «Изобразительное искусство» являются интеграция искусств и полихудожественное развитие школьника.

Структура, содержание, концептуальные положения творческого развития ребенка, учебные задачи, виды и формы работы с детьми, а также педагогические подходы и мето­дологические основания программы опираются на концепцию образовательной области «Искусство», разработанную Б.П. Юсовым в Учреждении Российской академии образования «Институт художественного образования».

Целью уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, акти­визация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потреб­ность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмо­циональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и на­родного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Задачи изучения предмета «Изобразительное искусство»:

* воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств; способности про­явления себя в искусстве; а также формирование художественных и эстетических предпоч­тений;
* развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира при­роды и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
* освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком гра­фической грамоты и разными художественными материалами с опорой на возрастные инте­ресы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об ок­ружающем мире;
* развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Фактор развития реализуется в программе посредством развития дифференцирован­ного зрения, освоения выразительности художественно-образного языка изобразительного искусства, приоритетности самостоятельной художественно-творческой деятельности школьника, восприятия разных видов искусства.

Основой педагогического процесса в преподавании изобразительного искусства явля­ется органическое единство учебного и воспитательного процессов в условиях интеграции и взаимодействия с другими образовательными дисциплинами.

На четвертом году обучения произойдет обогащение знаний учащихся об освоении ка­ждым народом своего природного ландшафта (региональный компонент), формирование понятий и представлений о культуре народа (географические условия; особенности труда, обычаев, народного искусства, традиционной архитектуры; национальный дизайн, эстетика вещей); закладываются основы проектного мышления.

Развитие пространственного мышления и представлений о пространстве в ис­кусстве. Развитие пространственного ощущения мира: быт, одежда, архитектура, праздни­ки. Природа, пространство и среда народного искусства. Зависимость народного искусства от национальных традиций, природных условий региона.

Развитие представлений о форме в искусстве и окружающей действительно­сти. Знакомство с разнообразием форм народного искусства и их зависимостью от природ­ных условий и др. Взаимосвязь цвета, пластики, символики и формы в народной игрушке.

Развитие представлений о цвете в окружающем предметном мире и мире ис­кусства. Цвет в искусстве народной игрушки.

Освоение композиционных задач в искусстве. Своеобразие композиции в народ­ном искусстве (одежда, быт, жильё). -

Использование на занятиях ИКТ способствует становлению мировоззрения учащих­ся, воспитанию у них нравственных и патриотических чувств; направлено на освоение куль­туры родного края и культуры разных народов; воспитывает уважение к другим националь­ностям. Задания по ИКТ в данном возрасте направлены на развитие наблюдательности, любознательности, интереса к природным объектам. Разнообразие видов компьютерной графики в творческой деятельности детей способствует расширению их творческой само­стоятельности, активному и продуктивному общению по поводу искусства; дает возмож­ность включать в процесс обучения исследовательские задания и проектные формы рабо­ты, что развивает способность аргументированной защиты своей точки зрения, формирует умение слушать собеседника. Поиск и работа с информацией, полученной в Интернете, расширяет спектр общеобразовательных понятий, знаний из различных областей наук и яв­ляется активным средством самосовершенствования.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, усвоение цветоведения и ощущение формы, поисково-экспериментальной направленности, результатом чего является коллективная работа, которая завершает каждый проблемный содержательный блок.

В соответствии с базисным учебным планом, реализация программы рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Г. Савенкова. Е.А. Ермолинская. - Зизд.,дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Изобразительное искусство: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразо­вательных учреждений / Л.Г. Савенкова. Е.А. Ермолинская. - 3 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Изобразительное искусство: 1-4 классы: методическое пособие для учителя / Л.Г. Савенкова. Н.В. Богданова. - М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Изобразительное искусство: 4 класс: органайзер для учителя: методические раз­работки

/ Е.А Ермолинская. - 3 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | **Форма** | 8 |
|  | Развитие дифференцированного зрения, перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство - окружающий мир) | 5 |
|  | Развитие фантазии и воображения | 2 |
|  | Художественно-образноевосприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) | 1 |
| 2 | **Цвет** | 7 |
|  | Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) | 3 |
|  | Развитие фантазии и воображения | 2 |
|  | Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства **(**музейная педагогика) |  |
| 3 | **Композиция** | 10 |
|  | Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) | 8 |
|  |  |  |
|  | Развитие фантазии и воображения | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1 |
|  | Развитие фантазии и воображения | 1 |
|  | Художественно-образное восприятие произведений изобразительного ис­кусства (музейная педагогика) | 1 |
| 4 | Фантазия | 9 |
|  | Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в худо­жественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) | 1 |
|  | Развитие фантазии и воображения | 6 |
|  | Художественно-образное восприятие произведений изобразительного ис­кусства (музейная педагогика) | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |

Содержаниепрограммы(34 часа)

1. Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художест­венную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов)

Выполнение графических зарисовок, этюдов, небольших живописных работ с натуры в технике «а-ля-прима».

Представление об особенностях освоения окружающего пространства людьми.

Запечатление уголков природы в пейзаже с помощью графических материалов.

Создание композиции в технике компьютерной графики с помощью линий и цвета.

Представление о природных пространствах разных народов: горах, степях, лесах, озё­рах, равнинах, реках, полях и др.

Выполнение зарисовок, этюдов, живописных и графических работ разными техниками и материалами.

Особенности народной архитектуры разных регионов земли, зависимость народной ар­хитектуры от природных условий местности.

Участие в обсуждении тем, связанных с ролью искусства в жизни общества каждого человека.

Активное использование в обсуждении своих представлений об искусстве и его роли в жизни общества, в жизни каждого человека.

Передача в творческих работах с помощью цвета определённого настроения с исполь­зованием нужной цветовой гаммы.

Создание проекта своего дома, находящегося в конкретной природной среде.

Передача в работе воздушной перспективы; первого, второго и третьего планов; про­странственные отношения между предметами в конкретном формате.

Создание сюжетных композиций, передача в работе смысловых связей между объек­тами изображения, колорита, динамики с помощью цвета, пятен, линий.

Освоение графических компьютерных программ.

Поиск нужного формата, выделение композиционного центра.

Выполнение набросков с натуры (изображения одноклассников).

Составление тематического натюрморта из бытовых предметов.

Передача в натюрморте смысловой зависимости между предметами и их национально­го колорита.

Самостоятельное решение творческих задач при работе над композицией. Передача пропорций, характерных черт человека (формы головы, лица, причёски, одежды) графическими средствами.

Нахождение общих для разных народов интонаций, мотивов, настроения. Создание небольших этюдов.

Проведение самостоятельных исследований, в том числе с помощью Интернета. Выполнение набросков, зарисовок на передачу характерной позы и характера чело­века.

Лепка фигуры человека по наблюдению.

Представление о народном декоративном орнаменте, создание своего орнамента с ис­пользованием элементов орнамента конкретного региона (народности). Передача симметрии и асимметрии в природной форме. Передача на плоскости и в объёме характерных особенностей предмета.

Зависимость народного искусства от природных и климатических особенностей мест­ности; его связь с культурными традициями.

2. Развитие фантазии и воображения (11 часов)

Размышления на темы «Родной язык», «Звучащее слово орнамента», «Поэзия декора­тивно-прикладного искусства».

Раскрытие понятий «устное народное творчество», «литературная сказка (авторская)».

Освоение поисковой системы Интернет.

Выполнение графических работ по результатам обсуждения.

Создание коллективных композиций в технике коллажа.

Отображение в работе колорита, динамики в соответствии с темой и настроением.

Выполнение цветовых и графических композиций на тему, создание из них коллектив­ной композиции или книги.

Участие в коллективной творческой работе в реальной предметно-пространственной среде (интерьере школы).

Отображение характера традиционной игрушки в современной пластике.

Создание коллективных объёмно-пространственных композиций из выполненных работ.

Участие в подготовке «художественного события» на темы сказок.

Роспись силуэтов предметов быта (утвари) по мотивам народных орнаментов.

Объяснение сходства и различий в традициях разных народов (в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом).

Изучение произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

Объяснение выбора использованных мастером материала, формы и декоративного ук­рашения предмета.

Создание композиции по мотивам народного декоративно-прикладного промысла. Проведение под руководством взрослого исследования по материалам народного ис­кусства своего региона.

Участие в коллективных проектах по материалам народных ремёсел. Изготовление творческого продукта как составной части проектной работы.

3. Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика) (6 часов)

Представление об особенностях композиции в разных видах изобразительного искус­ства: в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве (ритм, динамика, цветовая гармония, смысловой композиционный центр).

Определение особенностей творческой манеры разных мастеров.

Подражание манере исполнения понравившегося мастера при создании собственной композиции.

Представление о народном декоративно-прикладном искусстве. Нахождение особенного в каждом виде народного искусства. Выполнение самостоятельных эскизов предметов народного искусства. Создание эскизов, проектов архитектурных объектов в зависимости от рельефа мест­ности.

Орнаментальные символы разных народов и значение этих символов.

Создание посильных декоративных композиций с использованием солярных знаков в эскизах росписи и декоративном орнаменте.

Передача формы, динамики (движения), характера и повадок животных в объёме (леп­кой), графике (линией), живописи (способом «от пятна»).

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

* создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в про­странстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, ко­лорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;
* работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фло­мастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться воз­можностями цвета (для передачи характера персонажа/эмоционального состояния челове­ка, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;
* выбирать средства художественной выразительности для создания художествен­ного образа в соответствии с поставленными задачами;
* создавать образы природы и человека в живописи и графике;
* выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загоражива­ние; композиционный центр);
* понимать форму как одно из средств выразительности; отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве; видеть сходство и контраст форм, геометрические и родные формы, пользоваться выразительными возможно­стями силуэта;
* использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспо­койный и т. д.) для придания выразительности своей работе;
* передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного об­раза, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе; использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятель­ности для создания фантастического художественного образа; создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе сущест­вующих предметных и природных форм; изображать объёмные тела на плоскости; исполь­зовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;
* применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изде­лия из частей;
* использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);
* чувствовать выразительность объёмной формы, сложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;
* понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
* приводить примеры основных народных художественных промыслов России, соз­давать творческие работы по мотивам народных промыслов;
* понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
* понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;
* использовать законы стилизации и трансформации природных форм для созда­ния декоративной формы;
* понимать культурно-исторические особенности народного искусства;
* понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоратив­но-прикладного искусства;
* приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоратив­но-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструи­рования в собственной художественно-творческой деятельности;
* выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;
* видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;
* понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представ­лениях о мироздании разных народов мира;
* активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства, передавая свое эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы
* работать в историческом жанре, создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо - исследовательских проектах;
* воспринимать произведенияизобр~~аз~~ительного искусства и определять общиевыразительныевозможности разныхвидов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);
* переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ:
* работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомствасобразцами народной культуры, устным и песен­ным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;
* участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвященных искусству;
* выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;
* проводить коллективныеи индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);
* использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего об­разования у обучающихся будут сформированы:

* духовные начала личности и целостная картина мира;
* основы художественной культуры;
* понимание роли искусства в жизни человека;
* представления о выразительных возможностях языка изобразительного искусства;
* потребность в творческом проявлении;
* наглядно-образное мышление, способность к порождению замысла, фантазия, во­ображение;
* умение ставить перед собой художественную задачу и находить пути её реализа­ции в художественном материале;
* способность формулировать эстетическую, художественную оценку, выражать своё отношение к происходящему;
* понимание красоты родной природы, любовь к культуре своего народа, региона, знание основ его мировоззрения, патриотизм.

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству. У четвероклассника продолжится:

1. формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира;
2. формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии;
4. развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувствен­ного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обо­гащение чувств, сенсорных способностей;
5. воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности; развитие жела­ния привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по изобразительному искусству. У четвероклассника продолжится:

1. процесс освоения способов решения проблем поискового характера; развитие про­дуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности ориги­нально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
2. развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходя­щее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе;
3. развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности;
4. активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение; накапливать знания и представ­ления о разных видах искусства и их взаимосвязи;
5. формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить ин­формацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести диалог;
6. развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов;
7. развитие интереса к искусству разных стран и народов;
8. становление понимания связи народного искусства с окружающей природой, клима­том, ландшафтом, традициями и особенностями региона; представлений об освоении чело­веком пространства Земли;
9. освоение выразительных особенностей языка разных искусств; развитие интереса к различным видам искусства;
10. формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
11. воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, сво­ему народу, к многонациональной культуре;
12. формирование первых представлений о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в определенной среде),о связи каждого предмета (слова, звука) с тем окружением, в котором он находится.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству. У четвероклассника продолжится:

1. формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
2. развитие индивидуального чувства формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательного использования цвета и формы в творческих работах;
3. развитие коммуникативного и художественно-образного мышления в условиях полихудожественного воспитания;
4. воспитание проявления эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения;
5. формирование умения использовать в собственных творческих работах цветовые фантазии, формы, объемы, ритмы, композиционные решения и образы;
6. формирование представлений о видах пластических искусств, об их специфике; ов­ладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);
7. умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к ху­дожественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкаль­ных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импро­визаций по мотивам разных видов искусства;
8. формирование нравственных, эстетических, этических, общечеловеческих, культу­рологических, духовных аспектов воспитания на уроках изобразительного искусства.

Система оценки достиженияпланируемыхрезультатов.

Критерии оценивания

Оценивать деятельность учащихсянаурокахизобразительного искусства необходимо индивидуально, с учётом возраста и прогресса каждого ученика, определяя освоение темы, технологию работы, овладение материалами и инструментами. При оценке необходимо найти успех, пусть незначительный, каждого школьника и отметить это перед другими уча­щимися. Особенно это касается оценок творческих работ детей. Когда работа коллективная, следует так организовать её, чтобы каждый мог наиболее полно проявить себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее удаются.

Перед выполнением работы надо предупредить детейчто именно в работе будет оце­ниваться. Так, важно подчеркнуть, что в отличие от других общеобразовательных предметов на уроках изобразительного искусства оцениваетсянеаккуратность, а творческая актив­ность ученика, его желание сделать что-то своё.

Стоит поощрять тех, кто старается создать свой оригинальный художественный образ, так как демонстрация технологии учителем даётся для примера, а не для копирования (если это не касается выполнения каких-либо технических приёмов). Также заслуживает поощре­ния стремление ученика самостоятельно что-либо исследовать, экспериментировать; на­пример, получить оригинальный цвет, создать необычную форму, найти родственные обра­зы в музыке, стихах, пластике.

Преподаватель должен акцентировать внимание учеников на добром, положитель­ном, эмоциональном. Нужно отмечать стремление детей к коллективным видам творче­ства, вынося при этом суждение о работе в целом, а не о вкладе в неё каждого отдельно­го ученика.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых ре­зультатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку от­счёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований нового образовательного стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать ин­дивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонст­рированные учеником, с оценкамитипа:

«удовлетворительно/неудовлетворительно».т.е. оценкой, свидетельствующей об ос­воении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапа­зона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале:

- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного ~~п~~роизвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Объектом оценки результатов служит в полном соответствии с требованиями нового стандарта способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих результатов в~~еде~~т~~с~~я как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых детьми с предметным содержанием, отражающимопорнуюсистему знаний курса «Изобрази­тельное искусство».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняю­щие друг друга (проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцени­ваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изу­чаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, уме­нию работать самостоятельно или в группе). Формами подведения итогов реализации про­граммы являются тематические выставки.

Отметим важность того, чтобы комплект работ четвероклассника демонстрировал на­растающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней фор­мируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть аудиозаписи, фото-и видеоизображения примеров изобразительной деятельности, иллюстрации к музыкаль­ным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлек­сии, презентации, интерактивные материалы и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Характеристика дея­тельности учащегося | Планируемые пред­метные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные результаты |
| 1 четверть (8 часов) | | | | | | | |
| Форма | | | | | | | |
| 1. |  | Пейзаж с элементами традиционной народной архитектуры «Песня при­роды твоего родного края». | Комбини­рованный урок | Разработка компози­ции, определение формата рисунка. Ус­тановление соотно­шения величин изо­бражаемых объектов и расположения архи­тектурного сооруже­ния. Построение пер­вого и второго плана. Обоснование работы, ее презентация. | Понимать и представ­лять природные про­странства разных на­родов: горы, степи, пустыни, пески, леса, озёра, равнины,реки, поля и др. Видеть и замечать красоту в явлениях окружающей среды. Выполнять за­рисовки, этюды, живо­писные и графические работы разными техниками и материа­лами. | Освоение способов решения проблем по­искового характера. Способность ориги­нально мыслить и са­мостоятельно решать творческие задачи. | Формирование инте­реса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на­родов. Развитие творческого потен­циала ребенка, акти­визация воображения и фантазии. |
| 2. |  | Эскиз крыльца деревян­ного терема и окна, из которого смотрела Царевна Несмеяна. | Комбини­рованный урок | Выполнение эскиза на листе цветной бумаги светлых тонов. Про­рисовка деталей геле-вой ручкой. Изучать произведения народ­ного и декоративно-прикладного искусст­ва. Объяснять, чем обусловлен выбор мастером материала, формы и декоративно­го украшения предме­та. Создавать компо­зиции по мотивам народного декоративно-прикладного промысла. | Осваивать и понимать особенности народной архитектуры разных регионов земли, её зависимость от при­родных условий. Уча­ствовать в обсужде­ниях тем, связанных с ролью искусства (ли­тературного, песенно­го, танцевального, изобразительного) в жизни общества, в жизни каждого чело­века. Создавать пейзаж с архитектурными сооружениями в тех­нике графики. | Иметь представление о том, что такое на­родный декоративный орнамент, уметь соз­давать свой орнамент, используя элементы орнамента конкретно­го региона (народно­сти). Создавать кол­лективную компози­цию на тему. Сотруд­ничать с другими уча­щимися в процессе совместной творче­ской работы. | Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмо­ционально-чувственного воспри­ятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. Пробуждение и обо­гащение чувств ре­бенка, сенсорных способностей детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | Подражание мастеру. Уголок родной природы в технике цветной графики в стиле японских или ки­тайских художников. | Комбини­рованный урок | Выполнение работы в смешанной технике (акварель и фломасте­ры). Разработка при­родной формы (объек­ты флоры, фауны, рельеф местности). Соблюдение соразмер­ности силуэтов живот­ных и человека. Орга­низация всех объектов в единую композицию. Изучать произведения народного и декоратив­но-прикладного искус­ства. | Понимать понятия «силуэт», «линия го­ризонта», «плано­вость», «формат», «соотношение вели­чин в композиции». Уметь объяснять, чем обусловлен выбор мастером материала, формы и декоративно­го украшения предме­та. Создавать компо­зиции по мотивам народного декоратив­но-прикладного про­мысла. | Способность откли­каться на происходя­щее в мире, в бли­жайшем окружении, иметь представления о цикличности и ритме в жизни и в природе. Сознательно подхо­дить к восприятию эс­тетического в дейст­вительности и искус­стве, быть способным к собственной творче­ской деятельности. | Развитие навыков сотрудничества в ху­дожественной дея­тельности. Формиро­вание понятия и представления о на­циональной культуре, о вкладе своего на­рода в культурное и художественное на­следие мира. |
| 4. |  | Природные формы. Жостовский поднос. | Комбини­рованный урок | Выполнение эскиза подарочного подноса. Объяснение значения понятий «вертикаль­ная и горизонтальная симметрия». Изучать произведения народ­ного и декоративно-прикладного искусства. | Уметь объяснять, чем обусловлен выбор мастером материала, формы и декоративно­го украшения предме­та. Создавать компо­зиции по мотивам на­родного декоративно-прикладного промысла. | Активно использовать речевые, музыкаль­ные, знаково-символические сред­ства, информацион­ные и коммуникацион­ные технологии в ре­шении творческих коммуникативных и познавательных задач. Накапливать знания и представления о раз­ных видах искусства и их взаимосвязи. | Формировании понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. Формирование интереса и уважи­тельного отношения к иному мнению, исто­рии и культуре других народов. |
| 5. |  | Природные формы. Хохломская роспись. | Комбини­рованный урок | Определение формы подноса (шкатулки, чаши и др.). Выполне­ние аппликации из симметрично сложен­ного листа цветной бумаги. Работа в не­больших группах по 4-6 человек. Находить образы природных объектов в элементах украшения. | Понимать и представ­лять, что такое народ­ное декоративно-прикладное искусство. Уметь соотносить и объяснять особенно­сти формы изделий разных народныхпромыслов. Находить особенное в каждом виде народного искус­ства. Выполнять са­мостоятельно эскизы предметов — изделий народного искусства. | Уметь работать в со­творчестве с другими детьми. Способность сравнивать, анализи­ровать, обобщать и переносить информа­цию с одного вида ху­дожественной дея-тельности на другой (с одного искусства на другое). | Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмо­ционально-чувственного воспри­ятия окружающего мира природы и про­изведений искусстваПробуждение и обо­гащение чувств ре­бенка, сенсорных способностей детей.. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. |  | Природные мотивы в национальной одежде. Эскиз японского нацио­нального костюма. | Урок-исследова­ние | Определение сюжета росписи костюма («Осенние листья», «Летящие птицы», «Голубые облака»). Выполнение темати­ческой росписи кос­тюма. Изучение про­изведения народного и декоративно-прикладного искусст­ва. Создание компо­зиции по мотивам на­родного декоративно-прикладного промысла. | Проводить исследова­тельскую работу: вы­явление существо­вавших ранее промы­слов и ремёсел в близлежащих облас­тях и населённых пунктах. Называть особенности традици­онного декоративно-прикладного искусства у разных народов. По­нимать зависимость народного искусства от особенностей ме­стности, климата, культурных традиций, национальных осо­бенностей. | Интерес к искусству разных стран и наро­дов. Понимание связи народного искусства с окружающей приро­дой, климатом, ланд­шафтом, традициями и особенностями ре­гиона. | Воспитание интереса детей к самостоя­тельной творческой деятельности; разви­тие желания привно­сить в окружающую действительность красоту.  Развитие навыков сотрудничества в ху­дожественной дея­тельности. Формиро­вание понятия и представления о на­циональной культуре, о вкладе своего на­рода в культурное и художественное на­следие мира. |
| 7. |  | Коллективное исследо­вание «Чайная церемо­ния в Китае». | Урок-исследова­ние | Исследование: изуче­ние традиций народа. Использование книг, энциклопедий, видео­материалов; беседы со взрослыми. Работа на большом формате, в малых группах по 2-3 человека. | Создавать декоратив­ные композиции по результатам исследо­вания в технике ап­пликации. | Интерес к искусству разных стран и наро­дов. Понимание связи народного искусства с окружающей приро­дой, климатом, ланд­шафтом, традициями и особенностями ре­гиона. | Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |
| 8 |  | Растительные и зоо­морфные формы. Ритм, симметрия и соотноше­ние величин в узоре по­лотенца в технике «вы­шивка крестом». | Урок-проект | Назначение и смы­словое обозначение элементов декоратив­ного традиционного орнамента. Опреде­ление темы узора, | Понимать алгоритм составления рисунка для вышивки. Пред­ставлять смысл и обо­значение изображений в солярных символах | Понимать, что такое сакральное искусство; воспринимать нравст­венный смысл народ­ного искусства. | Формирование инте­реса и уважительного отношения к культу­рам разных народов, иному мнению, исто­рии и культуре других |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уточнение его дета­лей. Перенесение элементов узора на клетки. Проведение коллективного исследования — изучение символов, встречающихся в русских узорах, и их значения на  примере изделий старых мастеров | разных народов (фольклор устный и письменный). Созда­вать несложные деко­ративные композиции с использованием со-  лярных знаков в эскизах росписи и декора­тивном орнаменте. Составлять собствен  ные узоры для крестьянской одежды. |  | народов. Развитие творческого потен­циала ребенка, акти­визация воображения и фантазии. |
|  | | | | | | | |
| 9 |  | Национальная посуда  Натюрморт | Комбини-  рованный урок | Проведение исследовательских  работ: выполнение существовавших ранее промыслов  и ремесел в  близлежащих областяхи населённых пунктах. Составление тематического натюр­морта из бытовых предметов. Передача в натюрморте смысловой зависимости между предметами и их принадлежности конкретному народу. Выполнение набро­сков и зарисовок с предметов разной формы. | Составление композиции натюрморта Выполнение работы цветными карандашами Передача объ­ема предмета при наложении одного слоя на другой. Объяснять,  чем обусловлен выбор мастером материала, формы и декоративного украшения предмета.Создавать  композиции по мотивам народного декоративно-прикладного промысла. | Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия профессионального и народного искусства. Нравственные эстетические чувства; любовь к на­родной природе, своему народу, к много­национальной культу­ре. | Развитие этических чувств и эстетических потребностей эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. Пробуждение и обо­гащение чувств ре­бенка, сенсорных способностей детей. |
| 10. |  | Конструкция здания, при­родные условия и уклад жизни. Здание в пейзаже. | Комбини­рованный урок | Особенности и свое­образие формы на­родной архитектуры, её зависимость от природных условий региона. Размышление на тему: «Архи­тектура не нарушает гармонию в природе, а воспринимается как часть природы».- | Представлять и уметь объяснять понятия «природные условия», «рельеф местности». Раскрывать в своём объяснении характер | Пространственное восприятие мира. По­нятие о природном пространстве и среде разных народов. Ин­терес к искусству раз- | Развитие навыков сотрудничества в ху­дожественной дея­тельности. Формиро­вание понятия и представления о на- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | формы народной ар­хитектуры и её зави­симость от климата и окружающей природы. Создавать эскизы, проекты архитектур­ных объектов, учиты­вая при этом их зави­симость от рельефа местности. | ных стран и народов. Понимание связи на­родного искусства с окружающей приро­дой, климатом,ланд­шафтом, традициями и особенностями ре­гиона. | циональной культуре, о вкладе своего на­рода в культурное и художественное на­следие мира. |
| 11. |  | Головной убор сказочно­го персонажа. | Комбини­рованный урок | Расположение листа в соответствии с за­мыслом рисунка. Вы­бор и конкретизация формы шляпы. Укра­шение полей шляпы декоративным узором. | Объяснять, чем обу­словлен выбор масте­ром материала, фор­мы и декоративного украшения предмета. Создавать композиции по мотивам народного декоративно-приклад­ного промысла. | Способность сравни­вать, анализировать, обобщать и перено­сить информацию с одного вида художе­ственной деятельно­сти на другой (с одно­го искусства на дру­гое). | Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира.  Развитие творческого потенциала ребенка, активизация вообра­жения и фантазии. |
| Цвет | | | | | | | |
| 12. |  | Цвета и оттенки. Гонки (парусные или велосипедные). | Урок-исследова­ние | Передача ощущения неба и моря с помо­щью использования многочисленных от­тенков и направлений штрихов. Передавать средствами изобрази­тельного искусства музыку своей родной природы (гор, степей, морей, лесов) без кон­кретного изображения. | Создавать проект своего дома, находя­щегося в конкретной природной среде. Пе­редавать в творческих работах с помощью цвета нужное на­строение, используя нужную цветовую гамму. | Активно использовать в обсуждении свои представления об ис­кусстве и его роли в жизни общества, в жизни каждого чело­века. Освоение выра­зительных особенно­стей языка разных искусств. Интерес к различным видам ис­кусства. Целостное, гармоничное воспри­ятие мира. | Пробуждение и обо­гащение чувств ре­бенка, сенсорных способностей детей. Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. |  | Теплая и холодная гамма цветов и их оттенки. Горы в лучах заходящего солнца. Жанровая композиции | Комбини­рованный урок | Определение сюжета, содержания, графиче­ских материалов, вы­разительных средств художников. Освоение  и создание выразительных образов при  роды, человека, животного средствами компьютерной графики  (в программе Рaint) | Выполнение работы в технике отрывной ап­пликации с использова­нием страниц цветных журналов и/или средст­вами компьютерной программы Создавать графическими средствами выразительные образы архитектуры,  человека, животного в конкретной природной  среде с учетом климатического своеобразия региона | Освоение вырази­тельных особенностей языка разных ис­кусств. Интерес к раз­личным видам искус­ства. Целостное, гар­моничное восприятие мира. Эмоциональная отзывчивость и культу ра восприятия произведений  профессионального и народного  искусства | Воспитание интереса детей к самостоя­тельной творческой деятельности; разви­тие желания привно­сить в окружающую действительность  красоту  Развитие навыков  сотрудничества художественной деятельности |
| 14 |  | интерьер народного жилища | Урок-практикум | Изображение части  помещения. Заполнение интерьера пред-метами быта. Нахождение места для фигуры человека (после заполнения интерье­ра)Проведение исследовательских работ: выявление суще­ствовавших ранее промыслов и ремёсел в близлежащих об-патях и населённых пунктах Понимание  законов перспективы в замкнутом простран­стве (угловая и фрон­тальная перспектива) | Передавать в работе воздушную перспективы, первый, второй и третий планы, про  странственные отношения между предметами в конкретном формате. Передавать пространственные отношения между предметами вприрод ной среде с учетом единой точки зрения и воздушной перспективы | Понятия о природном  пространстве и среде разных народов. Интерес к искусству разных стран и народов. Понимание связи народного искусства с окружающей средой об освоении челове­ком пространства Земли. | Формирование понятия и представления  о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира. Развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фан­тазии. |
| 15. |  | Украшение класса к Новому году. | Урок-проект | Участвовать в подго­товке «художествен­ного события». «Ново­годнее украшение класса». | Передавать в офор­мительской работе новогоднее настрое­ние, колорит новогод­них песен разных стран. Находить ком­позиционный центр, выстраивать предмет­но-пространственное окружение (предметы в интерьере). | Умение работать в коллективе в усло­виях сотворчества. Освоение вырази­тельных особенностей языка разных ис­кусств. Интерес к различным видам искус­ства. | Развитие творческого потенциала ребенка, активизация вообра­жения и фантазии. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 четверть (11 часов) | | | | | | | |
| 16. |  | Изображение человека средствами разных ви­дов изобразительного искусства. | Комбини­рованный урок | Наблюдение за свое­образием формы, пластики, динамики, характера и манеры изображения у каждо­го художника. Знаком­ство с разными вида­ми изобразительного искусства, в которых изображение челове­ка — один из главных элементов компози­ции. Самостоятель­ные творческие рас­суждения на данную тему. | Представлять и назы­вать разные виды изо­бразительного искусст­ва, в которых изобра­жение человека — ком­позиционный центр. Объяснять, чем отли­чается изображение человека в станковом искусстве от изображе­ния человека в декора­тивном или народном искусстве (формой, ха­рактером, манерой). Создавать собственные небольшие композиции, подражая манере того или иного художника (по выбору). | Накапливать знания и представления о раз­ных видах искусства и их взаимосвязи. Способность сравни­вать, анализировать, обобщать и перено­сить информацию с одного вида художе­ственной деятельно­сти на другой (с одно­го искусства на дру­гое). | Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмо­ционально-чувственного воспри­ятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. |
| 17. |  | Народная одежда. «Дет­ские народные игры». Жанровая композиция. | Комбини­рованный урок | Наблюдение за дви­жениями человека, передача их в набро­сках и зарисовках. Об­суждение, во что иг­рают дети сегодня и во что играли их роди­тели. Вспомнить зако­ны изображения чело­века в движении и ос­новные пропорции человеческой фигуры. Придумывание сюже­та. Определение ком­позиционного центра. | Передавать в рисунке настроение, колорит мелодий детских песе­нок. Соотносить содер­жание и настроение песни с интерьером, в котором она могла бы звучать.  Находить композицион­ный центр, выстраивать предметно-простран­ственное окружение  (предметы в интерье­ре). Располагать боль­шие фигуры на листе. | Работать в коллективе в условиях сотворче­ства. Сознательно подходить к воспри­ятию эстетического в действительности и искусстве, быть спо­собным к собственной творческой деятель­ности. | Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. |  | Цветовое решение (ко­лорит) и художественный образ. Сюжетная компо­зиция, передающая движение Коллективная творческая работа. | Комбини­рованный урок | Передача динамики при работе в нестан­дартном формате (вытянутый по гори-  зонтали или по вертикали активный фор мат ) Расположение всех частей композиции подиагонали. Знакомство с разными видами  изобразитель­ного искусства, вко  торых изображение человека — один из  главных элементов  композиции. | Находить композици­онный центр, вы­страивать предметно-пространственное ок­ружение (предметы в интерьере) Наблюдать за движениями человека, передавать их в набросках и зари­совках. Работать по памяти и наблюде­нию. Создавать объ-  емно-пространственные композиции  с учётом кругового распределения фигур в пространстве. Пере  давать основной за­мысел работычерез  особенности формы каждого предмета в композиции. | Работать в коллективе в условиях сотворче­ства. Нравственные и эстетические чувства; любовь к народной природе, своему на­роду, к многонацио­нальной культуре. Представления о пространстве как о среде (все существует, живет и развивается в  определенной среде),  о связи каждого пред  мета (слова, звука) с  тем окружением в  которомон находится | Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира.  Формирование инте­реса и уважительного отношения к культу рам разных народов, иному мнению, исто­рии и культуре других народов.  Развитие творческого потенциала ребенка, активация воображения и фантазии. |
| 19 |  | Художники- анималисты Изображение животного  в естественной среде  обитания. | Урок  исследование | Повторение правил -изображения животно­го, способов передачи движения (особенно­сти работы суставов, их расположение). Разработка сюжета композиции на одну из тем: «Лось с лосен­ком», «Медведь на рыбалке», «Лиса мышкует» и др. Пе­редача повадок и ха­рактера животных. Знакомство с творче­ством художников, создававших произ­ведения в анимали­стическом жанре. | Передавать, форму, динамику (Движение), характер и повадки животных в объеме (лепка) графике (ли  ния), живописи (рабо-  та от пятна), декора  тивно-прикладном ис-кусстве (лепка по мо­тивам народного иг­рушечного промысла). | Понимание о связи на­родною искусства с окружающей природои, климатом,ландшафтом, традициями и особенностями ре­гиона. Освоение вы­разительных особен­ностей языка разных искусств. Интерес к различным видам ис­кусства. | Развитие этических  чувств и эстетических потребностей эмо  ционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. |  | «Рябиновая гроздь на подоконнике». | Комбини­рованный урок | Решение композиции в виде натюрморта, портрета или сюжета, на заднем плане кото­рого происходят со­бытия либо разверну­то пространство. Со­ставление тематиче­ского натюрморта из бытовых предметов. Передача в натюр­морте смысловой за­висимости между предметами и их при­надлежности конкрет­ному народу. | Передавать в работе воздушную перспек­тиву, первый,второй и третий планы, про­странственные отно­шения между предме­тами в конкретном формате. Передавать пространственные отношения между предметами в природ­ной среде с учётом единой точки зрения и воздушной перспекти­вы. Выполнять набро­ски и зарисовки с предметов разной формы. | Освоение способов решения проблем по­искового характера. Способность ориги­нально мыслить и са­мостоятельно решать творческие задачи. Эмоциональная от­зывчивость и культура восприятия произве­дений профессио­нального и народного искусства. | Воспитание интереса детей к самостоя­тельной творческой деятельности; разви­тие желания привно­сить в окружающую действительность красоту.  Развитие навыков сотрудничества в ху­дожественной дея­тельности. Формиро­вание понятия и представления о на­циональной культуре, о вкладе своего на­рода в культурное и художественное на­следие мира. |
| Композиция | | | | | | | |
| 21. |  | Трехмерность простран­ства. Законы воздушной и линейной перспективы. Тематическая компози­ция «Старая площадь», «Торговые ряды», «Старые улицы». | Комбини­рованный урок | Разработка сюжета и композиции тонкими линиями простого ка­рандаша. Наблюдение композиционных ре­шений в живописи, скульптуре, архитек­туре, прикладном ис­кусстве. Выражение художником в творче­стве своего эмоцио­нального восприятия окружающей действи­тельности. | Понимать и демонстри­ровать законы линей­ной и воздушной пер­спективы в открытом и закрытом пространстве. Способность правильно изображать фигуру че­ловека в движении. Иметь представление об особенностях компо­зиции в разных видах изобразительного ис­кусства: в живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве (ритм, динамика, цвето­вая гармония, смысло­вой  композиционный центр). | Готовность слушать собеседника и вести диалог. Пространст­венное восприятие мира. Понятие о при­родном пространстве и среде разных наро­дов. Интерес к искус­ству разных стран и народов. | Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмо­ционально-чувственного воспри­ятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. Пробуждение и обо­гащение сенсорных способностей детей. Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. |  | Композиция в портрет­ном жанре. Любимый литературный герой. | Комбини­рованный урок | Нахождение нужного формата, выделение композиционного цен­тра. Передача движе­ния и эмоционального состояния с помощью ритма пятен, штрихов в композиции на плос­кости. Выполнение набросков с фигур одноклассников. | Обозначать плоскость, на которой будут сто­ять предметы, и ра­курс (точку обзора предметной группы). Строить из частей композиции единую смысловую группу. Использовать не ме­нее трех планов. Рас­полагать предметы на разных планах. | Способность сравни­вать, анализировать, обобщать и перено­сить информацию с одного вида художе­ственной деятельно­сти на другой (с одно­го искусства на дру­гое). Накапливать знания и развивать представления об ис­кусстве и его истории. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Развитие навыков сотрудничества в ху­дожественной дея­тельности. Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе  Своего народа в  культурное и художественное наследие мира. |
| 23. |  | Бытовой жанр. Компози­ция «Дети на реке», «Пылесосим пол», «Иг­раем с собакой», «Мои домашние друзья» и др. | Комбини­рованный урок | Выполнение набро­сков с фигур одно­классников. Нахожде­ние нужного формата, выделение компози­ционного центра. Пе­редача движения и эмоционального со­стояния с помощью ритма пятен, штрихов в композиции на плос­кости. Наблюдение за движениями человека, передача их в набро­сках и зарисовках. Ра­бота по памяти и на­блюдению. | Передавать в работе воздушную перспек­тиву, первый, второй и третий планы, про­странственные отно­шения между предме­тами в конкретном формате. Передавать пространственные отношения между предметами в природ­ной среде с учётом единой точки зрения и воздушной перспекти­вы. Создавать объём­но- пространственные композиции с учётом кругового распреде­ления фигур в про­странстве. | Освоение вырази­тельных особенностей языка разных ис­кусств. Интерес к раз­личным видам искус­ства. Целостное, гар­моничное восприятие мира. Эмоциональная отзывчивость и куль­тура восприятия про­изведений профес­сионального и народ­ного искусства. | Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира.  Развитие творческого потенциала ребенка, активизация вообра­жения и фантазии. |
| 24. |  | Гармония и равновесие в композиции натюрморта. Единая смысловая груп­па. «Овощи и фрукты на кухонном столе». | Комбини­рованный урок | Составление темати­ческого натюрморта из бытовых предме­тов. Передача в на­тюрморте смысловой зависимости между предметами и их при­надлежности конкрет­ному народу. Выпол­нение набросков и зарисовок с предме­тов разной формы. | Улавливать особенно­сти и своеобразие творческой манеры разных мастеров. Создавать свои ком­позиции, подражая  манере исполнения понравившегося мас­тера. | Представления о про­странстве как о среде (все существует, жи­вет и развивается в определенной среде), о связи каждого предмета(слова,звука) с тем окружением, в котором он находится. Понятие о природном пространстве и среде разных народов. | Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмо­ционально-чувственного воспри­ятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. |  | Стилизация. «Из жизни деревни», «Летние вос­поминания» в стиле каргопольской игрушки. | Комбини­рованный урок | Создание композиции в манере исполнения понравившегося мас­тера. Понимание осо­бенностей и своеоб­разия творческой ма­неры разных масте­ров. Выполнять рабо­ту с помощью одной из графических ком­пьютерных программ. | Создавать сюжетные композиции, переда­вать в работе с помо­щью цвета, пятен, ли­ний смысловые связи между объектами изо­бражения, колорит, динамику. Использо­вать контраст для усиления эмоцио­нально-образного зву­чания работы и ком­позиционный центр, отделять главное от второстепенного. Владеть графически­ми компьютерными программами. | Представления о про­странстве как о среде (все существует, жи­вет и развивается в определенной среде), о связи каждого пред­мета (слова,звука) с тем окружением, в котором он находится. Сознательно подхо­дить к восприятию эс­тетического в дейст­вительности и искус­стве, быть способным к собственной творче­ской деятельности. | Воспитание интереса детей к самостоя­тельной творческой деятельности; разви­тие желания привно­сить в окружающую действительность красоту.  Развитие навыков сотрудничества в ху­дожественной дея­тельности. |
| 26. |  | Коллективная творческая работа «Базарный день». | Урок-проект | Создание композиции в манере исполнения понравившегося мас­тера. Передача в ри­сунке настроения,ко­лорита базарного дня. Нахождение компози­ционного центра, вы­страивание предмет­но-пространственного окружения (предметы в интерьере). | Создавать сюжетные композиции, переда­вать в работе с помо­щью цвета, пятен, ли­ний смысловые связи между объектами изо­бражения, колорит, динамику. Использо­вать для усиления эмоционально-образного звучания работы контраст и композиционный центр, отделять глав­ное от второстепенно­го. | Умение работать в коллективе в усло­виях сотворчества. Интерес к искусству разных стран и наро­дов. Понимание связи народного искусства с окружающей приро­дой, климатом, ланд­шафтом, традициями и особенностями ре­гиона. Освоение вы­разительных особен­ностей языка разных искусств. | Формирование инте­реса и уважительного отношения к культу­рам разных народов, иному мнению, исто­рии и культуре других народов.  Развитие творческого потенциала ребенка, активизация вообра­жения и фантазии. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Мировое древо. Лист Мирового древа. | Комбини­рованный урок | Рассматривание Ми­рового древа. Состав­ление послания в ви­де декоративного узо­ра. Передача средст­вами графики своего видения мира или су­ти любого события, явления, которое при­влекло внимание (на­пример, мегаполис, путешествие, Долина гейзеров, колония птиц, мореплавание). Изучение символики узоров народного ор­намента. | Создание своего «древа мира» с использованием моти­вов орнамента, кото­рые кажутся наиболее интересными. Срав­нивать, анализиро­вать, обобщать и пе­реносить информацию с одного вида художе­ственной деятельно­сти на другой (с одно­го искусства на дру­гое). | Активно использовать речевые, музыкаль­ные, знаково-символические сред­ства, информацион­ные и коммуникацион­ные технологии в ре­шении творческих коммуникативных и познавательных задач.  Накапливать знания и представления о раз­ных видах искусства и их взаимосвязи. | Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмо­ционально-чувственного воспри­ятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |
| 28. |  | Объекты и явления ок­ружающего мира и архи­тектура. Фантастический дом. | Комбини­рованный урок | Разработка компози­ции, определение формата рисунка. Ус­тановление соотно­шения величин изо­бражаемых объектов и расположения архи­тектурного сооруже­ния. Построение пер­вого и второго плана. Обоснование работы, ее презентация. | Наблюдать за объек­тами окружающего мира. Понимать, какой реальный предмет лежит в основе архи­тектурного замысла. Придумывать и рисо­вать дом, взяв за ос­нову один из предме­тов, которым мы поль­зуемся ежедневно. Видеть сходство и контраст форм, гео­метрические и при­родные формы. | Готовность слушать собеседника и вести диалог. Пространст­венное восприятие мира. Понятие о при­родном пространстве и среде разных наро­дов. Интерес к искус­ству разных стран и народов. | Развитие навыков сотрудничества в ху­дожественной дея­тельности. Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |
| 29. |  | Художники-иллюстраторы. Иллюст­рация к волшебной сказке. | Виртуаль­ная экскур­сия | Использование вы­полненных ранее фи­гур (домов, деревьев и т. п.). Применение техники бумажной пластики, использова­ние смятой бумаги (газеты), клея. | Создавать объёмно-пространственную композицию по описа­нию в народной сказке с использованием мо­тивов народной архи­тектуры в природной среде. | Нравственные и эсте­тические чувства; лю­бовь к народной при­роде, своему народу, к многонациональной культуре. Представ­ления о пространстве как о среде. | Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |
| 30. |  | Сто лет тому вперед. Иллюстрация к фанта­стическому произведе­нию. | Урок-исследова­ние | Разработка компози­ции, определение формата рисунка. Ус­тановление соотно­шения величин изо­бражаемых объектов и расположение архи­тектурного сооруже­ния. Построение пер­вого и второго плана. Обоснование работы, ее презентация. | Создавать сюжетные композиции, переда­вать в работе с помо­щью цвета, пятен, ли­ний смысловые связи между объектами изо­бражения, колорит, динамику. Использо­вать для усиления эмоционально-образного звучания работы контраст и композиционный центр, отделять глав­ное от второстепенно­го. | Готовность слушать собеседника и вести диалог. Пространст­венное восприятие мира. Понятие о при­родном пространстве и среде разных наро­дов. Интерес к искус­ству разных стран и народов. | Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмо­ционально-чувственного воспри­ятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. Формирование поня­тия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. |
| 31. |  | Диковинки. Дымковская игрушка. | Комбини­рованный урок | Применение различ­ных способов работы в объёме — вытяги­вание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения,созда­ние изделия из час­тей. | Создавать творческие работы по мотивам народных промыслов. Использовать законы стилизации и транс­формации природных форм для создания декоративной формы. Зарисовывать детали украшений народной игрушки, отображать взаимозависимость формы и цвета, фор­мы и украшения. | Понятие о природном пространстве и среде разных народов. Ин­терес к искусству раз­ных стран и народов. Понимание связи на­родного искусства с окружающей приро­дой, климатом, ланд­шафтом, традициями и особенностями ре­гиона. | Развитие навыков сотрудничества в ху­дожественной дея­тельности. Формиро­вание понятия и представления о на­циональной культуре, о вкладе своего на­рода в культурное и художественное на­следие мира. |
| 32 |  | Преданья старины глубокой. Иллюстрация к былине. | Урок -исследова­ние | Создание коллективной объёмно-пространственной композиции в природ­ном пространстве (ландшафте) по моти­вам народной сказки или былины. Исполь­зование выполненных ранее фигур (домов, деревьев и т.п.). | Создавать сюжетные композиции, переда­вать в работе с помо­щью цвета, пятен, ли­ний смысловые связи между объектами изо­бражения, колорит, динамику. Понимать условность и много­мерность знаково-символического языка декоративно-приклад­ного искусства. | Представление об освоении человеком пространства Земли. Интерес к различным видам искусства. Це­лостное, гармоничное восприятие мира. Эмоциональная от­зывчивость и культура восприятия произве­дений профессио­нального и народного искусства. | Формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художе­ственное наследие мира. Формирование интереса и уважи­тельного отношения к культурам разных народов, иному мне­нию, истории и куль-туре других народов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. |  | Подготовка «художест­венного события» на те­мы сказок или на такие, как «Жизнь на Земле че­рез 1000 лет», «Космиче­ская музыка». | Комбини­рованный урок | Разработка компози­ции, определение формата рисунка. Ус­тановление соотно­шения величин изо­бражаемых объектов и расположения архи­тектурного сооруже­ния. Построение пер­вого и второго плана. Обоснование работы, ее презентация. | Создавать коллектив­ные панно, эскизы и элементы костюмов, подбирать музыкаль­ное сопровождение к событию. Оформлять класс и школу. | Готовность слушать, собеседника и вести диалог. Пространст-  венное восприятие мира. Понятие о при родном пространстве и среде разных народов Интерес, к искус ству разных стран и народов | Развитие эстетических чувств и эстетических потребностей, эмоционально- чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства. Пробуждение и обогащение сенсорных способностей детей. |
| 34. |  | Коллективная творческая работа «Жизнь на земле через 1000 лет». | Комбини­рованный урок | Выражать в собствен­ном творчестве отно­шение к поставленной художественной зада­че, эмоциональные состояния и оценку, используя вырази­тельные средства графики и живописи. | Участвовал, и коллективных работах, творческо-исследовательских проектах. | Освоение вырази  тельных особенностей  языка разных искусств. Интерес к раз­личным видам искус­ства. Целостное, гар­моничное восприятие мира. Эмоциональная отзывчивость и куль­тура восприятия про­изведений профес­сионального и народ­ного искусства. | Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмо­ционально-чувственного воспри­ятия окружающего мира природы и про­изведений искусства. |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Для организации и проведения уроков изобразительного искусства необходим отдель­ный кабинет, в котором должны быть:
2. раковина и кран с холодной водой;
3. специально оборудованное место для учителя: большая доска (желательно белая), экран, мультимедийная установка, компьютер;
4. комплект наглядных пособий для демонстрации на уроке, в том числе диски с ре­продукциями картин художников из крупнейших музеев мира, видеофильмами, музыкаль­ными произведениями, предусмотренными школьной программой.
5. Желательно, чтобы столы для учащихся (парты) были с поднимающимися столешни­цами, позволяющими располагать работу вертикально или наклонно. Важно также иметь специальные мольберты для работы.
6. Рядом с кабинетом изобразительного искусства необходимо небольшое отдельное по­мещение, оснащённое стеллажами и шкафами. Там удобно хранить баночки для воды, краски, кисти, бумаги и выполненные детские работы, а также предметы для составления натюрмортов и выполнения иллюстраций, инструменты и приспособления для организации и проведения выставок детского творчества и т.д.

Специфическое сопровождение (оборудование)

1. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;
2. портреты русских и зарубежных художников;
3. таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
4. таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
5. схемы рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
6. таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
7. открытки и календари с репродукциями художников, фотокалендари с изображени­ем пейзажей, художественные фотокалендари с изображением цветов и натюрмортов; жи­вотных и птиц; насекомых;
8. стеллажи для хранения художественных материалов, бумаги и детских работ, книг, таблиц;
9. складные мольберты с планшетами;
10. демонстрационные столики;
11. разнообразные художественные материалы и атрибуты для художественного твор­чества.

Электронно-программное обеспечение (по возможности):

электронные библиотеки по искусству, DVD фильмы по изобразительному искусству, о природе, архитектуре;

записи классической и народной музыки;

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы).

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор, DVD плееры, МРЗ плееры;
2. компьютер с художественным программным обеспечением;
3. музыкальный центр;
4. демонстрационная доска для работы маркерами;
5. цифровой фотоаппарат;
6. сканер, ксерокс и цветной принтер.