**Технологическая карта урока 2**

**Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «ВВЕРХУ», «ВНИЗУ», «СЛЕВА», «СПРАВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические**  **цели** | Выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо»; развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов; создать условия для развития мыслительных операций – анализа, сравнения |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | Обучающийся умеет: моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов) |
| **Универсальные**  **учебные**  **действия**  **(метапредметные)** | **Личностные.** Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  **Регулятивные.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **Познавательные.** Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу |
| **Формы и методы**  **обучения** | **Формы:** фронтальная, индивидуальная  **Методы:** словесный, наглядный, практический |
| **Основное**  **содержание темы,**  **понятия**  **и термины** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо |
| **Образователь-**  **ные (цифровые)**  **ресурсы** | Учебник, печатная тетрадь, счётный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши |

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)  урока | Методичес-  кий приём | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий  контроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяя готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок.  -Ребята, вам тепло?  -В классе светло?  -Прозвенел для вас звонок?  -Уже закончился урок?  -Только начался урок?  -Хотите учиться?  -Значит, можно садиться!  -Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к весёлым вопросам, пробуждающим любознательность. | Наблюдение учителя |
| **II.Актуализация знаний.** | Фронтальная работа | -Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке.  -Кто хочет рассказать считалки, в которых ведётся счёт предметов?  -Какие правила счёта мы с вами вывели?  -Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос автора:  Один кузнечик стрекотал,  Две бабочки летели,  Гуляли вместе три кота,  Четыре птички пели.  Белок пять, а может, семь?  В них я запутался совсем.  Слон один, но тянет весом  И на восемь, и на десять.  Всех пока пересчитали,  Что-то в счёте потеряли. | -Считать предметы.  Рассказывают считалки, подготовленные дома.  Отвечают на вопрос.  Слушают стихотворение, готовятся ответить на вопрос автора.  -При счёте потеряны числа 6 и 9. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  Принимают и сохраняют учебную задачу. | Наблюдение учителя |
| **III.Самоопределение к деятельности.**  **1.Составление рассказа по сюжетным картинкам.**  **2.Формирование навыка определения местоположения предметов в пространстве**  **3.Работа в тетради с печатной основой** | Фронтальная работа по сюжетной картинке (с.6-7 учебника), игровой момент  Фронтальная работа с наглядным материалом  Практическая работа    Задания на развитие внимания, мышления, умения ориентироваться в тетради по клеточкам. Работа в тетради №1 (с.4) | - Откройте учебник на с.6. Прочитайте тему урока.  -Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться?  -Для чего нужно уметь определять левую, правую стороны, верх и низ?  Задаёт вопросы по сюжетной картинке (с.6 учебника) с целью выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу».  -Кто находится вверху рисунка?  -В какую игру играют дети, изображённые внизу рисунка?  -Рассмотрите детей, качающихся на качелях. Кто находится вверху?  -Кто внизу?  -Рассмотрите горку? Кто выше всех?  -Кто находится в самом низу?  - Рассмотрите рисунок в учебнике на с.7.  -Расскажите, как мальчику дойти до школы? до кинотеатра? (использует магнитную доску с фигуркой мальчика, изображениями школы, театра и нескольких дорог)  -Молодцы, ребята. Вы помогли мальчику. С вашей помощью он попал к нам на урок и сможет учиться вместе с вами. (учитель оставляет фигуру мальчика на уроке)  -Послушайте стихотворение и подумайте, о чём оно.  **Правая и левая.**  Правая и левая  Водят поезда,  Правая и левая  Строят города.  Правая и левая  Могут шить и штопать,  Правая и левая  Могут громко хлопать.  За окошком ходит ночь,  Они так устали …  Правая и левая  Спят на одеяле.  О.Дриз  -О чём идёт речь в стихотворении?  -Поднимите вверх правую руку.  -Что умеет правая рука?  -Поднимите вверх левую руку.  -Что делает левая рука  ПРОВОДИТ ФИЗКУЛЬТМИНУТКУ  Тишина стоит вокруг,  Вышли косари на луг.  Взмах косой туда-сюда,  Делай «раз» и делай «два».  Беседа по вопросам о предметах, имеющихся в классе:  -Что выше: стол или стул?  -Кто ниже: Стас или Матвей?  -Что находится в кабинете вверху?  -Что находится внизу?  Игра «Составь узор»  -Приготовьте геометрические фигуры. Выложите в линию красный круг, красный треугольник, синий треугольник, синий круг, синий квадрат.  -Сколько фигур вы выложили?  -Сколько синих фигур?  -Сколько треугольников?  -Назовите фигуры, которые лежат справа от синего треугольника  -Какие фигуры лежат слева от синего круга?  -Какая фигура первая справа?  -Какая фигура первая слева?  -Предметы принято считать слева направо. Чтобы не называть каждый раз, откуда начинаем счёт, люди условились не говорить слово «слева».  -Задайте вопросы по узору, который вы выложили.  -Откройте тетрадь на с.4.  Задание 1  -О чём говорит условный знак около первого задания?  -Прочитайте задание. Какой вагончик будет левее всех?  -Какой вагончик нарисуете рядом с зелёным?  -В каком порядке будете раскрашивать дальше?  -Прочитайте и раскрасьте флажки сами.  -Оцените себя. Поставьте на полях знак «!», если всё выполнено верно, знак «+», если есть одна ошибка, знак - если выполнить задание пока не удалось.  Задание 2  -Давайте раскрасим кроликов. Поднимите правую руку. Сколько кроликов смотрит на правую руку?  -Как вы их закрасите?  -Поднимите левую руку. Сколько кроликов смотрит налево?  -Каким цветом его закрасите?  Сколько морковок дорисуете?  Задание 3  -Посмотрите на мячи. Чем они отличаются?  -Дорисуйте ещё два мяча, соблюдая эту закономерность.  -Где находится самый маленький мяч?  -Где находится самый большой мяч?  Задание 4  -Посмотрите на флажки. Какую закономерность вы увидели?  -Куда будут смотреть следующие два флажка? | Читающие дети читают тему урока вслух.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  -Чтобы не заблудиться, найти дорогу,  объяснить, где лежит предмет и т.д.  Рассматривают иллюстрацию в учебнике и составляют рассказ о том, в какие игры любят играть дети летом.  -Дети, катающиеся с горки.  - Они строят из песка.  -Девочка.  -Мальчик.  -Собака.  -Девочка.  Учащиеся описывают путь мальчика, используя слова: вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.  Слушают стихотворение  Анализируют стихотворение и отвечают на вопросы учителя.  Выполняют заданное действие.  -Правая рука умеет работать, рисовать, держать ручку, рубить и т.д.  -Левая рука ласковая, она лежит на столе, когда вы пишите, помогает правой руке играть в ладушки и т.д.  Исходное положение-ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движение.  Отвечают на вопросы учителя  -5  -3  -2  -Синий круг, синий квадрат  -Красный круг, красный треугольник, синий треугольник  -Синий квадрат  -Красный круг  Задают по очереди вопросы и отвечают на них  -Нужно взять карандаш  -Зелёный  -Жёлтый, потому что зелёный вагончик слева от жёлтого  -Красный и синий  Раскрашивают: слева направо: белый, красный, голубой, жёлтый.  Оценивают свою работу.  -2  -Оставим белыми  -1  -Чёрным  -По 2 морковки двум кроликам  -Размером  Рисуют ещё два мяча, больших по размеру  -Слева  -Справа  -Первый флажок смотрит направо, второй – налево, третий – направо, следующий-снова налево  -Направо, потом налево | Определяют тему урока, принимают и сохраняют учебную цель.  Принимают коммуникативные навыки.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют сюжетные картинки для решения учебной задачи.  Выполняют упражнения для профилактики утомления  Используют наглядный счётный материал для решения учебной задачи  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками в учебнике.  Наблюдение учителя.  Работа с наглядным материалом  Ответы на вопросы учителя  Наблюдение учителя  Образец учителя  Работа с наглядным материалом. Ответы на вопросы учителя.  Работа в тетради |
| **IV.Подведение итогов** | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективы последующей работы.  -Что нового узнали?  -Что особенно понравилось?  Покажите правой рукой вверх  -Покажите левой рукой вниз  -Придумайте ситуацию, когда вам может понадобиться умение определять, где лево, где право. | Формулируют полные ответы на вопросы.  Высказывают предположения. | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы. | Развёрнутые ответы на вопросы |