**Технологическая карта урока 2**

**Тема: ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «ВВЕРХУ», «ВНИЗУ», «СЛЕВА», «СПРАВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические** **цели** | Выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо»; развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов; создать условия для развития мыслительных операций – анализа, сравнения |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемые****результаты****(предметные)** | Обучающийся умеет: моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов) |
| **Универсальные****учебные** **действия****(метапредметные)** | **Личностные.** Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.**Регулятивные.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.**Познавательные.** Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Коммуникативные. Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу |
| **Формы и методы****обучения** | **Формы:** фронтальная, индивидуальная**Методы:** словесный, наглядный, практический |
| **Основное****содержание темы,****понятия****и термины** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо |
| **Образователь-****ные (цифровые)** **ресурсы** | Учебник, печатная тетрадь, счётный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши |

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)урока | Методичес-кий приём | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Текущий контроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяя готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок.-Ребята, вам тепло?-В классе светло?-Прозвенел для вас звонок?-Уже закончился урок?-Только начался урок?-Хотите учиться?-Значит, можно садиться!-Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы учителя.Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявляют эмоциональную отзывчивость к весёлым вопросам, пробуждающим любознательность. | Наблюдение учителя |
| **II.Актуализация знаний.** | Фронтальная работа | -Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке.-Кто хочет рассказать считалки, в которых ведётся счёт предметов?-Какие правила счёта мы с вами вывели?-Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос автора:Один кузнечик стрекотал, Две бабочки летели, Гуляли вместе три кота, Четыре птички пели.Белок пять, а может, семь?В них я запутался совсем.Слон один, но тянет весомИ на восемь, и на десять.Всех пока пересчитали, Что-то в счёте потеряли. | -Считать предметы.Рассказывают считалки, подготовленные дома.Отвечают на вопрос.Слушают стихотворение, готовятся ответить на вопрос автора.-При счёте потеряны числа 6 и 9. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Принимают и сохраняют учебную задачу. | Наблюдение учителя |
| **III.Самоопределение к деятельности.****1.Составление рассказа по сюжетным картинкам.****2.Формирование навыка определения местоположения предметов в пространстве****3.Работа в тетради с печатной основой** | Фронтальная работа по сюжетной картинке (с.6-7 учебника), игровой моментФронтальная работа с наглядным материаломПрактическая работа Задания на развитие внимания, мышления, умения ориентироваться в тетради по клеточкам. Работа в тетради №1 (с.4) | - Откройте учебник на с.6. Прочитайте тему урока.-Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться?-Для чего нужно уметь определять левую, правую стороны, верх и низ?Задаёт вопросы по сюжетной картинке (с.6 учебника) с целью выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу».-Кто находится вверху рисунка?-В какую игру играют дети, изображённые внизу рисунка?-Рассмотрите детей, качающихся на качелях. Кто находится вверху?-Кто внизу?-Рассмотрите горку? Кто выше всех?-Кто находится в самом низу?- Рассмотрите рисунок в учебнике на с.7. -Расскажите, как мальчику дойти до школы? до кинотеатра? (использует магнитную доску с фигуркой мальчика, изображениями школы, театра и нескольких дорог)-Молодцы, ребята. Вы помогли мальчику. С вашей помощью он попал к нам на урок и сможет учиться вместе с вами. (учитель оставляет фигуру мальчика на уроке)-Послушайте стихотворение и подумайте, о чём оно.**Правая и левая.**Правая и леваяВодят поезда, Правая и леваяСтроят города.Правая и леваяМогут шить и штопать,Правая и леваяМогут громко хлопать.За окошком ходит ночь,Они так устали …Правая и леваяСпят на одеяле. О.Дриз-О чём идёт речь в стихотворении?-Поднимите вверх правую руку.-Что умеет правая рука?-Поднимите вверх левую руку.-Что делает левая рука ПРОВОДИТ ФИЗКУЛЬТМИНУТКУТишина стоит вокруг,Вышли косари на луг.Взмах косой туда-сюда,Делай «раз» и делай «два».Беседа по вопросам о предметах, имеющихся в классе:-Что выше: стол или стул?-Кто ниже: Стас или Матвей?-Что находится в кабинете вверху?-Что находится внизу?Игра «Составь узор»-Приготовьте геометрические фигуры. Выложите в линию красный круг, красный треугольник, синий треугольник, синий круг, синий квадрат.-Сколько фигур вы выложили?-Сколько синих фигур?-Сколько треугольников?-Назовите фигуры, которые лежат справа от синего треугольника-Какие фигуры лежат слева от синего круга?-Какая фигура первая справа?-Какая фигура первая слева?-Предметы принято считать слева направо. Чтобы не называть каждый раз, откуда начинаем счёт, люди условились не говорить слово «слева».-Задайте вопросы по узору, который вы выложили.-Откройте тетрадь на с.4. Задание 1-О чём говорит условный знак около первого задания?-Прочитайте задание. Какой вагончик будет левее всех?-Какой вагончик нарисуете рядом с зелёным?-В каком порядке будете раскрашивать дальше?-Прочитайте и раскрасьте флажки сами.-Оцените себя. Поставьте на полях знак «!», если всё выполнено верно, знак «+», если есть одна ошибка, знак - если выполнить задание пока не удалось.Задание 2-Давайте раскрасим кроликов. Поднимите правую руку. Сколько кроликов смотрит на правую руку?-Как вы их закрасите?-Поднимите левую руку. Сколько кроликов смотрит налево?-Каким цветом его закрасите?Сколько морковок дорисуете?Задание 3-Посмотрите на мячи. Чем они отличаются?-Дорисуйте ещё два мяча, соблюдая эту закономерность.-Где находится самый маленький мяч?-Где находится самый большой мяч?Задание 4-Посмотрите на флажки. Какую закономерность вы увидели?-Куда будут смотреть следующие два флажка?  | Читающие дети читают тему урока вслух.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.-Чтобы не заблудиться, найти дорогу,объяснить, где лежит предмет и т.д.Рассматривают иллюстрацию в учебнике и составляют рассказ о том, в какие игры любят играть дети летом.-Дети, катающиеся с горки.- Они строят из песка.-Девочка.-Мальчик.-Собака.-Девочка.Учащиеся описывают путь мальчика, используя слова: вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо.Слушают стихотворениеАнализируют стихотворение и отвечают на вопросы учителя.Выполняют заданное действие.-Правая рука умеет работать, рисовать, держать ручку, рубить и т.д.-Левая рука ласковая, она лежит на столе, когда вы пишите, помогает правой руке играть в ладушки и т.д.Исходное положение-ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движение.Отвечают на вопросы учителя-5-3-2-Синий круг, синий квадрат-Красный круг, красный треугольник, синий треугольник-Синий квадрат-Красный кругЗадают по очереди вопросы и отвечают на них-Нужно взять карандаш-Зелёный-Жёлтый, потому что зелёный вагончик слева от жёлтого-Красный и синийРаскрашивают: слева направо: белый, красный, голубой, жёлтый.Оценивают свою работу.-2-Оставим белыми-1-Чёрным-По 2 морковки двум кроликам-РазмеромРисуют ещё два мяча, больших по размеру-Слева-Справа-Первый флажок смотрит направо, второй – налево, третий – направо, следующий-снова налево-Направо, потом налево | Определяют тему урока, принимают и сохраняют учебную цель.Принимают коммуникативные навыки.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют сюжетные картинки для решения учебной задачи.Выполняют упражнения для профилактики утомленияИспользуют наглядный счётный материал для решения учебной задачиПринимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа с учебником.Работа с сюжетными картинками в учебнике.Наблюдение учителя.Работа с наглядным материаломОтветы на вопросы учителяНаблюдение учителяОбразец учителяРабота с наглядным материалом. Ответы на вопросы учителя.Работа в тетради |
| **IV.Подведение итогов** | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективы последующей работы.-Что нового узнали?-Что особенно понравилось?Покажите правой рукой вверх-Покажите левой рукой вниз-Придумайте ситуацию, когда вам может понадобиться умение определять, где лево, где право. | Формулируют полные ответы на вопросы.Высказывают предположения. | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы. | Развёрнутые ответы на вопросы |