**МОУ «Ерышовская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО/Анофрикова В.А./Протокол № от« » августа 2015 г. | «Согласовано»Заместитель руководителя по УВР МОУ «Ерышовская СОШ»/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Анфиногенова И.А « » августа 2015 г. | «Утверждаю»Руководитель МОУ « Ерышовская СОШ »/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Березкина Л.А.Приказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по учебному курсу**

**«Математика»**

**2 класс**

**Тараканчикова О.Г.**

**2015- 2016 учебный год**

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**3. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом, интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: **«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».**

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Основа арифметического содержания** – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают **текстовые задачи**. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными **геометрическими фигурами и геометрическими величинами.** Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с **информацией.** Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать **математические объекты** (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах. **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками на­чальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии; ува­жительное отношение к семейным ценностям, бережное от­ношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личност­ного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, находить средства и способы её осущест­вления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и ус­ловиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические сред­ства представления информации для создания моделей изучае­мых объектов и процессов, схем решения учебно-познаватель­ных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информаци­онных и коммуникационных технологий для решения комму­никативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном про­странстве Интернета), сбора, обработка анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред­мета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим со­провождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебны­ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процес­сов, явлений, а также оценки их количественных и простран­ственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи, основами счёта, измерений, прикидки результа­та и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математи­ческих знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать тек­стовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометриче­ские фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на ком­пьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», на­ходить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

 **4. МЕСТО КУРСА «Математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Ерышовская СОШ».

Данная программа рассчитана на 1 год – **2 класс**. Общее число учебных часов во2 классе – **136часов**(**4 ч** в неделю, **34** учебные недели).

 **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Математика» (136 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **К-во****часов** | **Изучаемые в теме вопросы** | **Практикум:** к/р., пров./р., диктанты, сочинения, изложения, практ./р., л/.р., экскурсии. |
| Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 часов | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. | **Входная контрольная работа**. **Математический диктант № 1** по теме «Повторение». **Контрольная работа № 1** по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (по тексту администрации). **Проверочная работа (тестовая форма) № 1** по теме «Табличное сложение и вычитание». **Математический диктант № 2** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». **Проверочная работа (тестовая форма) № 2** по теме «Задача». **Математический диктант № 3** за 1 четверть. **Контрольная работа № 2** за 1 четверть  |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 76 часов | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитанияИзменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания. | **Математический диктант № 4** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». **Контрольная работа № 4** за 1 полугодие. **Проверочная работа (тестовая форма) № 3** за 1 полугодие.**Математический диктант № 5** за 1 полугодие |
| Умножение и деление чисел от1 до 100. Табличное умножение и деление. | 39часов | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.**Величины и их измерение.**Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.Цена, количество и стоимость товара.Время. Единица времени – час.**Текстовые задачи.**Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;в) разностное сравнение;**Элементы геометрии.**Обозначение геометрических фигур буквами.Острые и тупые углы.Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. **Элементы алгебры.**Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;* **Занимательные и нестандартные задачи.**Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками | **Математический диктант № 6** по теме **«**Письменные приёмы сложения и вычитания».**Контрольная работа № 5** по теме **«**Письменные приёмы сложения и вычитания».**Математический диктант № 7** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» **Контрольная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». **Контрольная работа № 7** за 3 четверть.**Проверочная работа (тестовая форма) № 4** за 3 четверть. **Математический диктант № 8** по теме «Умножение».**Контрольная работа № 8** по теме «Умножение и деление».**Математический диктант № 9** по теме «Умножение и деление». **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3».**Проверочная работа (тестовая форма) № 5.** за 4 четверть. **Итоговая диагностическая работа****Математический диктант № 10 за год.****Контрольная работа № 10 за год** |
|  |  | Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания. Операция умножения. Переместительное умножения.Величины и их измерение.Занимательные и нестандартные задачи Элементы геометрии.Текстовые задачи. |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»**  | 4 часа | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины. |  |
| **Итого** | 136 часов |  |  |

**7.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 класса**

К концу обучения во**втором классе*ученик*научится:**

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 · 2 = 10, 12: 4 = 3;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классеученик может научиться:**

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок;

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

**— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.**

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

.

**Учебники**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

**Рабочие тетради**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

**Методические пособия для учителя**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

2. С.В. Бахтина Поурочные разработки по математике 2 класс

**Дидактические материалы**

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

**Печатные пособия**

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

***Презентации с интернета***

***-Личные презентации***

***-Наглядные пособия***

**6.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Материально-техническое****обеспечение** |  **Дата** |  **Кол-во**  **часов** |  |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)** |
| **1** | Числа от 1 до 20. | Повторить материал, изученный в 1 классе;Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. |  **П:**1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Р:**1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**К:**1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Учебник, раб. тетрадь |  |  **1** |
| **2** | Числа от 1 до 20.**Тест № 1 по теме: «Табличное сложение и вычитание.»** | Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; | **П:** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.**Р:** Умение работать по предложенному учителем плану**К:** Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  **1** |
| **3** | Десяток. Счёт десятками до 100 | Научить считать десятки как простые единицы.Показать образование чисел, состоящих из десятков. Познакомить с названиями этих чисел. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П:** находить ответы, используя учебник**К***:* оформлять свою мысль в устной и письменной форме **Р**: определять и формулировать цель деятельности на уроке | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | Учебник, рабочая тетрадь. ПК презентация |  |  **1** |
| **4** | Числа от11 до 100Образование чисел. | Научить считать десятки и единицы. Показать образование чисел из десятков и единиц. Совершенствовать вычислительные навыки. Развивать логическое мышление. | **П:** находить ответы, используя учебник**К**: оформлять свою мысль в устной и письменной форме **Р**: определять и формулировать цель деятельности на уроке | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | Учебник, тетрадь № 1, карточки. |  |  **1** |
| **5** | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа.Развивать логическое мышление и умение решать задачи. |  **П:** Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного. **К**: Умение слушать и понимать речь других.**Р:** Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1, карточки. |  |  **1** |
| **6** | Однозначные и двузначные числа | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа».Учить определять поместное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  **П:** Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного. **К**: Умение слушать и понимать речь других.**Р:** Умение работать по предложенному учителем плану | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Учебник, тетрадь № 1, ПК презентация. |  |  **1** |
| **7** | Единица измерения длины – миллиметр. | Познакомиться с единицей измерения длины миллиметром;научится читать и записывать значения *длины* | **П**:1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Р**:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).**К:**1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Учебник, тетрадь №1, ПК презентация |  |  **1** |
| **8** | **Входная контрольная работа** | Проверить знания по курсу математики за 1 класс | **Р.** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **П.** Владеть общим приемом решения задач. **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Задания для контрольной работы. |  |  **1** |
| **9** | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  | Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат | **П***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя**К***:* слушать и понимать речь других.**Р:** определять и формулировать цель деятельности на уроке | Адекватно воспринимать оценку учителя.Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, рабочая тетрадь № 1. |  |  **1** |
| **10** | Метр. Таблица единиц длины**Математический диктант № 1.** | Познакомиться с новой единицей измерения длины -метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины | **П:** Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.**К**: Умение слушать и вступать в диалог.**Р**: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Учебник, тетрадь № 1, ПК картинки, линейка. |  |  **1** |
| **11** | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; | **П**:1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**Р**:1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**К**:1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.2. Вступать в диалог, отвечать на вопросы. |  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1. |  |  **1** |
| **12** | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; | **П:** Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.**К**: Сотрудничество в поиске информации**Р**: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь № 1. |  |  **1** |
| **13** | Единицы стоимости: копейка, рубль. **Математический диктант № 2** | Познакомятся с единицей. Стоимости, научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат | **К***:* оформлять мысль в устной или письменной форме**Р:** прогнозирование результата **П**: отличать новое от известного  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1, ПК презентация. |  |  **1** |
| **14** | **Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. |   **Р.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **П.** Строить высказывания в устной и письменной форме. **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Внутренняя я позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Задания для контрольной работы |  |  **1** |
| **15** | Работа над ошибками. Странички для любознательных |  Применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.; | **Р.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **П.** Строить высказывания в устной и письменной форме. **Анализировать допущенные ошибки.** **К.** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1 |  |  |
| **16** | *«Что узнали. Чему научились*.» Проверим себя и оценим свои достижения. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **П:** Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. **К**: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1. |  |  **1** |
|  **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (76часов)** |
| **17** | Задачи, обратные данной. | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера. | **П***:* добывать новые знания; выбирать наиболееэффективные способы решения задач.**К***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи**Р***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Учебник, тетрадь № 1, карточки. |  |  **1** |
| **18** | Сумма и разность отрезков. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | **П***:* добывать новые знания; выбирать наиболееэффективные способы решения задач.**К***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи**Р:** постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК картинки. |  |  **1** |
| **19** | **Решение задач** на нахождение неизвестного уменьшаемого | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и записывать их. | **П**: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К**: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.**Р**: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | Учебник, тетрадь № 1, карточки. |  |  **1** |
| **20** | **Решение задач** на нахождение неизвестного вычитаемого  | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | **П***:* добывать новые знания; выбирать наиболееэффективные способы решения задач.**К***:* слушать и понимать речьдругих; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи.**Р***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1. |  |  **1** |
| **21** | Решение задач. Закрепление изученного | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки; самостоятельно чертить отрезок и измерять его. | **П**:1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).2.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Р**: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**К:** 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1. |  |  **1** |
| **22** | Единицы времени. Час. Минута | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | **П**: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**К:** Умение слушать и вступать в диалог.**Р:** Прогнозирование результата. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | Учебник, тетрадь № 1, ПК презентация. |  |  **1** |
| **23** | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**К:** Умение договариваться, находить общее решение. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник, тетрадь № 1, набор геометрических фигур, линейка. |  |  **1** |
| **24** | Закрепление изученного. | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**К**: Умение договариваться, находить общее решение.**Р**: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1, набор геометрических фигур, линейка. |  |  **1** |
| **25** | **Тест №2 по теме «Задача».** Страничка для любознательных | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**К**: Умение договариваться, находить общее решение.**Р**: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1, линейка. |  |  **1** |
| **26** | Порядок выполнения действий. Скобки. | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. | **П**: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. **К**: Умение слушать и понимать речь других.**Р**: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы | Учебник, тетрадь № 1, ПК. |  |  **1** |
| **27** | Числовые выражения. | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. | **П**: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. **К**: Умение слушать и понимать речь других.**Р**: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы. | Учебник, тетрадь № 1, ПК. |  |  **1** |
| **28** | Сравнение числовых выражений | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | **П**: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. **К**: Умение слушать и понимать речь других.**Р**: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь № 1. |  |  **1** |
| **29** | Периметр многоугольника | Познакомиться с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | **П**: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  **К:** Умение слушать и понимать речь других.**Р**: Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1, линейка. |  |  **1** |
| **30** | Свойства сложения.**Математический****диктант №3** | Познакомиться с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовыезадачи; развивать логическое мышление, внимание. | **П**: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. **К**: Умение слушать и понимать речь других.**Р**: Целеполагание как постановка учебной задачи. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник, тетрадь № 1, карточки. |  |  **1** |
| **31** | Свойства сложения. Закрепление. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. | **П***:* добывать новые знания; выбирать наиболееэффективные способы решения задач.**К***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи**Р***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь №1. |  |  **1** |
| **32** | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть.** | Сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи соотносить величины. | **П**: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К**: Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Р***:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Задания для контрольной работы. |  |  **1** |
| **33** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации.**К**: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Р**: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Тетрадь. |  |  **1** |
| **34** | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П**: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры**К**: Умение слушать и вступать в диалог. **Р:** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  **1** |
| **35** | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках | **П:** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь №1. ПК. |  |  **1** |
| **36** | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. **К**: Умение договариваться, находить общее решение. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала**.** | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь №1. |  |  **1** |
| **37** | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,36 + 20, 68 + 18 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П**: Поиск и выделение необходимой информации.**К**: Умение слушать и вступать в диалог. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, ПК |  |  **1** |
| **38** | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П**: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**К:** Умение слушать и понимать речь других. **Р:** Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь №1, карточки. |  |  **1** |
| **39** | Приём вычисления для случаев вида26 + 4 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Поиск и выделение необходимой. информации.**К:** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь №1, карточки. |  |  **1** |
| **40** | Приём вычислений вида 30-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. **К:** Умение слушать и понимать речь других. **Р**: Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь №1, карточки. |  |  **1**  |
| **41** | Приём вычислений вида 60-24 | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. **К:** Умение слушать и понимать речь других. **Р**: Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь №1, карточки. |  |  **1** |
| **42** | Решение задач | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление | **П:** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, ПК презентация**.** |  |  **1** |
| **43** | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | **П:** Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник, тетрадь №1. |  |  **1** |
| **44** | Решение задач. Закрепление | Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | **П**: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. **К**: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **45** | Приём вычислений вида 26+7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.**К:** Умение слушать и понимать речь других. **Р:** Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь №1, карточки. |  |  **1** |
| **46** | Приём вычислений вида 35-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П**: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.**К:** Умение слушать и понимать речь других. **Р:** Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь №1, карточки. |  |  **1** |
| **47** | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание | **П:** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К:** Умение слушать и вступать в диалог.**Р:** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;Развитие самостоятельности и личной ответственности. | Учебник, тетрадь, карточки- задания. |  |  **1** |
| **48** | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П**: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К**: Умение слушать и вступать в диалог.**Р:** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Учебник.** |  |  **1** |
| **49** | **«***Что узнали. Чему научились»***Математический диктант № 4** | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **П:** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К:** Умение слушать и вступать в диалог.**Р:** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **50** | **Контрольная работа №3** по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | **П**: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К:** Умение слушать и вступать в диалог.**Р:** Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Задания для контрольной работы. |  |  **1** |
| **51** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения. | **П**: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. **К:** Умение слушать и вступать в диалог.**Р**: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | тетрадь |  |  **1** |
| **52** | Буквенные выражения | Научатся находить значения буквенных выражений; планировать. контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей | **П**: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К**: Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Р**: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь №1, ПК |  |  **1** |
| **53** |  Буквенные выражения. Закрепление. | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П:** Выбор эффективных способов решения задач.**К:** Аргументировать свой способ решения задачи.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **54** | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание | **П:** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**К:** Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **55** | Уравнение | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление | **П:** Выбор эффективных способов решения задач.**К:** Аргументировать свой способ решения задачи.**Р:** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник, тетрадь №1, ПК. |  |  **1** |
| **56** | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнение и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно**.** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **57** | **Контрольная работа №4** (за первое полугодие). | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. | **П:** Выбор эффективных способов решения задач. **К:** Аргументировать свой способ решения задачи.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Задания для контрольной работы. |  |  **1** |
| **58** | Анализ контрольной работы.**Тест№3** | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | **П**: Выбор эффективных способов решения задач. **К:** Аргументировать свой способ решения задачи.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Тетрадь |  |  **1** |
| **59** | Закрепление изученного. **Математический диктант№5** | Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнение и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать её. | **П:** Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К**: Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Р**: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | Тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **60** | Проверка сложения | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | **П**: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. **К:** Сотрудничество в поиске информации. **Р:** Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник. тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **61** | Проверка вычитания | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | **П:** Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. **К:** Сотрудничество в поиске информации.**Р:** Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник. тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **62** | Проверка сложения и вычитания. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | **П:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник. тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **63** | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»* | Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера | **П**: Поиск и выделение необходимой информации. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **64** | Проверим себя и оценим свои достижения | Закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках | **П:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь №1. |  |  **1** |
| **65** |  Письменный прием сложения вида 45 + 23 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | **П:** Ориентироваться в учебнике**К:** Сотрудничество в поиске информации.**Р:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник. тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **66** | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение слушать и понимать речь других.**Р:** Прогнозирование результата.  | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе- способность к самооценке. | Учебник. тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **67** | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Умения проверять правильное выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи | **П:** Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.**К:** Сотрудничество в поиске информации. **Р:** Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **68** | Решение задач | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | **П:** Умение перерабатывать полученную информацию. **К:** Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.**Р:** Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь № 1. |  |  **1**  |
| **69** | Угол. Виды углов | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | **П:** Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам. **К:** Умение слушать и понимать речь других.**Р:** Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **70** | Закрепление. Решение задач. | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление | **П:** Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **Учебник, тетрадь, карточки.** |  |  **1** |
| **71** | Сложение вида 37+48 | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **72** | Сложение вида 37+53 | Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решения уравнений. | **П**: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **73** | Прямоугольник. | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**К:** Оформлять свои мысли в устной и письмен. форме**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь, линейка, ПК презентация. |  |  **1** |
| **74** | Прямоугольник. Закрепление | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Сопоставлять множества предметов по их численности.**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, линейка. |  |  **1** |
| **75** | Сложение вида 87 + 13 | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | **П**: Контролировать свою деятельность. **К**: Понимание возможности, различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **76** | Закрепление изученного. Решение задач. по теме «Решение задач» | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста.)**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |  **1** |
| **77** | Вычитание вида. 32+8, 40-8,50 - 24 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации. **К:** Понимание возможности, различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **78** | Странички для любознательных. **Математический диктант №6** | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К**: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |  |  |  **1** |
| **79** | Повторение пройденного*. Что узнали. Чему научились.* | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. **К:**Аргументировать выбор способа решения задачи**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить |  |  |  **1** |
| **80** | **Контрольная работа №5** на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты.**К:** Аргументировать выбор способа решения задачи**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |  **1** |
| **81** |  Работа над ошибками. Странички для любознательных. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | **П:** Выбор наиболее эффективных способов решения задач. **К**: Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |  |  |  **1** |
| **82** | Вычитание вида 52 - 24 |  Формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку | **П**: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **83** | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания | Закрепить умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | **П**: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, карточки-задания. |  |  **1**  |
| **84** | Закрепление изученного | Закрепить умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять, свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, карточки-задания. |  |  **1** |
| **85** | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Знание свойства противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **86** | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник, тетрадь, карточки-задания. |  |  **1** |
| **87** | Квадрат | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойств; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умения решать выражения и уравнения. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, линейка, ПК. |  |  **1** |
| **88** |  Квадрат. Закрепление | **Умение распределять фигуры на группы по** их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать её; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **89** | Странички для любознательных. **Математический диктант №7** | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П:** Находить ответы на вопросы**К:** Аргументировать своё предложение.**Р:** Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **90** | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **Р.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталономУмение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки **П.** Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. **К.** Потребность в общении с учителем.Умение слушать и слышать | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Задания для контрольной работы. |  |  **1**  |
| **91** | «Что узнали. Чему научились» Работа над ошибками. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. **К:**Аргументировать выбор способа решения задачи**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **92** | Странички для любознательных | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Находить ответы на вопросы**К:** Аргументировать своё предложение.**Р:** Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник. |  |  **1** |
|  **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (27 часов)** |
| **93** | Умножение. | Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100Научатся решать задачи на умножение | **П:** Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **94** | Конкретный смысл действия умножения | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **95** | Приём умножения с помощью сложения | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь. ПК. |  |  **1** |
| **96** | Задачи на нахождение произведения | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **97** | Периметр прямоугольника | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, линейка, ПК. |  |  **1** |
| **98** | Приёмы умножения единицы и нуля | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **99** | Названия компонентов умножения | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П:** Ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты**К:** Слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **100** | **Контрольная работа № 7 за 3 четверть** | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **К:**Аргументировать выбор способа решения задачи**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Задания для контрольной работы**.** |  |  **1** |
| **101** | Работа над ошибками. **Тест №4** | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | **П**: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение аргументировать своё предложение. **Р:** Развивать умение оценивать результаты своей деятельности. Учить определять и сохранять учебную задачу урока.  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Тетрадь. |  |  **1** |
| **102** | Переместительное свойство умножения. **Математический диктант № 8**. | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты.**К:** Аргументировать выбор способа решения задачи.**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **103** | Закрепление изученного материала. | Закреплять умение решать задачи на умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)**Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **104** | Деление |  Умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **105** | Решение задач на деление. | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | **П**: Ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты**К:** Слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Р:** Оценка качества и уровня усвоенияматериала; прогнозированиерезультата | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **106** | Конкретный смысл решения задач на деление. | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры с действием деления и записывать их. | **П:** Ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты**К:** Слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **107** | Названия компонентов и результата деления | Знания названия компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление | **П:** Поиск и выделение необходимой информации. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **108** | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты. **К:**Аргументировать выбор способа решения задачи**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **109** | Странички для любознательных. | Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы. | **П:** Находить ответы на вопросы.**К:** Аргументировать своё предложение.**Р:** Прогнозировать свои. результаты | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник. |  |  **1** |
| **110** | Закрепление изученного материала.  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
| **111** | Странички для любознательных | Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы. | П: Находить ответы на вопросыК: Аргументировать своё предложение.Р: Прогнозировать свои результаты. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник. ПК |  |  **1** |
| **112** | Связь между компонентами и результатом умножения | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты.**К:** Слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **113** | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П**: Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно**.** | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **114** | Приёмы умножения и деления на 10 | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление | **П:** Ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты.**К:** Слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Учебник, тетрадь, ПК карточки. |  |  **1** |
| **115** | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление | **П:** Ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты.**К:** Слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **116** | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П**: Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **117** | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»** | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | **П**: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты.**К:** Аргументировать выбор способа решения задачи**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Задания для контрольной работы. |  |  **1** |
| **118** | Работа над ошибками. **Математический диктант № 9** | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение аргументировать своё предложение. **Р:** Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Тетрадь. |  |  **1** |
| **119** | Проверим себя и оценим свои достижения | Закрепить умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, карточки. |  |  **1** |
|  **Табличное умножение и деление (12 часов)** |
| **120** | Умножение числа 2. Умножение на 2 | Умение составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление | **П:** Поиск и выделение необходимой информации.**К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **121** | Умножение числа 2.Умножение на 2. Закрепление. | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление | **П:** Ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты.**К**: Слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Р:** Оценка качества и уровня усвоенияматериала; прогнозированиерезультата | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **122** | Приёмы умножения числа 2 | Умение различать способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **123** | Деление на 2 |  Формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **124** | Деление на 2. Закрепление. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | **П:** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. **К:** Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей **Р:** Прогнозирование результата**.** | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, ПК карточки. |  |  **1** |
| **125** | Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились». | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | **П:** Находить ответы на вопросы**К:** Аргументировать своё предложение.**Р:** прогнозировать свои результаты. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь. |  |  **1** |
| **126** | **Контрольная работа №9.** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты.**К:**Аргументировать выбор способа решения задачи**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Задания для контрольной работы. |  |  **1** |
| **127** | Работа над ошибками. Умножение числа 3 на 3 | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | **П:** Ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты.**К:** Слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Р:** Оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **128** | Умножение числа 3 на 3. Закрепление | Умение составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | **П**: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Готовность к преодолению трудностей. | Учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК карточки. |  |  **1** |
| **129** | Деление на 3. **Тест № 5. За 4 четверть** | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | **П:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Готовность к преодолению трудностей. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Учебник, тетрадь, ПК презентация. |  |  **1** |
| **130** | Итоговая вводная диагностика. | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | **П:** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. **К:** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) **Р:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Задания для вводной диагностики. |  |  **1** |
| **131** | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились **Математический диктант № 10** | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | **П:** Находить ответы на вопросы.**К:** Аргументировать своё предложение.**Р:** Прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, ПК. |  |  **1** |
| **132** | **Контрольная работа за год** | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | **П:** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты.**К:** Аргументировать выбор способа решения задачи**Р:** Оценка уровня усвоения материала | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | Задания для контрольной работы. |  |  **1** |
|  **Повторение (4 часа)** |
| **133** | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий | **П:** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **К:** Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. **Р:** Готовность к преодолению трудностей. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, ПК. Карточки. |  |  **1** |
| **134** | Повторение: Единицы времени, массы, длины. | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | **П:** Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. **Р:** Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**К:** Соблюдать нормы речевого этикета.Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, тетрадь, ПК.Карточки. |  |  **1** |
| **135** | Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились» | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | **П:** Находить ответы на вопросы**К:** Аргументировать своё предложение.**Р:** Прогнозирование результата | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  **1** |
| **136** | Итоговый урок. |  |  |  |  |  |  **1** |

**В программе предлагаются следующие проекты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 |  | *Проект:* «Математика вокруг нас.Узоры на посуде» | Урок-проект. |  Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | **Познавательные**Поиск и выделение информации. **Коммуникативные**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.**Регулятивные**постановка учебной задачи. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 88 |  | Проект **«Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | Урок-проект. | Творческая деятельность. Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах. | **Познавательные**Поиск и выделение информации. **Коммуникативные**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.**Регулятивные**постановка учебной задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самыепростые общие для всех людей правила поведения присотрудничестве. | Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. |