**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: Математика. 3 класс

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Тема:** «Площадь прямоугольника»

**Цели урока:**

Обучающая: создать условия для ознакомления учащихся с площадью прямоугольника.

Развивающие: развивать универсальные учебные действия.

Воспитательные: воспитывать культуру делового общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Читает слова французского философа Ж.Руссо для концентрации внимания | Проявляют заинтересованность. | Регулятивные:   * волевая саморегуляция |
| 2.Актуализация знаний.  Самоопределение к деятельности. | Выявляет уровень знаний.  Готовит детей к самостоятельному формулированию темы. | Выполняют задания.  Высказывают своё мнение. | Коммуникативные действия:   * умение вступать в диалог.   Познавательные:   * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.   Личностные:   * формирование интереса   Регулятивные:   * высказывание предположений   Коммуникативные действия:   * учёт разных мнений |
| 4.Постановка учебной задачи. | Подводит детей к самостоятельной постановке учебных задач.  Создаёт проблемную ситуацию. | Формулируют тему и ставят цель урока.  Учатся планировать свою деятельность | Познавательные:   * анализ ситуации; * постановка и формулирование проблемы   Регулятивные:   * самостоятельное   формулирование темы урока   * формулирование цели урока с помощью учителя   Коммуникативные:   * умение слушать и понимать речь других; * умение принимать позиции   других людей |
| 5.Открытие «нового» знания | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Выводят правило и сравнивают с учебником.  Составляют формулу и алгоритм.  Оценивают правильность своих выводов. | Познавательные:   * умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт * умение перерабатывать полученную информацию из одной формы в другую * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.   Регулятивные:   * высказывание предположений   Коммуникативные:   * умение оформлять свои мысли в устной форме |
| 6.Первичное закрепление.  Самостоятельная работа с самопроверкой . | Проверяет алгоритм восприятия. | Решают типовые задания с применением алгоритма.  Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. | Личностные:   * самоконтроль; самооценка   Познавательные:   * анализ, синтез, сравнение, обобщение   Регулятивные:   * анализ и самоконтроль деятельности * умение работать по алгоритму |
| 7.Включение новых знаний в систему. | Организация деятельности с применением новых знаний. Создаёт проблемную ситуацию. | Выполняют самостоятельную работу. Работают в парах, находят ход решения, выводят формулу.  Обобщают, полученные знания (тест)  Осуществляют взаимопроверку, самопроверку, самооценку полученных результатов. | Познавательные:   * построение логической цепи рассуждений * выполнение действий по алгоритму * использовать знаково-символические средства   Регулятивные:   * управление своей деятельностью * самооценка * контроль, коррекция   Личностные:   * самооценка * нравственно-этические нормы поведения при работе в паре   Коммуникативные:   * умение принимать позиции   других людей, сотрудничество |
| 8. Рефлексия. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Личностные:   * самоконтроль; самооценка * устанавливать связь между целью деятельности и её результатом   Регулятивные:   * давать оценку своей деятельности на уроке |