**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: Математика. 3 класс

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Тема:** «Площадь прямоугольника»

**Цели урока:**

Обучающая: создать условия для ознакомления учащихся с площадью прямоугольника.

Развивающие: развивать универсальные учебные действия.

Воспитательные: воспитывать культуру делового общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Читает слова французского философа Ж.Руссо для концентрации внимания | Проявляют заинтересованность. | Регулятивные:* волевая саморегуляция
 |
| 2.Актуализация знаний.Самоопределение к деятельности. | Выявляет уровень знаний.Готовит детей к самостоятельному формулированию темы. | Выполняют задания.Высказывают своё мнение. | Коммуникативные действия: * умение вступать в диалог.

Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Личностные:* формирование интереса

Регулятивные:* высказывание предположений

Коммуникативные действия: * учёт разных мнений
 |
| 4.Постановка учебной задачи. | Подводит детей к самостоятельной постановке учебных задач.Создаёт проблемную ситуацию. | Формулируют тему и ставят цель урока.Учатся планировать свою деятельность | Познавательные:* анализ ситуации;
* постановка и формулирование проблемы

Регулятивные:* самостоятельное

формулирование темы урока* формулирование цели урока с помощью учителя

Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь других;
* умение принимать позиции

 других людей |
| 5.Открытие «нового» знания | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Выводят правило и сравнивают с учебником.Составляют формулу и алгоритм.Оценивают правильность своих выводов. | Познавательные:* умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт
* умение перерабатывать полученную информацию из одной формы в другую
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:* высказывание предположений

Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме
 |
| 6.Первичное закрепление.Самостоятельная работа с самопроверкой . | Проверяет алгоритм восприятия. | Решают типовые задания с применением алгоритма.Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. | Личностные:* самоконтроль; самооценка

Познавательные:* анализ, синтез, сравнение, обобщение

Регулятивные:* анализ и самоконтроль деятельности
* умение работать по алгоритму
 |
| 7.Включение новых знаний в систему. | Организация деятельности с применением новых знаний. Создаёт проблемную ситуацию. | Выполняют самостоятельную работу. Работают в парах, находят ход решения, выводят формулу.Обобщают, полученные знания (тест)Осуществляют взаимопроверку, самопроверку, самооценку полученных результатов. | Познавательные:* построение логической цепи рассуждений
* выполнение действий по алгоритму
* использовать знаково-символические средства

Регулятивные: * управление своей деятельностью
* самооценка
* контроль, коррекция

Личностные:* самооценка
* нравственно-этические нормы поведения при работе в паре

Коммуникативные:* умение принимать позиции

 других людей, сотрудничество |
| 8. Рефлексия. | Организует рефлексию.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  | Личностные:* самоконтроль; самооценка
* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом

Регулятивные:* давать оценку своей деятельности на уроке
 |