Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Истра»

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №2»

г.Истра

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Власов

Приказ№235 от 1 сентября 2014

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

2 класс

Проектная деятельность.

Составитель:

Захарчук Наталья Викторовна

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального образования. За основу рабочей программы взята авторская программа Григорьева Д.В. «Методический конструктор» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Данная программа рассчитана для учащихся 2 класса на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 34ч (1 часа в неделю).

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Программа способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, пробуждает к наблюдениям и экспериментированию, опираясь также на собственный жизненный опыт. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, станут в будущем основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа предусматривает поиск путей и способов оптимизации процесса обучения детей и позволяет ориентировать на творческую самореализацию личности развивать, интеллектуальные и физические возможности ребенка, его волевые качества и творческие способности в процессе создания нового продукта под контролем учителя и родителей.

**Цель проектной внеурочной деятельности:**

развитии личности ребенка, воспитание ответственного, инициативного, компетентного гражданина России и создание основ творческого потенциала обучающихся на ступени начального общего образования.

**Задачи проектной внеурочной деятельности:**

1. воспитание познавательного интереса к познанию вне зависимости от предметной области;
2. способствовать с помощью проектов расширению понимания окружающего мира, чтобы понять сходство и различие между культурами разных народов;
3. развитие с помощью проектной деятельности таких качеств как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целепологанию;
4. формирование позитивной самооценки, способности к организационной деятельности и управлению ею;
5. формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией как с классическими источниками ( книги, энциклопедии) так и с новейшими источниками( интернет, видео и аудиоматериалы)
6. воспитание способности к рефлексии, как одному из путей деятельностного подхода к урочной и внеурочной деятельности.

Программа построена на основе образовательных технологий, предусматривающих исследовательский поиск в процессе внеурочной деятельности, развитие у учащихся ключевых компетенций, заложенных во ФГОС второго поколения.

**В результате проектной деятельности учащиеся научатся:**

- вестии устный диалог задуманную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций;

- сбор нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;

- составлению каталогов, карточек;

- выполнению творческих работ по темам: фотографий, поделок, рисунков, газет, электронных презентаций;

- самостоятельным видам исследовательской деятельности;

- умению выдвигать проблемы, гипотезы;

- публичной защите проекта;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.     Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2.     Гузеев В.В.     Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

 3.     Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К.  М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 204с.

## 4.     Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе[Текст]:/Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

 5.     Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В.  Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.

 6.     Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

7.     Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И.  М.: Академия, 2005-  345с.

 8.     Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д.  М.: Директор школы, 1998, № 3-   256с.

 9.     Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе  [Текст]: / Чечель И.Д.  – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

 10.  Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.

 11. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.

 12.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

 13.   Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

 14.   Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

15.    Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

**Электронные ресурсы:**

 1.     Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

 2.     А.Ликум - Детская энциклопедия.  [Электронный ресурс]<http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_> (09.03.11)

 3.     Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

 4.     Большая Детская энциклопедия. Русский язык.  [Электронный  ресурс]<http://www.booklinks.ru/>(09.03.11)

 5.     Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696(09.03.11)>

6.      «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п\п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  |
| 2. | Учимся делать проекты. | 9 | 5 | 4 |
| 3. | Мы исследователи. | 22 | 11 | 11 |
| 4. | Подведение итогов. | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **19** | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **УУД Регулятивные, познавательные, коммуникативные** | **Основное содержание** | | **Понятия** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| I. Введение (1час) | | | | | | | | |
| 1 | Что такое проект | 1 | Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  К: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. | знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. | | Проект, проблема, информация | 1-5.09 |  |
| II. Учимся делать проекты (9часов) | | | | | | | | |
| 2 | Что такое проблема | 1 | Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». | | Проблема, объект исследования. | 8-12.09 |  |
| 3 | Как мы познаём мир | 1 | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обозначать стороны горизонта на схеме. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. | | Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. | 15-19.09 |  |
| 4 | Время года – осень. | 1 | Р. Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение. П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. | | Времена года. Месяц. | 22-26.09 |  |
| 5 | Школа «почемучек» | 1 | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». | | Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. | 29.09-3.10 |  |
| 6 | Удивительный вопрос | 1 | Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; П: умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. | | Понятия: вопрос, ответ. | 13-17.10 |  |
| 7 | Источники информации | 1 | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -смысловое чтение; К: формулировать свои затруднения. | знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. | | Понятия: источник информации. | 20-24.10 |  |
| 8 | Замки Средневековья | 1 | Р:  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; К: формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Архитектура дворцов и замков, замкисредневековья. Главные составные части укрепленного замка. | | Архитектура. Средневековья. | 27-31.10 |  |
| 9 | Словари, виды словарей . | 1 | Р: - формулировать и удерживать учебную задачу, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; К: формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Знакомство с понятием « словари»,виды словарей; зачем нужны словари. | | Виды словарей . | 3-7.11 |  |
| 10 | Проект «Рифма» | 1 | Р: - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. П: - ставить и формулировать проблемы, построение рассуждения; - обобщение; К: формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Прослушивания устного народного творчества. Нахождения созвучий в стихотворных формах. Определения целей использования и значения рифм. | | Рифма, созвучия.народное творчество. | 10-14.11 |  |
| 11 | Любимое число | 1 | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.. | | число, нумерация чисел. | 24-28.11 |  |
| 12 | Симметрия | 1 | Р. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. П.Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обобщение знания учащихся о симметрии и асимметрии формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу | | Симметрия, асимметрия | 1-5.12 |  |
| 13 | Математика вокруг нас «Узоры и орнаменты на посуде» | 1 | Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Работать в паре:проявлять внимание друг к другу. | Создания альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередования элементов, правило их расположения друг за другом | | Узор. Орнамент. | 8-12.12 |  |
| 14 | Оригами | 1 | Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. К. Работать в паре:проявлять внимание друг к другу. | Создания различных фигурок животных, птиц, рыб, цветов и многое другое из бумаги. | | Оригами. | 15-19.12 |  |
| 15 | Чашка для сказочного героя | 1 | Р. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. П. Составлять и обсуждать план изготовления изделия, проводить оценку качества изготовления изделия. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Придумывания и конструирования чашки, для сказочного героя. | | Конструирование.. | 22-26.12 |  |
| 16 | Украшения | 1 | Р. Контролировать свои действия при выполнении заданий. П.Использовать умение работать над проектом под руководством учителя: составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | Придумать украшения и сделать его макет. Материал дети выбирают сами. | | Украшения. Макет. | 5-9.01 |  |
| 17 | Фигуры на плоскости | 1 | Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.П.Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.К. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве | Общение знания учащихся о плоских фигурах формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу | | Фигуры, плоскость. | 12-16.01 |  |
| 18 | Объемные фигуры | 1 | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.П.Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приёмы техники оригами. Сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе природных и бросовых).Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план.К.Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. | Общение знания учащихся об объемных фигурах формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу | | Объемные фигуры. | 19-23.01 |  |
| 19 | Алфавит | 1 | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Организация выставки книг в алфавитном порядке.         Азбука в картинках.Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». | | Понятия: буква, алфавит | 26-30.01 |  |
| 20 | Пишем письмо | 1 | Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Составлять текст по рисунку и опорным словам.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Как правильно написать письмо. | | Письмо. Конверт. Адресат. Обращения. | 2-6.02 |  |
| 21 | Почему мы любим, встречать Новый год | 1 | Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | Новогодние подарки.прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | | Понятия: традиция, сувенир, самооценка | 9-13.02 |  |
| 22 | Игры  и игрушки наших дедушек и бабушек | 1 | Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;П: - ставить и формулировать проблемы, построение рссуждения;- обобщение; К: формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание; задавать вопросы. | Игры нашей семьи. Зимние забавы. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. | | игра, товарищ, друг | 23-27.02 |  |
| 23 | И в шутку и всерьез. | 1 | Р: использовать речь для регуляции своего действия;П: обработка информации;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Выполнения задания в шуточной форме. | | Шутка. Юмор. | 2-6.03 |  |
| 24 | Растения | 1 | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.П.Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.К.Работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений . | | виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений. | 9-13.03 |  |
| 25 | Животные | 1 | Р.Учиться планировать учебную деятельность на уроке.П.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | обобщение знаний о животных, о роли животных в жизни человека; воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.Выбор темы школьного проекта. Дикие и домашние животные. Животные родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Охрана животных.. | | Виды животных ,дикие и домашние животные. | 16-20.03 |  |
| 26 | Детская косметика :за и против | 1 | Ре: использовать речь для регуляции своего действия;П: обработка информации;К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Выяснить,необходимы ли ребенку специальные гигиенические средства для детей;узнать в чем польза и вред декоративной косметики для девочек. | | Польза и вред, декоративная косметика | 23-27.03 |  |
| 27 | Сказки | 1 | Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Соотносить содержание произведения с пословицами.К. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Выбор темы школьного проекта.Моя любимая сказка.Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.Сочиняем сказку.Театрализация сказки. (2 часа)привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. | | Добро, зло, театр, спектакль, герой. | 30.03-3.04 |  |
| 28 | Басни | 1 | Р. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Соотносить содержание произведения с пословицами.К. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Выбор темы школьного проекта.Моя любимая басня.Конкурс басни. | | Басни. Мораль. | 13-17.04 |  |
| 29 | Время года - весна | 1 | Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.П. Анализировать стихотворный текст, сопоставлять стихотворение и картину. К. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | . Играем – сочиняем стихи. Ждем весну. Весенниезаклички, песни. Старинные обычаи встречи весны. Народные приметы | | Процессы происходящие в природе весной. | 20-24.04 |  |
| 30 | Опасности, с которыми можно столкнуться на улице и дома | 1 | Р.Планировать учебную деятельность на уроке.П. Участвовать в учебной игре о пра­вилах дорожного движения.К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Моделирование и анализ опасных ситуаций на улице и дома. Проект « Безопасный дом». Просмотр фрагментов мультфильмов с ситуациями дорожного движения, их обсуждение. | | Безопасное поведения на улице и дома. | 27.04-1.05 |  |
| 31 | Говорящие знаки. | 1 | Р.Планировать учебную деятельность на уроке.П. Участвовать в учебной игре о пра­вилах дорожного движения.К. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Как я знаю правила дорожного движения. Безопасный маршрут из школы домой. Просмотр фрагментов мультфильмов с ситуациями дорожного движения, их обсуждение. | | Правила дорожного движения ПДД. | 4-8.05 |  |
| 32 | Летний  отдых: как сделать его безопасным? | 1 | Р.Планировать учебную деятельность на уроке.П. Участвовать в учебной игре о безопасном летнем отдыхеК. Учиться умению слушать и вступать в диалог. | Правила безопасного купания. Изготовление спасательных средств из бросового материала. Мы не заблудимся в лесу. Подготовка странички портфолио «Правила безопасного отдыха на природе» | | Безопасный летний отдых. | 11-16.05 |  |
| IV. Подведение итогов. ( 2часа) | | | | | | | | |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;П: - выбирать вид чтения в зависимости от цели;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.К: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи» Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся. | Презентация работ учащихся. | | 19-23.05 . |  |
| 34 | Моя лучшая работа. | 1 | Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;П: - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.К: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Подведение итогов: Что узнали? Чему научились? Выделение лучшей работы. | Подведение итогов, оценивание, самооценка. | | 25-29.05 |  |

***СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО***

Протокол заседания ШМО Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителей начальной школы Т. В. Стадник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. В. Салычева " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2014 г.

№ 1 от 29.08.2014