**все дети любят рисовать**

**Образовательные ресурсы:**

* информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности:*

*– Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2012;*

*– Неменский, Б. М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству. 1–4 классы : пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева. – М. : Просвещение, 2010;*

* художественные материалы: акварель, кисти, альбом;*

* музыкальный ряд: запись песни «Улыбайся, солнышко!» (сл. В. Кузнецова, муз. С. Стемпневского);*

* зрительный ряд: мультимедийная презентация, подготовленная учителем самостоятельно, детские рисунки, выполненные различными материалами.*

План урока

1. Беседа о предмете «Изобразительное искусство».

2. «Знакомимся с учебником». Введение в тему.

3. «Изображая мир, люди учатся его понимать». Творческая практическая деятельность учащихся.

4. «Мир, который нас окружает, легче понять через собственные рисунки и зрительные образы». Рефлексия.

**Цели:** ознакомить учащихся с учебным предметом «Изобразительное искусство» и учебником; пробуждать интерес к изобразительному творчеству.

**Задачи художественного развития учащихся:**

 развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира, способности удивляться и радоваться его красоте;

 формирование навыков работы акварельными красками;

 развитие способности к творческому самовыражению.

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

**Универсальные учебные действия (УУД) (умение учиться).**

*Предметные УУД:* активно овладевает необходимыми приемами работы с красками, кистью, умениями применять цвет для достижения своего замысла; рисует, ориентируясь на всю плоскость альбомного листа; изображает солнышко, используя выразительные свойства художественного материала.

*Регулятивные УУД:* оценивает результат своего труда.

*Познавательные УУД:* понимает значение и роль изобразительного искусства в жизни каждого человека и общества.

*Личностные УУД:* стремится к повышению культуры речевого общения, овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; старается применить по назначению приобретенные художественные способности.

*Коммуникативные УУД:* умеет обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждает индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.**

*Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе.

*Звучит песня «Улыбайся, солнышко!» (слова школьника Володи Кузнецова, музыка С. Стемпневского).*

Я очень люблю рисовать

Деревья, и птиц, и зверят.

Мне нравится думать, мечтать

О будущей жизни ребят.

Улыбайся, солнышко, нам почаще!

Улыбайся, солнышко, нам на счастье!

*Под музыку учащиеся входят в класс. На доске развешаны ученические творческие работы.*

**II. Предмет «Изобразительное искусство». Постановка и формулирование учебной задачи.**

*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение делать умозаключения и выводы в словесной форме.

– Ребята, вы уже освоились в школе, у вас прошли первые уроки. Сегодня вы познакомитесь с новым школьным предметом. Посмотрите на оформление кабинета. Может, кто-то из вас уже догадался, как называется новый предмет? Верно, это «Изобразительное искусство».

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках изобразительного искусства? *(Ответы детей.)*

– Послушайте еще раз первый куплет песни, под которую вы вошли в класс. О чем поет мальчик? *(Он очень любит рисовать.)*

– Какими словами из песни мы могли бы обозначить тему нашего урока? *(Ответы детей.)*

– Все ли согласны с предложенным названием темы? Какие будут еще предложения? *(Ответы детей.)*

– Тема нашего первого урока созвучна словам песенки: «Все дети любят рисовать».

**III. «Давайте познакомимся с учебником». Введение в тему.**

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные УУД:* умение работать с учебной книгой – рассмотреть обложку, титульный лист и содержание; прочитать название учебника (фамилию автора и заглавие); познакомиться с аппаратом ориентировки; определить учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.

*Личностные УУД:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

Эвристическая беседа.

– А вы любите рисовать?

– Посмотрите, сколько детских рисунков на доске! Как вы думаете, дети, нарисовавшие их, любят рисовать?

– У вас есть свои рисунки?

– Что вы любите рисовать?

– На уроках изобразительного искусства мы с вами будем рисовать, лепить, выполнять аппликации, учиться изображать все то интересное, что сможем увидеть вокруг, придумать, нафантазировать. У вас будут помощники: учебник и различные художественные принадлежности для уроков изобразительного искусства.

Давайте познакомимся с учебником. Откройте его. Что вы видите на 3-й странице?

– Чем заняты дети? *(Дети рисуют.)*

– Да, это их коллективная работа. Посмотрите, как дружно они работают. Все довольны, у всех хорошее настроение. Сейчас я прочитаю обращение авторов учебника к вам, ученикам. *(Читает.)*

– Переверните страницу учебника. На этих страницах напечатано содержание. Познакомьтесь с названиями тем, над которыми мы с вами будем работать. *(Читает темы.)*

– Что нарисовано на следующей странице? *(Портрет.)*

– Обратите внимание: девочка широко открытыми глазами пытливо всматривается во все окружающее. Прочитайте название раздела. *(«Ты учишься изображать».)*

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителями, партнерами по общению.

– Как вы понимаете предложение: «Изображая мир, люди учатся его понимать»?

– Мир, который нас окружает, легче понять через собственные рисунки и зрительные образы. Давайте рассмотрим рисунки детей на с. 8–9.

*Познавательные УУД:* осуществляет поиск и выделение необходимой информации; применяет методы информационного поиска.

– Что на них изображено? Что больше всего привлекло внимание юных художников?

– Чем рисовали дети?

– Какие цветы они использовали?

– Посмотрите, какие яркие рисунки. Ребята рисовали все то, что нас окружает: природу, птиц, животных, людей. У вас есть любимые рисунки, похожие на эти?

– Прежде чем мы начнем рисовать, я предлагаю вам отгадать загадку и узнать тему, на которую вы будете рисовать.

*Познавательные УУД:* стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Гадай, гадай, угадывай,

Загадочку разгадывай:

Был у нашей мамы

Золотой клубочек,

Мать его бросала.

Целый день катился

Он над облаками,

Целый день катился

Он по небосводу.

А под вечер падал

Посредине моря –

Голубое море

Золотом сверкало.

– Что это, кто догадался?

Отгадка:

Посидел, подумал,

Отгадал сыночек:

– Знаю, знаю, солнце –

Золотой клубочек!

 *Ян Райнис*

– Конечно же, это солнце. И сегодня вы будете рисовать солнышко.

**Физкультминутка**

*Регулятивные УУД:* осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на движения учителя, а затем самостоятельно оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Дети выполняют те движения, о которых говорится в стихотворении, повторяя за учителем слова.*

Солнце глянуло в кроватку, *Руки на поясе,*

Раз, два, три, четыре, пять. *наклоны в сторону.*

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать. *Выполнение приседаний.*

Руки вытянуть пошире –

Раз, два, три, четыре, пять. *Руки в стороны.*

Наклониться – три, четыре –

И на месте поскакать. *Прыжки на месте.*

На носок, потом на пятку – *Поочередно левую и правую*

Все мы делаем зарядку. *ногу ставят на носок*

 *и на пятку.*

**IV. «Изображая мир, люди учатся его понимать». Творческая практическая деятельность учащихся.**

*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, придумывает название своему рисунку, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе творческой деятельности.

*Предметные УУД:* демонстрирует умение пользоваться образным языком изобразительного искусства: цветом, композицией, формой.

– Заранее смочите акварельные краски водой при помощи кисточки. Отгадайте загадку.

*Познавательные УУД:* стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Золотое яблочко

По небу катается,

С утра улыбается.

А улыбки-лучи

Очень горячи.

– Что это? *(Солнышко.)*

– Каким вы представляете солнышко? Как об этом говорилось
в загадках? *(Золотой клубочек, яблочко.)*

– Солнце может быть очень разным и по цвету, и по настроению. И сейчас мы в этом убедимся. Давайте посмотрим слайды, на которых мы увидим, каким бывает солнышко в природе, каким его изображают дети на своих рисунках и профессиональные художники на картинах. *(Мультимедийная презентация.)*

*Коммуникативные УУД:* умение рассуждать о многообразии и художественных особенностях произведений, изображающих солнце.

– Ребята, вы увидели, как можно нарисовать солнышко. Сколько художников – столько же и вариантов изображений. Каждый художник представляет и изображает по-своему.

Каждый из вас – тоже художник. Нарисуйте свое большое радостное солнце таким, каким вы его себе представляете, используя всю поверхность альбомного листа.

*Личностные УУД:* развитие основ самоорганизации – организация творческого пространства ученика (с каких первоначальных действий художник приступает к процессу творчества).

– Аккуратно разложите на столе все, что вам понадобится для работы: акварельные краски, которые вы заранее смочили водой, баночку с водой, кисточку, сухую тряпочку, альбом. Тряпочка нужна для вытирания кисточки.

*Учащиеся самостоятельно рисуют солнце.*

*Личностные УУД:* проявляет эстетическое просветленное чувство наслаждения красотой рисунка; демонстрирует в рисунке признаки (еще не совсем уверенные) авторского стиля.

*Предметные УУД:* демонстрирует умение использовать образный язык изобразительного искусства (цвет, линию, композицию) для осуществления своего творческого замысла.

**V. «Мир, который нас окружает, легче понять через собственные рисунки и зрительные образы». Рефлексия.**

1. Выставка работ учащихся.

*Регулятивные УУД:* оценивает и анализирует результат своего труда, определяет то, что у него лучше всего получилось, а при необходимости вносит изменения в рисунок.

*Коммуникативные УУД:* умение рассуждать о художественных особенностях детских рисунков, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

– Полюбуйтесь, какие разные солнышки у вас получились! Найдите среди рисунков самое веселое, самое ласковое солнышко.

– Чье солнышко вам больше всего понравилось?

2. Обобщение материала. Рефлексия.

– О каком новом школьном предмете вы узнали сегодня?

– Чем мы будем заниматься на уроках изобразительного искусства?

– Молодцы! Вы хорошо работали сегодня на уроке.

3. Уборка рабочего места.

*Личностные УУД:* ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; проявляет организованность, дисциплинированность на уроке, действует согласно памятке обращения с художественными материалами и в соответствии с правилами работы.

*Регулятивные УУД:* сформировано умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненном рисунке.