**Программа внеурочной деятельности для учащихся**

**1 класса МБОУ СОШ п.Новониколаевский.**

Содержание:

1.     Нормативно-правовая и документальная основа.

2.      Пояснительная записка.

3.      Цель внеурочной деятельности:

4. Задачи внеурочной деятельности

5.      Принципы программы.

6.      Направления реализации программы.

7. Программа организации внеурочной деятельности(кружки).

8.Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

9.      Планируемые результаты.

10*.*Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальных классов.

11.  Ожидаемые результаты реализации программы.

12.  Используемая литература.

**1.Нормативно-правовая и документальная основа:**

-**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

-Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

-Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

-Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

-Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

-Должностная инструкция учителя.

-Должностная инструкция классного руководителя.

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

### 2.Пояснительная записка

     Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: художественно-эстетический, физкультурно-спортивный, военно-патриотический, эколого-биологический, естественно-научный, туристско-краеведческий – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая эти занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

 Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

 В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**3.Цель внеурочной деятельности:**

 Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**4.Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

 сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

 программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

1. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

**5.Принципы программы:**

 **- Включение учащихся в активную деятельность.**

**- Доступность и наглядность.**

 **- Связь теории с практикой.**

 **-Учёт возрастных особенностей.**

 **-Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**

 **-Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

**6.Направления реализации программы**

1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени

2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4.Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

5.Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

**7.Программа организации внеурочной деятельности (кружки)**

**на 2013-14уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направление | название | Форма реализации | 1 класс | 2 класс | 3 класс | всего |
| Художественно-эстетическое | «Радуга творчества» | кружок | 1 |  |  | 1 |
| Всего: |  |  | 1 |  |  | 1 |

**8.Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

1. Физкультурно-спортивное:
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в спортивных соревнованиях.
* Встреча с медицинскими работниками

2. Художественно-эстетическое:

* Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы.

3.Естественно-научное

* Предметные недели;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, ролевые игры и др.

4. Военно-патриотическое:

* Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;
* Выставки рисунков.
* Тематические классные часы;
* Оказание помощи ветеранам труда.
* Конкурсы рисунков.

5. Туристко-краеведческое, эколого-биологическое:

* Проведение субботников;
* Поделки для ветеранов, родителям.
* Разведение комнатных цветов.
* Акция «Очистим землю от мусора».

**В реализации программы участвуют:**

* педагоги школы, реализующие программу;
* обучающиеся 1-3 классов
* родители
* педагог-психолог.
1. **Планируемые результаты**

1.Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

2.Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.

3.Укрепление здоровья воспитанников.

4.Развитие творческой активности каждого ребёнка.

5.Укрепление связи между семьёй и школой.

### 10.Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальных классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Классные часы. Мониторинги** | **Общешкольные дела** | **Мероприятия****(развивающий цикл)** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь**Месячник «Внимание – дети!» (О безопасности детей учебных заведений) |
| 1неделя | Праздник «День рождения 1 класса» | День знаний. Торжественная линейка. | Подвижные игры на свежем воздухе. | Ознакомление с приказом«О введении делового стиля одежды в школе» |
| 2неделя | Мы теперь не просто дети- мы теперь ученики. (правила поведения в школе) |  | Рисунки на асфальте | Индивидуальные консультации |
| 3неделя | Дорожные приключения Буратино(правила поведения на улице по дороге в школу и обратно) | Акция «Ученик» | Спортивный час «Сильные, смелые, ловкие» | Индивидуальные консультации |
| 4неделя | Просмотр кинофильма «Осторожно, огонь!» | Акция «Посади дерево» | Встреча с библиотекаремБеседа «Сбереги книгу» | Индивидуальные консультации |
| **октябрь** |
| 1неделя | Режим дня | День пожилого человека | Акция «Поздравительная открытка» | Посещение семей |
| 2неделя | Дружба- чудесное слово | Праздничный концерт ко «Дню учителя» | Игра «Зоопарк» | Посещение семей |
| 3неделя | День осенних именинников |  | Выборы!!! Распределение обязанностей по группам | Посещение семей |
| 4неделя | Золотая осень | Праздник осени 1- 4 кл | Итоги I четверти | Собрание «Адаптация первоклассников» |
| **ноябрь** |
| 1неделя | Прогулка в березовую рощу | День народного единства. Беседы. Викторины. | Конкурс рисунков «Берегите лес!» | Заседание родительского комитета |
| 2неделя | Удивительная неделька |  | Конкурс поделок из природного материала | Индивидуальные консультации |
| 3неделя | У меня зазвонил телефон(правила) | Конкурс рисунков « Милая мама» | Игра « Поле чудес» | Индивидуальные консультации |
| 4неделя | В гостях у Мойдодыра. | Акция «Поздравительная открытка» |  Всемирный День ребёнка (изучение Конвенции о правах ребёнка) | Родительский всеобуч«Портфолио как средство оценки достижений учащихся.» |
| **декабрь** |
| 1неделя | Что такое хорошо, что такое плохо | Неделя правовых знаний «Конституция - основной закон нашей жизни». | Викторина « Здравствуй, Зима» | Заседание родительского комитета |
| 2неделя | Как сохранить здоровье-зрение | Выставка рисунков День **Конституции** РФ | Праздник чисел первого десятка | Посещение семей |
| 3неделя | Беседа « Правила поведения на водоеме» | Акция «Покормите птиц зимой» | Подвижные игра на свежем воздухе | Родительское собрание «Как помочь ребенку хорошо учиться» |
| 4неделя | Мастерская Деда Мороза | Новогодняя карусель | Как в старину Новый год встречали | Новогодний праздник с привлечением родителей |
| **январь** |
| 1неделя | Лыжная прогулка |  |  | Лыжная прогулка |
| 2неделя | Зимние забавы | Рождественские обряды. | Беседа « Край в котором мы живем» | Родительский всеобуч «Компьютер и дети»  |
| 3неделя | Праздник профессий«Мир профессий большой – труд почетен любой!» |  Посещение школьного музея | Конкурс рисунков «Зимний пейзаж» | Индивидуальные консультации |
| 4неделя | Вредные привычки | Спортивный праздник «Если хочешь быть здоровым – не ленись!»  | Ролевая игра «Мои права и обязанности» | Индивидуальные консультации |
| **февраль** |
| 1неделя | Поговорим о наших именах | Встреча с представителями правоохранительных органов: «Поступок и правонарушение»  | Викторина « А знаете ли Вы…» | Индивидуальные консультации |
| 2неделя | Следи за своим поведением сам | Выставка рисунков «Защитники России» | Беседа « Что такое карантин» | Посещение семей |
| 3неделя | Минутки творчества | Литературно- музыкальная композиция, посвященная Дню Защитника Отечества | Рыцарский турнир с участием родителей |
| 4неделя | Праздник зимних именинников | Акция «Покормите птиц зимой» | Викторина « Знаете ли вы цветы» | День открытых дверей:Открытые уроки для родителей. |
| **март** |
| 1неделя | Выставка рисунков«С первым праздником весны» | Концертная программа«Поздравляем с женским днем» | Конкурс «А, ну-ка девочки»с участием родителей |
| 2неделя | Операция «Книжкина больница» |  | Викторина «Мой край родной» | Родительское собрание-практикум «Как помочь ребенку стать внимательным» |
| 3неделя | Дискуссия  «Безопасная дорога» с использованием видеороликов по ПДД | Встреча с медработниками: «Пропаганда здорового образа жизни» | Утренник « Прощай, Азбука!» | День открытых дверей: открытые занятия по внеурочной деятельности  |
| 4неделя | Мир мальчиков и мир девочек | Беседа по предупреждению несчастных случаев на улице и дома | Экскурсия « Признаки весны» | Оформление уголка безопасности |
| **апрель** |
| 1неделя | В гостях у К. И. Чуковского | День Смеха Конкурс карикатур | Игра « Своя игра» | Посещение семей |
| 2неделя | День космонавтики | Конкурс рисунков и плакатов: «Космос глазами детей». | Знакомство с Красной книгой Саратовской области | Заседание родительского комитета |
| 3неделя | Беседа « О вреде бранных слов» | Международный деньпамятников и исторических мест | День земли. | Подготовка к празднику « Прощание с 1 классом» |
| 4неделя | Встреча с интересными людьми «Люди нашего поселка» | Акция «Очистим планету от мусора» | Праздник « весенние именинники» | Подготовка к празднику « Прощание с 1 классом» |
| **май** |
| 1неделя | Угадай мелодию | Выставка рисунков. Праздник посвященный «Дню Победы» | Викторина « Правила поведения в лесу» | Индивидуальные консультации |
| 2неделя | Поговорим о вреде курения | Литературно- музыкальная композиция ко Дню Великой Победы Факельное шествие | Огонь – друг или враг человека | Заседание родительского комитета |
| 3неделя | Беседа «Что было интересно в 1 классе» | Последний звонок  | Праздник « До свидания,1 класс!» | Родительское собрание «Итоги года и летняя занятость» |
| 4неделя | Экскурсия «Мой край родной» | Акция «Посади дерево» | Инструктаж по ТБ на время летних каникул | Уборка класса |

**11.Ожидаемые результаты.**

* Развитие познавательного интереса детей к изучаемым предметам.
* Выработка навыков учебного труда.
* Повышение роли книги в жизни детей.
* Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах.
* Повышение культуры поведения.
* Активное участие детей в жизни класса, школы.
* Раскрытие  творческих способностей и талантов детей.
* Приучение детей к труду.
* Добросовестное отношение к выполнение поручений.
* Самооценка своего труда.
* Оценивание труда товарищей.
* Овладение учащимися навыками самообслуживания.
* Душевное и физическое оздоровление детей.
* Познание своего родного края.
* Участие в общественно – полезной деятельности.
* Улучшение качественных показателей здоровья детей.
* Система работы по формированию ЗОЖ.
* Соблюдение режима дня.
* Воспитание чувства любви к Родине.
* Проявление интереса к истории  родного края.
* Сформированное чувство патриотизма.
* Повышение уровня воспитанности.
* Участие во внеклассной деятельности школы.
* Умение чередовать труд и отдых.
* Проявление инициативы при проведении мероприятий.
* Сформировать жизненную позицию ребёнка,
* Использовать знания в экстремальных ситуациях.
* Соблюдение ПДД.
* Формирование чувства чести рода, семьи.
* Осознание детьми ответственности перед своей семьей.
* Укрепление связей семьи и школы.
* Повышение уровня воспитанности.

 «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

-готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовности к дальнейшему образованию,

-сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,

-сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,

- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

-сохранения здоровья, т.е. оптимального развития  каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,  интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

**12.Используемая литература**

1. Закон «Об образование в РФ».

2. Аникеев А.С. Положение о классном руководителе/ А.С. Аникеев.//Классный руководитель.

3. Воспитать человека/ Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.- М. «Винтана-Граф».-2005.-381с.

4 Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова.-М.: Образовательный центр «Педагогический поиск».-2000.-159с.

5. Ломов А. Должностные инструкции / А. Ломов // Официальные документы в образовании .-2004.-№6.-С.57-62; №14.-С.65-74; №15.-С.22-25

6. . Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе: Часть-2/ Т.Н. Макарова.-М.: «Педагогический поиск».-2002.-160с.

7. Манухин В.П. Нормативное обеспечение воспитательной работы в школе: Сборник документов и методических рекомендаций/ В.П. Манухин.-М.:Аркти.-2005. –181с.

8. Мельникова Р.П. Критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя / Р.П. Мельникова // Классный руководитель .-2005.-№5.-С. 64-65