Конспект урока математики

«Миллиметр» 2 класс

Подготовила учитель начальных классов

Тараканчикова О.Г

**Урок-сказка по математике по теме "Миллиметр"**

***Цель:*** ознакомление с новой единицей длины – миллиметром.

*Задачи:*

* показать соотношение между миллиметром и сантиметром;
* способствовать развитию творческого мышления учащихся; формированию умений и навыков по решению примеров и задач;
* содействовать воспитанию дружелюбия; альтруизма.

*Тип урока:* Изучение нового материала.

*Методы и формы обучения:* проблемно- исследовательский метод с использованием индивидуальной, групповой, самостоятельной и фронтальной работы.

*Оборудование:* слайды с героями из сказки “Колобок” и заданиями, учебник 2 класса под редакцией М. Моро, карточки с заданиями.

*Оформление доски*: дата, тема урока, материал для устного счета.

*План урока:*

*Начало урока*. Организационный момент: приветствие, сообщение темы, постановка цели и задач урока.

*Основная часть.*

1. Устный счёт.
2. Изучение нового материала.
3. Закрепление изученного материала.
4. Физкультминутка.
5. Тренировка в решении задач и примеров.

*Подведение итогов урока*. Обобщение урока. Выставление оценок. Объяснение домашнего задания.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**Учитель.** Давайте все улыбнёмся, чтобы на уроке у всех было радостное настроение.

Сегодня мы с вами узнаем о миллиметре. Наш урок будет необычным, т. к. мы окажемся в сказке “Колобок”, но она отличается от той сказки, которую вы хорошо знаете. Но сначала я проверю: можете ли вы помочь колобку в трудную минуту?

*На доске*:

15, 51, 7, 20, 2, 13, 1, 9, 98.

– Назовите однозначные числа.

*Дети называют.*

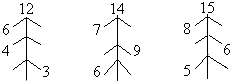
– Молодцы, справились с заданием. Итак, кто мне поможет вспомнить начало сказки?

– Дальше я сама расскажу вам сказку. Хотите услышать?

– Покатился колобок по лесу и вдруг оказался в чаще. Ему очень тяжело пробираться через неё. Ребята, деревья расступятся, если мы правильно укажем состав данных чисел. Поможем колобку?

– Какой ряд быстрее справится с заданием?

*На доске*:



*(Сравнивают с ответами на слайде.)*

**II. Изучение нового материала**

Катится колобок дальше, а навстречу ему заяц:

– Колобок, колобок, я тебя съем.

– Не ешь меня, зайчик.

– Съем, если ты не сможешь сравнить величины.

– Ребята, поможем колобку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 см х 1 дм | 2 дм х 2 см | 1 дм 5 см х 2 дм |

1) Ребята, что измеряют этими величинами? *(Длину.)*

Существует ещё единица измерения длины, которая меньше, чем сантиметр. Это – миллиметр. Найдите на своих линейках сантиметр. Что вы можете сказать о миллиметре? *(Находят на линейке.)*Какой вывод мы сможем сделать? 1см = 10 мм

Как вы думаете, что же можно (удобно) измерить миллиметрами?

2) Покажите на линейке 1 дм, 1 см, 1 мм, 5 мм.

**III. Закрепление пройденного материала**

– Катится колобок дальше. А навстречу ему волк:

– Колобок, колобок, я тебя съем.

– Волк, не ешь меня.

– Съем, если ты не сможешь выполнить задания №2 и №3 на стр. 10. (Работа с учебником. Ученики выполняют задание №2 – самостоятельно, №3 – в группах).

– Молодцы, справились и с этими заданиями.

**IV. Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся,   
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, потянулся,  
Взвился вверх и полетел.  
Солнце утром лишь проснётся,  
Бабочка кружит и вьётся.

– Катится колобок дальше. А навстречу ему медведь:

– Колобок, колобок, я тебя съем.

– Медведь, не ешь меня.

– Съем, если ты не сможешь решить мою задачу.

*(На слайде: Высота ёлочки весной была 7 дм. Какой стала высота ёлочки к осени, если за лето она выросла на 20 см?) (В ходе разбора задачи чертят её схему.)*

– Катится колобок дальше. А навстречу ему лиса:

– Колобок, колобок, я тебя съем.

– Не ешь меня, лисонька.

– Съем, если ты не сможешь справиться с моим заданием.

*(Работа с индивидуальными карточками.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 – 6 + 5 12 – 9 + 8 | 11 – 7 + 9 7 + 7 – 8 | 80 – 20 + 10 90 – 30 – 40 |

– Ребята, не оставим нашего колобка в беде?

– Молодцы, не бросили колобка в трудную минуту. На прощание колобок хочет, чтобы вы расшифровали слово. Подберите свои значения к буквам, и у вас получится слово.

12 = а; 11 = с; 13 = п; 6 = и; 70 = б; 20 = о. *(Спасибо.)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 13 | 12 | 11 | 6 | 70 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |

– Колобок поблагодарил вас за оказанную ему помощь в трудную минуту.

**V. Подведение итога урока**

*Обобщение*: о какой единице измерения длины вы узнали? Что вы можете сказать о миллиметре?

*Объяснение домашнего задания. Выставление оценок.*

***Домашнее задание: Учебник, страница 10, № 6.***