Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Щигры Курской области»

Рассмотрено «Утверждаю»

на заседании Директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Макаренко

Протокол № \_\_\_ Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015 г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ***

**во 2 классе**

**на 2015-2016 учебный год**

Составитель:

***РЯЗАНЦЕВА***

***АННА ВЛАДИМИРОВНА***

воспитатель ГПД

2015г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа воспитателя группы продленного дня составлена для учащихся

2 класса «МБОУ СОШ № 5 г.Щигры Курской области». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Группа продленного дня (далее - ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС НОО, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей. Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание; сложившаяся практика финансирования ГПД. План мероприятий по организации образовательного процесса в группах продленного дня представлен в плане воспитателя.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательной школы. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 8-9 лет (2 класс) прибывающих  в группе продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.  
 В своей деятельности группа продленного дня руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», другими документами об образовании, уставом школы .

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы **основной целью** обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся; опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

* Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
* Развивать познавательные процессы и интересы личности;
* Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
* Развивать коммуникативные отношения ребенка;
* Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
* Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
* Формировать полезные привычки;
* Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
* Воспитывать чувство коллективизма;

Программа составлена на основе проводимой в школе внеурочной деятельности, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

* Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
* Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
* Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
* Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

* + Системность.
  + Доступность.
  + Научность.
  + Создание развивающей ситуации
  + Занимательность.
  + Сознательность и активность.
  + Наглядность
  + Связь теории с практикой
  + Преемственность.
  + Природосообразность

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1.Образовательный уровень – начальный.

2. Ориентация содержания – практическая.

3.Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 8-9 лет

5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок - игра.

**Основные направления работы:**

В рамках внеурочной деятельности второклассников в ГПД реализуется следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;

- научно-познавательное;

- патриотическое;

- общественно-полезная деятельность;

- проектная деятельность.

**Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД 2-ых классов:**

* **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
* **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приёмами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
* **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
* **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
* **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
* **Я, мы и природа –** формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте» Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
* **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
* **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
* **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приёмам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

**Основные формы работы**: практические занятия, ролевые игры, кон-курсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.  
 Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

**Учебная нагрузка (34 учебные недели)**

Программа занятий «Клубного часа» состоит из пяти направлений: «Азбука здоровья», «В творческой мастерской», «Клуб любознательных», «Юные читатели», «Мир вокруг нас».  
Занятия «Клубного часа» проходят ежедневно, каждое направление в свой день недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Часов в неделю** | **Часов в год** |
| «Азбука здоровья.» | 1 | 34 |
| «Основы безопасности жизнедеятельности.» | 1 | 34 |
| «Интеллект. Учение. Общение.» | 1 | 34 |
| «Гражданин. Нравственность. Введение в изучение родного края.» | 1 | 34 |
| «Я, мы и природа. В мире профессий.» | 1 | 34 |
| Всего: | 5 | 170 |

**Работа над самоподготовкой учащихся.**

**Цели и задачи**:

1.Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.

2.Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.

3.Повышать мотивацию и заинтересованность.

4.Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневно проводить проверку уроков.

2.Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.

3.Организовывать экскурсии по своей деревне.

4.Подготовка викторин.

**Работа по патриотическому направлению.**

**Цели и задачи:**

1.Определить структуру коллектива.

2.Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.

3.Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.

Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.

5.Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине.

6.Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.

7.Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

***Традиционные мероприятия:***

1.Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.

2.Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.

3.Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.

4.Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

**Общественно-полезная деятельность в группе продленного дня.**

**Цели и задачи**:

1.Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

2.Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневно убирать групповую комнату.

2.Проводить беседы о людях разных профессий.

3.Проводить проверку сохранности школьного имущества.

**Работа по охране природы.**

**Цели и задачи:**

1.Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями

и растениями на участке.

2.Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

3.Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневное чтение художественной литературы.

2.Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.

3.Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4.Проведение викторин о природе.

**Работа по художественно-эстетическому направлению.**

**Цели и задачи:**

1.Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.

2.Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.

3.Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.

4.Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

***Традиционные мероприятия:***

1.Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.

2.Проводить просмотр видеофильмов.

3.Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.

4.Проводить беседы, обсуждение фильмов.

**Работа по спортивно-оздоровительному направлению.**

**Цели и задачи:**

1.Развивать у детей потребность в спорте.

2.Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.

3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

***Традиционные мероприятия:***

1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.

2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.

3.Проводить беседы о личной гигиене.

4.Принимать участие в днях здоровья.

**Работа над культурой поведения в школе.**

**Цели и задачи:**

1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе,

в целях профилактики правонарушений среди школьников.

2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

***Традиционные мероприятия:***

1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.

2.Знакомство с уставом школы.

3.Организация досуга в правильной форме.

**Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Основные воспитательные задачи и**  **направления деятельности** |
| Прием детей в группу | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Переключение на умственную деятельность | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Самоподготовка | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Клубно-кружковая работа | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Индивидуальная работа с дежурными | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |

**Работа с родителями обучающихся в условиях** **группы продленного дня**

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников **с целью обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.**

В плане работы воспитателя группы продленного дня с семьями школьников должны найти отражение следующие направления:

v     изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы продленного дня через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.

v     Учет полученных сведений при организации взаимодействия;

оказание семьям воспитанников психолого-педагогической     помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;

v     вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия

**План работы воспитателя группы продленного дня с родителями обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Организация работы с родителями** | | | **Изучение семей и условий семейного воспитания** |
| **Работа с коллективом родителей** | **Индивидуальная работа с родителями** | **Наглядно-информационное просвещение родителей** |  |
| **сентябрь** | Родительская встреча «Давай познакомимся». | Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы | Книжная выставка “Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как система обязательных требований” | Анкетирование родителей «Мой ребёнок». |
| **ноябрь** | Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности» | Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их решения» | Книжная выставка “Сохранение и укрепление здоровья детей” | Тестирование родителей «Вы - воспитатель» |
| **февраль** | Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье» | Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Нужно ли наказывать ребенка?» | Книжная выставка “Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации” | Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-родительских отношениях. |
| **май** | Итоговая родительская встреча «Перелистывая страницы календаря».   День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей» | Беседы с родителями  о предстоящих  летних каникулах и действующей на территории школы летней площадке. | Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы» | Проектное исследование мнения родителей «Мой ребёнок и группа» |

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение качества обучения учащихся;
* Развитие индивидуальности учащихся;
* Развитие интереса к изучаемым предметам
* Развитие самостоятельности
* Формирование полезных привычек

***Примерный план работы воспитателя ГПД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** |
| 1 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы | Май, сентябрь |
| 2 | Комплектование ГПД, утверждение режима работы:  -социальный состав,  -состояние здоровья,  -овладение навыками учебной работы и интеллектуального  развития,  -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе,  -творческие возможности и интересы воспитанников,  -психолого-педагогические проблемы,  -формирование нравственной позиции воспитанников,  -формирование коллектива. | 1 четверть |
| 3 | Оформление документации и уголков ГПД в классных комнатах. | В течение года |
| 4 | Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников | 1 четверть |
| 5 | Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности:  -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..)  -учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)  -эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..)  -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)  -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)  -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)  -работа с родителями(индивидуальные беседы) | еженедельно |
| 6 | Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений | В течение года |
| 7 | Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования. | В течение года |
| 8 | Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем) | В течение года |
| 9 | Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования | Сентябрь-февраль |
| 10 | Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр) | В течение года |
| 11 | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД | 1 раз в четверть |
| 12 | Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий | По индиви-дуальному плану |
| 13 | Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год | 4 четверть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** |
| 1. | Сообщить родителям о режиме работы ГПД, о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе. | *сентябрь* |
| 2. | Привлекать воспитанников ГПД на занятия в д/о. Составить списки учащихся, которые будут посещать д/о в школе. | *сентябрь* |
| 3. | Иметь в журнале графики работы д/о, психолога, логопеда, консультаций. | *сентябрь* |
| 4. | Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам. | *сентябрь* |
| 5. | Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ. | *сентябрь, октябрь* |
| 6. | Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности. | *в течение года* |
| 7. | Проводить работу по изучению ПДД. | *1 раз в месяц* |
| 8. | Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.) | *1 раз в неделю* |
| 9. | Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории) | *ежедневно* |
| 10. | Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки). |  |
| 11. | Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников:  «Золотая осень»  «Новый год»  «День защитника отечества»  «Женский день. 8 Марта»  «День Победы»  «Прощай, школа! Здравствуй, лето!» | *октябрь декабрь февраль март*  *май*  *май* |
| 12. | Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца. | *ежемесячно* |
| 13. | Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», «Осенний марафон», «Древние цивилизации» и т.п.. | *1 раз в неделю* |
| 14. | Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.) | *ежедневно* |
| 15. | Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки. | *ежедневно* |
| 16. | Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах. | *в течение года* |
| 17. | Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе. | *в течение года* |
| 18. | Участвовать в работе методических объединений, педсоветов. | *в течение года.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Целевая программа,**  **тематика воспитательных мероприятий** | | | **Кол-во**  **часов** | **Основные задачи**  **и виды деятельности детей, ориентированные на достижение результатов духовно- нравственного воспитания.** | **Дата** |
|  | **Азбука здоровья.** | | | **34** |  |  |
| 1. | Режим дня школьника. | | | 1 | Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня второклассника.  Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня. |  |
| 2. | Поведение в школе.  Я – ученик. | | | 1 | Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с правилами поведения в школе. Уважительное отношение к традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе. |  |
| 3. | В гостях у Мойдодыра. | | | 1 | Учить простейшим навыкам ухода за своим телом и одеждой.  Стремление постоянно поддерживать своё тело обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид ( деловой стиль в школе). |  |
| 4. | Мои друзья – вода и мыло! | | | 1 | Обогащать знания детей о личной гигиене, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены.  Соблюдение правил гигиены. |  |
| 5. | Мой внешний вид. | | | 1 | Воспитывать эстетический вкус, аккуратность; приучать детей следить за своим внешним видом.  Поддержание опрятного внешнего вида. |  |
| 6. | Одевайся по сезону. | | | 1. | Формировать представление детей о здоровье; учить выбирать одежду по погоде, сезону.  Избегание одевания не по погоде, не по сезону. |  |
| 7. | | В гостях у Айболита. | 1. | | Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, отоларинголог, травматолог, хирург, мед. сестра и т.д.; воспитывать уважение к труду людей в белых халатах.  Уважение в действии к результатам труда медицинских работников, следование их рекомендациям в вопросах охраны здоровья. |  |
| 8. | | Чтобы глазки видели. | 1 | | Формировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения.  Разучивание и применение в жизни по ситуации гимнастики для глаз. |  |
| 9. | | Чтобы ушки слышали. | 1 | | Учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.  Соблюдение правил ухода за ушами. |  |
| 10. | | Чтобы зубки не болели. | 1 | | Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта; учить правильно чистить зубы; формировать потребность ежедневной заботы о здоровье зубов.  Ежедневный уход за полостью рта. |  |
| 11. | | Как устроен человек? | 1 | | Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии.  Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей. |  |
| 12. | | Правильная осанка – залог здоровья. | 1 | | Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанки.  Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки. |  |
| 13. | | Зачем человеку кожа?  Что делать, если кожа повреждена? | 1 | | Углубить знания детей о средствах гигиены ухода за кожей; учить, как правильно надо ухаживать за кожей.  Ежедневная забота о чистоте и здоровье своей кожи. |  |
| 14. | | Что такое ОРЗ. ОРВИ, грипп? | 1 | | Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения.  Ежедневная забота о своем здоровье. |  |
| 15. | | Правильное питание – залог здоровья. | 1 | | Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания.  Применение правил рационального питания в повседневной жизни. |  |
| 16. | | Вредные привычки. | 1 | | Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.  Недопущение появления у себя вредных привычек, помощь советом и поддержкой другим детям, которые уже пристрастились к чему - либо вредному для здоровья. |  |
| 17. | | Вредным привычкам – нет!  Изготовление плаката. | 1 | | Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки работы в коллективе.  Стремление делать что – то своими руками на пользу другим, желание и умение работать в коллективе. |  |
| 18. | | Г. Остер. Вредные советы. | 1 | | Закреплять знания о полезных и вредных привычках.  Сохранять и укреплять свое здоровье повседневно через приобщение к здоровому образу жизни |  |
| 19. | | Витаминная семья. | 1 | | Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым.  Охотно употреблять в пищу продукты, в которых содержатся полезные вещества. |  |
| 20. | | Где живут витамины?  Конкурс рисунков. | 1 | | Закреплять знания о витаминах, о правильном питании. Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим. |  |
| 21. | | Если хочешь быть здоров – закаляйся! | 1 | | Познакомить с правилами закаливания.  Ежедневно заботиться о своем здоровье. |  |
| 22. | | Собака бывает кусачей. | 1 | | Формировать знания о правилах поведения и общения с животными на улице, учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных.  Бережное , заботливое отношение к животным, правильное поведение на улице при встрече с собакой. |  |
| 23. | | Что нужно знать о лекарствах? | 1 | | Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов, и правилами безопасного их использования.  Употребление лекарств, выписываемых врачом во время болезни, следование рекомендациям врача. |  |
| 24. | | Что такое характер?  Непослушание. | 1 | | Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера. |  |
| 25. | | Советы Айболита. Как правильно дышать на улице? | 1 | | Уточнение и углубление знаний о своем организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развивать коммуникативные навыки. |  |
| 26. | | Советы Айболита.  Чипсы – вредно или полезно? | 1 | | Формировать представление о вредной для здоровья пище: чипсах, газированных напитках.  Развивать коммуникативные навыки, словесно -0 логическое мышление. |  |
| 27. | | Советы Айболита. Кто долго жует, тот долго живет. | 1 | | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления. |  |
| 28. | | Советы Айболита.  Заниматься спортом – зачем? | 1 | | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни. |  |
| 29. | | Советы Айболита.  Не кричите слишком громко! | 1 | | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора, следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах. |  |
| 30. | | Осторожно: клещи! | 1 | | Расширить знания детей о клещах, рассказать о том, как обезопасить себя от укусов клещей, как вести себя, если клещ укусил. |  |
| 31. | | Ядовитые растения. | 1 | | Расширять знания о растениях, познакомить с ядовитыми растениями, учить правилам безопасного ,,общения” с ядовитыми растениями. |  |
| 32. | | Викторина : «Береги себя». | 1 | | Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают.  Соблюдение правил гигиены. |  |
| 33. | | «Будем здоровы!» Конкурс рисунков. | 1 | | Актуализация знаний о здоровом образе жизни. |  |
| 34. | | Игра – путешествие в королевство « Будь здоров» | 1 | | Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни. |  |
|  | | **Основы безопасности жизнедеятельности** | **34** | |  |  |
| 35. | | Что такое ОБЖ?  Правила поведения в ГПД  (в классе, в столовой,  на прогулке). | 1 | | Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация.  Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой.  Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны. |  |
| 36. | | Травмы во время подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами. | 1 | | Закреплять знание правил поведения во время подвижных игр, во время работы и игр с острыми предметами. |  |
| 37. | | Наиболее безопасный маршрут в школу и домой. | 1 | | Повторить знания учащихся о ПДД.  Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города.  Понимать причины дорожно-транспортных происшествий. |  |
| 38. | | Движение группами.  Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 | | Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки.  Формировать навыки поведения на улице.  Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц. |  |
| 39. | | Мы - пешеходы. | 1 | | Учить детей быть внимательными на дороге.  Воспитывать дисциплинированность на улицах города.  Усваивать общие правила безопасности жизни. |  |
| 40. | | Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта. | 1 | | Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов.  Учиться не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге. |  |
| 41. | | О чем говорят дорожные знаки? | 1 | | Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.  Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города.  Учиться понимать причины дорожно – транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире. |  |
| 42. | | В стране дорожных знаков.  Конкурс плакатов. | 1 | | Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде ( в малой группе). |  |
| 43. | | Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми. | 1 | | Учить детей правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников.  Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий. |  |
| 44. | | Лифт – наш домашний транспорт. | 1 | | Научить правильно пользоваться лифтом, бережно к нему относиться. Усваивать общие правила безопасности жизни. |  |
| 45. | | Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один. | 1 | | Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности. |  |
| 46. | | Взрывы и их причины. | 1 | | Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС. |  |
| 47. | | Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа. | 1 | | Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении. |  |
| 48. | | Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем. | 1 | | Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность. |  |
| 49. | | Спички – это не игрушки! | 1 | | Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения. |  |
| 50. | | Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте? | 1 | | Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций.  Активно участвовать в обсуждении предложенных на занятии проблем. |  |
| 51. | | Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности. | 1 | | Учить правилам обращения с бытовыми приборами, с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств. |  |
| 52. | | Приемы оказания первой помощи пострадавшим. | 1 | | Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение. |  |
| 53. | | «Это нужно знать!»  Конкурс плакатов. | 1 | | Закреплять знания детей об ОБЖ.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |
| 54. | | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осеннее и зимнее время года. | 1 | | Изучить особенности зимнего водоема, возможные опасности, правила безопасного поведения; какие правила и меры безопасного поведения на льду учащиеся должны знать. |  |
| 55. | | Основные спасательные средства. | 1 | | Показать уч – ся спасательные средства и возможность их использования для спасения людей. |  |
| 56. | | Правила и меры поведения на водоёмах в летний и осенний периоды. | 1 | | Изучить опасности при купании, ловушки в воде.  Сформировать представление учащихсяся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящим бедствие. |  |
| 57. | | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 | | Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера . |  |
| 58. | | Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель…) | 1 | | Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений. |  |
| 59. | | Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными. | 1 | | Познакомить с историей появления собаки в жизни человека, с породами собак и их ролью. Формировать знания о правилах поведения с животными на улице. Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание. |  |
| 60. | | Лес – как объект опасностей.  Если ты заблудился - твои действия? | 1 | | Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде. |  |
| 61. | | Если ты попал в грозу – твои действия? | 1 | | Познакомить детей с природным явлением молнией, правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью. |  |
| 62. | | Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды. | 1 | | Познакомить детей с разными видами лекарственных растений, об их пользе для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении, способах приготовления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |  |
| 63. | | Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды. | 1 | | Познакомить с опасными растениями. Учить правилам безопасного общения с незнакомыми растениями. |  |
| 64. | | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | | Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. |  |
| 65. | | Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении. | 1 | | Учить оказывать первую доврачебную помощь. |  |
| 66. | | Закрепление знаний и умений. Ролевые игры. | 1 | | Актуализация знаний о здоровом образе жизни. |  |
| 67. | | Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды. | 1 | | Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь. |  |
| 68. | | «Мир, в котором мы живём!» Конкурс рисунков на асфальте. | 1 | | Прививать детям желание быть здоровыми.  Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. |  |
|  | | **Интеллект. Учение. Общение.** | **34** | |  |  |
| 69. | | О книгах, прочитанных летом. | 1 | | Вспомнить понравившиеся книги.  Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для товарищей высказывания. |  |
| 70. | | Звуки и краски осени. | 1 | | Познакомить с образом осени в произведениях искусства и народной культуры. Развивать познавательный и эмоциональный интерес к произведениям художественной литературы. |  |
| 71. | | Что? Где? Когда? | 1 | | Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний. |  |
| 72. | | Детское чтение по теме:  « Времена года». | 1 | | Вызвать интерес к произведениям русских писателей, поэтов о природе в разные периоды года.  Учить видеть красоту в любое время года. |  |
| 73. | | Пословицы, поговорки, скороговорки. | 1 | | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки. |  |
| 74. | | Настольный театр.  Невыдуманные истории. | 1 | | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения. |  |
| 75. | | Час веселой математики. | 1 | | Расширять, уточнять математические представления, умение применять знание счета в играх. |  |
| 76. | | Викторина по русским народным сказкам. | 1 | | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок. |  |
| 77. | | «Делу время, потехе час!» | 1 | | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время. |  |
| 78. | | Планета Земля. | 1 | | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса. |  |
| 79. | | Старый друг лучше новых двух. | 1 | | Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива. |  |
| 80. | | «Угадай – ка!» Викторина . | 1 | | Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |  |
| 81. | | Школа вежливости. Детская риторика. | 1 | | Совершенствовать умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми. |  |
| 82. | | Детское чтение. Сказки народов Севера. | 1 | | Знакомить детей с национальными сказками.  Формировать интерес к национальной культуре. |  |
| 83. | | Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками. | 1 | | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику. |  |
| 84. | | Подвигу жить! | 1 | | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи. |  |
| 85. | | Моделирование и конструирование.  Аппликация из кругов и частей круга. | 1 | | РАЗВИВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ: УМЕНИЕ НАБЛЮДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬИЗОБРАЖЕНИЯ. СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ. |  |
| 86. | | Скромность – это что?  Этическая беседа. | 1 | | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи. |  |
| 87. | | Учимся разгадывать кроссворды. | 1 | | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |  |
| 88. | | Детское чтение. Сказки народов мира. | 1 | | Вызвать интерес к национальным сказкам. Учить сотрудничеству в микрогруппах. |  |
| 89. | | Час занимательной грамматики. Найди слова в слове. | 1 | | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания. |  |
| 90. | | Нас пригласили в гости.  Этическая беседа. | 1 | | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснять необходимость соблюдения этих правил. |  |
| 91. | | Моя школа. Составление рассказа. | 1 | | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению. |  |
| 92. | | Мой адрес. | 1 | | Обучение рассказыванию, составление рассказа по плану. Способствовать социализации детей. |  |
| 93. | | Мое имя. | 1 | | Развивать интерес к собственному Я, отношения к себе и к другим как к личности. |  |
| 94. | | Наш город. | 1 | | Расширение кругозора, социализация детей, развитие речи, любви к своей малой родине. |  |
| 95. | | Смех – дело серьезное. | 1 | | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми. |  |
| 96. | | Детское чтение. Волшебные сказки. | 1 | | Знакомить с произведениями  Ш. Перро, Дж. Родари. |  |
| 97. | | Поделки из бумаги. | 1 | | Совершенствовать пространственные представления, Развитие навыков планирования, действий по образцу. |  |
| 98. | | Учимся общаться. | 1 | | Формирование этических норм поведения, навыков общения со сверстниками и со взрослыми. |  |
| 99. | | Завтра и вчера. | 1 | | Развитие умения ориентироваться во времени, словесно – логического мышления, речеслухового анализатора. |  |
| 100. | | Час загадок. | 1 | | Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей. |  |
| 101. | | Детское чтение.  Любимые рассказы о животных. | 1 | | Вспомнить любимые произведения о животных  Развивать читательские умения. |  |
| 102. | | До свидания школа! Здравствуй лето! | 1 | | Актуализация знаний. Воспитание любви к школе. |  |
|  | | **Гражданин. Нравственность. Введение в изучение родного края** | **34** | |  |  |
| 103. | | Герб, флаг, гимн России. | 1 | | Закреплять знания о символике государства.  Воспитывать любовь к своей Родине. |  |
| 104. | | Что такое Конституция? | 1 | | Познакомить детей с основным документом государства. |  |
| 105. | | Долг и совесть в жизни человека. | 1 | | Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки. |  |
| 106. | | «Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа. | 1 | | Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности. |  |
| 107. | | Что значит любить Родину? | 1 | | Воспитание любви к Родине. |  |
| 108. | | Что связывает меня с моей Родиной? | 1 | | Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам. |  |
| 109. | | Как разные народы могут жить в мире друг с другом? | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |  |
| 110. | | Что делать, если я столкнулся с несправедливостью? | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |  |
| 111. | | Кем из своих предков я горжусь? | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |  |
| 112. | | Мой рисунок: «я- против войны!» | 1 | | Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма. |  |
| 113. | | Страна Справедливости. | 1 | | Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей. |  |
| 114. | | Город, в котором мы живем. | 1 | | Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине , людям. |  |
| 115. | | Мой папа ( дедушка) был… | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |  |
| 116. | | День пожилых людей. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |  |
| 117. | | 4 ноября – День народного единства. | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |  |
| 118. | | 16 ноября международный день терпимости (толерантности). | 1 | | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. |  |
| 119. | | 28 ноября – День матери. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. |  |
| 120. | | 9 декабря – День героев Отечества. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству. |  |
| 121. | | 7 января – Рождество Христово. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности. |  |
| 122. | | 19 января Крещение Господне. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Воспитание толерантности. |  |
| 123. | | 27 января – День воинской славы России( День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады). | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |  |
| 124. | | Мы хотим жить в мире. | 1 | | Формирование у уч – ся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. |  |
| 125. | | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |  |
| 126. | | Наши девочки – самые прекрасные. | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. Прививать уважение к девочкам. |  |
| 127. | | 12 апреля – День космонавтики. | 1 | | Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор. |  |
| 128. | | Преданья старины глубокой…  Праздник русских традиций. | 1 | | Знакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение к традициям, любовь к Родине. |  |
| 129. | | С чего начинается Родина… | 1 | | Воспитание гражданственности, патриотизма. |  |
| 130. | | Закон твоей жизни  (Ю. Яковлев). | 1 | | Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан. Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия. |  |
| 131. | | Человек приходит из детства  (Л. Симонова). | 1 | | Воспитание уважения к правам и обязанностям. Отрицательная оценка нарушения порядка в классе, на улице, в обществе в целом. Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, умение отвечать за свои проступки. |  |
| 132. | | «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей» (о добросовестном отношении к учению и труду). | 1 | | Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора. |  |
| 133. | | Моё и наше (о бережном отношении к общественному имуществу). | 1 | | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |  |
| 134. | | Тимуровцы блокадного Ленинграда (Б. Камов). | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Осуществление чего – то полезного для сверстников, граждан своей страны, даже вопреки своим личным интересам и желаниям. |  |
| 135. | | Как на свете жить?  (В. Сухомлинский). | 1 | | Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей. |  |
| 136. | | День Победы. | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений. |  |
|  | | **Я, мы и природа. В мире профессий.** | **34** | |  |  |
| 137. | | Зеленый дом. | 1 | | Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес и желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы. |  |
| 138. | | Их надо охранять. | 1 | | Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру. |  |
| 139. | | Поделки из природного материала. | 1 | | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| 140. | | Вот и осень пришла! | 1 | | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря. |  |
| 141. | | Где работают мои родители? | 1 | | Обучение рассказыванию (по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о профессиях. Воспитание любви и уважения к родителям и их труду. |  |
| 142. | | Календарь и погода. | 1 | | Развитие словесно – логического мышления, формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, совершенствование знаний и представлений об окружающем мире. |  |
| 143. | | Где какое дерево? Интеллектуальная игра. | 1 | | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств. |  |
| 144. | | Осенние работы. Презентация. | 1 | | Активизация словаря ( листопад, труд дворника, подготовка почвы к зиме и т. д.), развитие коммуникативной функции речи. Формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека . Роль и место Я в этой среде. |  |
| 145. | | Летят перелетные птицы. | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, уточнять названия перелетных птиц, выявлять причинно – следственные связи. |  |
| 146. | | Осень пришла. Экскурсия в парк. | 1 | | Наблюдение признаков осени, закрепление названий деревьев, оседлых, кочующих и перелетных птиц. Развивать речь, наблюдательность.  Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами. |  |
| 147. | | Путешествие капельки. Экологический час. | 1 | | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции. |  |
| 148. | | Экскурсия «Любимый край» на производство кондитерской фабрики в п. Отрадное. Беседа-рефлексия о труде сотрудников фабрики, шоферов, работников ГАИ; рисунки по впечатлениям. | 1 | | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. |  |
| 149. | | Экскурсия по школе. Беседы о труде повара, медицинского работника , директора, секретаря, технических работников. | 1 | | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. |  |
| 150. | | Все работы хороши, выбирай на вкус. Презентация. Анкетирование в рисунках: ,,Кем я хочу стать?” | 1 | | Дать понятие о важности в современной жизни профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности. |  |
| 151. | | Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами). | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте. |  |
| 152. | | Как зимуют домашние и дикие животные? Презентация.  Акция «Поможем зимующим птицам». | 1 | | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки ( на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. |  |
| 153. | | Путешествие снежинки. Экологический час. | 1 | | Расширение знаний об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения. Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи. Закрепление знаний о свойствах снега. |  |
| 154. | | «Угадай – ка!» Викторина. | 1 | | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, развитие логического мышления. |  |
| 155. | | Что могла бы парта рассказать о себе? | 1 | | Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу. |  |
| 156. | | Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала. | 1 | | Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца. |  |
| 157. | | Откуда книга пришла? | 1 | | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу, принадлежностям. |  |
| 158. | | Лес и вода – брат и сестра. | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; пополнять знания детей о правах и обязанностях на отдых; воспитание бережного отношения к природным ресурсам. |  |
| 159. | | Времена года. Литературный час. | 1 | | Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. |  |
| 160. | | Хлеб – всему голова. | 1 | | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности. |  |
| 161. | | «Золотые» руки. | 1 | | Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дать понятие о важности в современной жизни науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности. |  |
| 162. | | Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность. | 1 | | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Развивать умение составлять план действий, работать над проектом в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца. |  |
| 163. | | Экологическая сказка. Театрализация. КТД. | 1 | | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению КТД , выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе. |  |
| 164. | | Лесная аптека. | 1 | | Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе. |  |
| 165. | | Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы. | 1 | | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Познакомить с опасными растениями и грибами, учить правилам .,общения” с незнакомыми представителями растительного мира. |  |
| 166. | | Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды. | 1 | | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Дать представление о том, что планета Земля в опасности. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь. Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; бережное и заботливое отношение к растениям и животным; добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и света и т.д.). |  |
| 167. | | Что нужно растению для роста?  Уход за комнатными растениями. Практическое занятие. | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, необходимых факторах роста растений, активизация словаря. Воспитание трудолюбия, стремление и умение делать полезные дела для других людей своими руками, проявлять настойчивость в работе, умение доводить начатое дело до конца, соблюдение порядка на рабочем месте, умение работать в коллективе. |  |
| 168. | | Весна пришла! Экскурсия. Чтение стихов о весне. | 1 | | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря . Вызвать интерес к произведениям русских поэтов о природе, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. Расширять представления детей о труде людей разных профессий в весенний период. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, желание вносить свой посильный вклад в общее дело. |  |
| 169. | | Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала. | 1 | | Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте. |  |
| 170. | | Игровое экологическое занятие « Здравствуй, лето красное!» | 1 | | Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе. |  |
|  | |  |  | |  |  |
|  | | **Всего:** | **170** | |  |  |

**Список использованной литературы**

1. Воспитание младшего школьника/Сост. Л.В. Ковинько. - М, 2000

2. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации/В.Б.Леонтьева.-Минск:МОИПК и ПРР и СО, 2001.-26с.

3. Воспитательное пространство продленного дня/Голованова Н.Ф. СПБ.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 160 с.

4. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / Болховитин С.М., Огородников А.А. "Начальная школа", 2011, №2

5.Группа продленного дня/ Л.И.Гайдина. – М. 2010

6.Организация воспитательного процесса в школе. М.2001:Рожков М.И.

7. Внеклассные мероприятия: 1 класс/Авт.-сост.О.Е.Жиренко, Л.Н.Яровая. М:2009

8. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1 класс. /Авт.сост. Н.И.Дереклеева. М:2009 г.

9. Веселые каникулы/ Авт.сост.И.О.Братчук Э.А.Праскурина. М.:2010