Статья: «Игровые элементы на уроках немецкого языка»

Автор: Стегачева Елена Петровна,

учитель немецкого языка ГБОУСОШ № 506

с углублённым изучением немецкого языка

Санкт- Петербург

2015

 Наша школа- школа с углубленным изучением немецкого языка. Уже во втором классе (7-8лет) наши учащиеся начинают изучение немецкого языка.
У ребенка возникают определенные трудности. Первая трудность заключается в отсутствии у школьников действенных и актуальных мотивов владения неродным вторым языком. Конечно, он знает, как важно им овладеть, какую роль он может сыграть в будущей жизни. Но такой уровень осознания часто бывает недостаточным. Есть ещё и другие “стимуляторы”: строгость учителя, боязнь неудовлетворительной оценки, боязнь быть наказанным родителями. Такая психологическая основа не может плодотворно влиять на успешное овладение языком, на свободное его применение в процессе реального общения.

 Вторая трудность при освоении неродного языка связано с владением учащегося родным языком. Человек не может забыть глубоко автоматизированные навыки родной речи. Ученик часто использует принципы построения и структуры родного языка. Необходимо пытаться на уроках ослабить его влияние.

Третья трудность - личностные психологические барьеры, которые могут возникнуть у ребенка неуверенность в том, что он может заговорить на чужом языке, стеснительность, боязнь сделать ошибку и стать посмешищем. Поэтому надо искать такие способы организации педагогического процесса, которые приводят в движение силы, направленные на развитие ребенка.

Игровая деятельность потому и увлекает ребенка, что в ней он чувствует свободное движение своих внутренних сил. Заставить играть невозможно - это будет уже не игра. Ребенок переходит от одной игры к другой. Игра особенно необходима при обучении детей начальной школы. В игре удается сконцентрировать внимание даже самых инертных младших школьников. Внимание и запоминание, особенно у 6-9летних детей слабы , особенно, если учение не захватывает. Значит, необходимо вводить в урок игры и игровые ситуации, всегда легче запомнить то, что интересно. Игра необходима для снижения психологических и физических перегрузок. Ведь изучение иностранного языка в начальной школе является трудным для всех без исключения, как бы отлично дети не справлялись со своими школьными обязанностями. Малыши очень эмоциональны, впечатлительны, не умеют переносить даже маленьких поражений. Воля и сознательность развиты у детей слабо, поэтому у них очень быстро наступает охранительное торможение (будет «дремать с открытыми глазами», «отсутствовать» на уроке) или возбуждение(будет вертеться, тормошить соседа ,проявляя природную импульсивность)

Дети чрезвычайных подвижны ,не могут спокойно высидеть на уроке и десять минут, значит надо давать выход их энергии на физкультминутках.

У младших школьников повышенная утомляемость-надо чаще менять виды деятельности. Дети в самом начале изучения языка выполняют механическую работу в прописях по копированию букв, слов и предложений. К, сожалению, некоторые не могут прочитать написанное, а диктант им и вовсе не под силу. Психологами доказано , что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными-это мёртвый груз. Особую умственную активность ребёнок проявляет в ходе достижения игровой цели. Игра-это лаборатория детства.

Образовательные цели игровых элементов урока заключаются в развитии мыслительной деятельности, расширении филологического кругозора, успешному усвоению и расширению коммуникативных навыков.

Работая с младшими школьниками, я сталкиваюсь с вышеперечисленными трудностями. Поэтому на своих уроках я стараюсь как можно больше играть с детьми.

На уроках с использованием игровых элементов развиваются различные виды универсальных учебных действий(УУД), такие как метапредметные: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, владение устной и письменной речью.

Личностные : желание узнавать новое, участие в совместной деятельности, интерес к изучению немецкого языка.

Коммуникативные: умение высказывать собственное мнение ,слушать одноклассников, работать в группах, отвечать за успех группы.

Познавательные : готовность к познанию нового.

Предметные: понимание иностранной речи на слух, употребление лексических единиц по изучаемой теме, активизация лексико- грамматических навыков.

Постоянными участниками занятий являются кукольные персонажи-кукла Карен, куклы из немецкого театра “Касперль”, игрушки, принесенные детьми из дома. На уроках используется мяч, кукольная мебель, посуда.

На самых первых уроках появляется игрушка-попугай. Малыши знают, если попугай поднят вверх, то все, что будет произнесено учителем , нужно повторить.

Школьники с помощью кукол могут разыгрывать различные сценки, разучивать песни и стихотворения. Существует возможность импровизации.

 Малыши любят игру “Касперль все перепутал”. Кукла “выполняет” различные задания, но, к сожалению ,делает все «не так». Дети с удовольствием исправляют его “ошибки”.

 Ещё им очень нравится, когда в роли “забывчивого человека” выступает учитель. Сколько радости, если они замечают его “ошибку” и могут исправить.

 Известно, что дети любят корчить рожицы перед зеркалом. Эту их особенность можно использовать, развивая фонетические навыки, то есть мы произносим звуки, смотрясь в зеркальце.

Фонетическую зарядку тоже можно разнообразить. Учитель “показывает” губами звуки, а школьники повторяют их вслух. Можно вызвать ученика и он с удовольствием “покажет” звуки.

 Изучив новые слова, можно поиграть с мячом. «Der Ball fliegt» -«Мяч летит». Учитель называет слово по-русски, ребёнок переводит, поймав мяч, на немецкий. Если ученик сделал ошибку, то он выходит из игры. Побеждает тот, кто остался последним.

 Для закрепления новой или повторения старой лексики я провожу игру “Rate mal”-«Угадай».

Игра проводится после объяснения новой лексики, записи новых слов и проверки правильности произношения. Либо, если цель игры-повторение пройденной лексики, необходимо объявить, какие слова будут повторяться. Один ученик выходит из класса (в начале игры лучше более сильный). Он задумывает, например, глагол, входит и с помощью пантомимы показывает задуманное слово. Класс спрашивает: “Malst du? Spielst du?” и так далее. Ученик отвечает: “Ja ,ich male” или “Nein, ich male nicht”. Угадывающий выходит за дверь, теперь он загадывает.

 Для развития навыка устной речи можно провести игру “Dolmetscher”-переводчик. Один ученик “иностранец”- другой “переводчик”. Например: “Иностранец” хочет познакомиться с кем-нибудь из группы. Он спрашивает по-немецки, а переводчик переводит вопросы и ответы “иностранца”.

 Ученики любят работать с карточками. Например, когда мы проходим устный счет или буквы алфавита, дома изготавливаются карточки. На уроке учитель называет цифру по-немецки, а дети показывают ту или иную карточку и наоборот.

При изучении мужского ,женского и среднего рода мы используем карточки трёх цветов синего-м.р., розового-ж.р. и зеленого-ср.р.. Если называется существительное, дети должны поднять карточку нужного цвета. Затем игра немного усложняется - существительные называются без артикля.

 Для изучения и закрепления времени на часах, я использую игру “Wer kennt die Uhr?”-«Кто знает который час?». Игра состоит из картонных часов с подвижными стрелками и карточек с изображением часов и времени.

На часах можно выставить любое время, а дети должны верно назвать его. Раздаются карточки, дети показывают их друг другу и называют время. Если время названо верно, то карточка отдается назвавшему. Кто соберёт больше всего карточек -победитель.

. Для закрепления лексико-грамматических навыков, я использую такие игры как “Домино”. Дома я изготавливаются из картона “домино”, например по теме “Спряжение глаголов”. Карточки раздаются учащимся (группа делится на 2 части). Кто быстрее выложит свои карточки, тот и выиграл.

|  |  |
| --- | --- |
| du | male |
| spielst |  | ich |
|  | turnt | er | singen | wir |

“Поставь стрелки”. На большом листе пишутся местоимения и глаголы с личными окончаниями. Надо верно поставить стрелки.

|  |  |
| --- | --- |
| ihr | wissen |
| sie (они) | zählst |
| du | rechnen |
| wir | spielst Klavier |
| er | spreche laut |
| ich | turnt |

“Вставь местоимение”. Такие карточки раздаются каждому ученику, кто выполнит это задание быстрее и верно тот и победил.

|  |  |
| --- | --- |
|  | lese |
|  | spielst Ball |
|  | schreibst gut |
|  | turnen |

Малыши очень любят соревноваться. Класс делится на 2 группы и мы устраиваем “эстафету”. Я называю слово, а ученики бегут к доске и каждая группа пишет названное слово, побеждает команда, которая быстрее и верно выполнит все задания. Они чувствуют ответственность не только за себя, но и за всю группу.

Любая победа предполагает награду. Для награждения используются любые открытки и картинки. За каждые 5 картинок ребёнок получает “5” в дневник.

 Целесообразно проводить словарные работы в игровой форме. Это могут быть кроссворды или “рисованные” словарные работы. Например: тема “Комната”. Учитель диктует слова по-немецки, а дети рисуют стол, стул, шкаф и другие предметы мебели, обязательно нумеруя картинки. Затем даётся время, чтобы написать слова по-немецки.

При изучении темы «Die Familie» -«Семья» дети с удовольствием рисовали “генеалогическое древо” своей семьи.

При работе с учащимися начальной школы, для меня нет большей радости, чем видеть, что мои малыши меня ждут, ждут уроков, так как учатся с удовольствием, играя.