

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Андреевская основная общеобразовательная школа»
Тульской области, Куркинского района**

**Технологическая карта
урока французского языка – 3 класс**

**Составила: Мамонова Любовь Владимировна,
учитель французского языка**

2014 г.

Класс: 3.

Предмет: французский язык.

Авторы: Касаткина Н.М. и Гусева А.В.

Тема учебного занятия: «Les études à l'école» («Учёба в школе»).

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

Тип учебного занятия: комбинированный урок.

Цель урока: Формирование коммуникативной компетенции обучающихся по теме «Учёба в школе».

Задачи урока:

Практические:

- систематизировать знания обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»;
- активизировать употребление глагола «être» (быть, являться, находиться) в единственном и во множественном числе в настоящем времени;

Образовательные:

- формировать навыки аудирования через повторение изученной лексики по теме «Школьные принадлежности»;
- развивать умения чтения вслух по теме урока;

Развивающие:

- создать условия для развития интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся;
- развивать творческие способности учащихся;
- способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, догадки;

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения в процессе выполнения групповой работы и культуру умственного труда;
- воспитывать интерес к иноязычной культуре.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедиа-проектор, аудиозапись к уроку, раздаточный материал, учебник.

Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД <Рисунок>	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
1.Оргмомент. Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.	личностные и познавательные УУД	Учитель приветствует обучающихся. - <i>Bonjour, mes enfants!</i> - <i>Je suis contente de te voir, Sacha.</i> - <i>Que tu es belle aujourd'hui, Anna!</i> - <i>Pourquoi es-tu triste, Micha? etc.</i> - <i>Je suis très contente de vous voir tous. Commençons notre leçon !</i> В игровой форме учитель погружает обучающихся в тему урока (учитель достает школьные принадлежности из своего портфеля и называет их на французском языке), побуждая обучающихся догадаться о теме урока. Открыт слайд №1 Презентации 1.	Обучающиеся приветствуют учителя. - <i>Bonjour, Madame!</i> - <i>Merci, Madame, moi aussi!</i> - <i>Merci, Madame, et vous aussi!</i> - <i>J'ai une mauvaise humeur. (J'ai mal à la tête)</i> Обучающиеся догадываются о теме урока, отвечая: - <i>Les études à l'école.</i>	Начать общение можно ещё до звонка. Учитель сделает очень правильно, если покажет детям, что увидел каждого. Если у кого-то из детей плохое настроение, то его можно «собрать» в воображаемый пакет и выбросить в мусорное ведро. Обучающиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока.
2.Фонетичекая зарядка. Цель: 1) формирование навыков аудирования через повторение изученной лексики по теме «Школьные принадлежности»; 2) развитие умения чтения вслух.	регулятивные УУД	- <i>On commence notre leçon comme toujours par la poésie.</i> На слайде № 2 представлено стихотворение по теме «Школьные принадлежности». Включается аудиозапись данного стихотворения. «Le cartable» <i>Dans un cartable d'écolier</i> <i>Beaucoup de choses on peut trouver:</i>	Обучающиеся прослушивают стихотворение.	После первого прослушивания часть обучающихся поймёт стихотворение.

		<i>Gomme, stylo, crayons, cahiers. Règle, livre et plumier.</i> Учитель предлагает найти знакомые лексические единицы и догадаться о значении незнакомых лексических единиц. - <i>Maintenant on va lire cette poésie.</i> Учитель предлагает прочитать стихотворение. На последующих слайдах основные лексические единицы по теме «Школьные принадлежности» кодируются (вместо слов - рисунки).	Обучающие называют слова и догадываются о значении незнакомых слов. Обучающиеся читают стихотворение. Обучающиеся декодируют стихотворение.	После многократного чтения стихотворения все обучающиеся поймут его содержание
3.Основная часть. Цель: 1)систематизация знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Школьные принадлежности»; 2)активизация употребления фраз в отрицательной форме.	Коммуникативные и регулятивные УУД	- <i>Les enfants, qui peut dire en français: «Я кладу в портфель» et «Я не кладу в портфель».</i> Учитель предлагает обучающимся вспомнить фразы на французском языке «Я кладу в портфель» и «Я не кладу в портфель». После ответов обучающихся учитель показывает фразы на слайде № 3. -<i>Maintenant on va travailler en groupes.</i> Учитель организует работу в группах при помощи раздаточного материала (картинки с изображением школьных принадлежностей и посторонних предметов: животные, овощи, фрукты, игрушки, одежда и т. д.).	Обучающиеся называют фразы «<i>Je mets ... dans mon cartable</i>» и «<i>Je ne mets pas ... dans mon cartable</i>». Обучающиеся составляют в группах мини-рассказ на тему «Что я кладу и чего не кладу в свой портфель» Например: <i>Je mets deux livres dans mon cartable. Je mets des cahiers dans mon</i>	Для успешного выполнения задания группа должна состоять из обучающихся с разными степенями обученности.

			<i>cartable. Je ne mets pas le chien dans mon cartable u m.д.</i>	
4. Физкульт-минутка Цель: релаксация обучающихся	личностные и коммуникат-е УУД	<i>-Maintenant on va faire de la gymnastique.</i> Ведущий: <i>nous chantons (мы поем), nous écrivons (мы пишем), nous lisons (мы читаем), nous sautons (мы прыгаем), nous dansons (мы танцуем), nous écoutons (мы слушаем), nous rions (мы смеемся) nous dessinons u m.д.</i> Учитель выступает в роли модератора.	Обучающиеся демонстрируют действия жестами и мимикой.	Выбирается ведущий, который побуждает обучающихся к выполнению команд разминки по теме «Учёба в школе». Обучающиеся с удовольствием будут выполнять команды ведущего.
5. Организация тренировки грамматического навыка. Цель: активизация употреблени глагола «être» в единственном и во множественном числе в настоящем времени.	познавательные и коммуникат-е УУД познавательные, регулятивные и коммуникат-е УУД	<i>-Enfants, rappelons-nous le verbe «être».</i> 1) Учитель организует игру-цепочку для того, чтобы вспомнить формы глагола «être». 2) Учитель называет местоимение и просит назвать соответствующую форму глагола и наоборот. После ответов обучающихся спряжение глагола показывается учителем на слайде № 4. <i>-Maintenant on fait des phrases avec le verbe «être».</i> Учитель предлагает обучающимся составить фразы с глаголом «être», соблюдая правила грамматики. На слайде № 5	Обучающиеся активизируют употребление глагола «être». <i>- Je suis Tu es Il est Elle est On est Nous sommes Vous êtes Ils sont Elles sont.</i> Обучающиеся называют нужную форму глагола, или нужное местоимение. Обучающиеся составляют фразы, соблюдая правила грамматики. <i>Je suis petit. Tu es écolier. Il est professeur. Elle est écolière.</i>	«Сильные» обучающиеся легко справятся с заданиями и будут координировать ответы «слабых» обучающихся.

		представлены 3 колонки: 1 колонка – местоимения; 2 колонка – формы глагола «être»; 3 колонка – лексические единицы по теме «Школа».	<i>Nous sommes enfants. Ils sont petits. Elles sont grandes.</i>	
6. Ознакомление со школьной жизнью и образованием во Франции. Цель: развитие мотивации к изучению французского языка.	коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД	На основе презентации учитель рассказывает о системе французского образования. слайды 6 -15. <i>- Вот так выглядит французская школа. Дети идут в школу с 3-х лет - и называется это заведение материнская школа (école maternelle). Начальная школа начинается с 6 лет и включает пять классов. В 10-11 лет французские школьники идут в коллеж-«collège», в шестой класс, где учатся четыре года (с шестого класса по третий). С 15 лет, со 2-го класса, школьники обучаются в лицее, по окончании сдают комплексный выпускной экзамен (baccalauréat), дающий право поступать в ВУЗ без экзаменов.</i> <i>Обучение в «Высших школах» считается во Франции гораздо более престижным, чем в</i>	Обучающиеся слушают рассказ учителя.	Обучающиеся с интересом будут смотреть презентацию и слушать рассказ учителя, что позволит им легко выполнить домашнее задание. По ходу презентации обучающиеся возможно будут задавать уточняющие вопросы учителю о системе образования во Франции.
			Обучающиеся смотрят фотографии учебных	В дополнение можно показать фото учебных заведений

		университетах. Высшие школы могут быть частными или государственными. Государственные высшие школы, как правило, относятся к определенному министерству. Система оценок во Франции - с «0» до «20» баллов. Слайд 16. Далее – показ презентации 2	заведений, снятые выпускницей нашего лицея, студенткой INALCO- Institut national des Langues et Civilisations Orientales	Парижа, снятых по нашей просьбе выпускницей лицея, продолжающей обучение в Париже в INALCO- Institut national des Langues et Civilisations Orientales
7. Заключительная часть. Домашнее задание.		Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания. Обучающимся предлагается найти сходства и различия между французской и русской школами.	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники.	
8. Подведение итогов. Рефлексия.	познавательные, личностные и коммуникат-е УУД	Учитель подводит итоги урока: - о чем сегодня мы говорили на уроке? - что узнали нового? - выполнение, каких заданий вызвало затруднение? - Что было самым интересным? Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает «смайлики», предлагая обучающимся отдать тому, кто лучше работал). Учитель координирует действия обучающиеся Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними. -Merci pour votre travail. Au revoir. слайд 17	Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников. Обучающиеся прощаются с учителем. - Au revoir, Madame!	Обучающимся будет интересно оценить свою работу и работу своих одноклассников с помощью «смайликов».